

**Deel 3:
Pedagogische
en praktische
afspraken van
onze locatie.**



De locatie in beeld

Preschool Rivers

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we

Het verhaal van onze locatie

Het pedagogische proces

Pedagogische en praktische informatie

Bijlages





Het verhaal van onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de medewerkers trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie geeft een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de medewerkers van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Op de Preschool (2 tot 4 jaar) wordt er gewerkt met een tweetalige aanpak. 50/50% Engels/Nederlands. Deze locatie doet hierbij mee aan een onderzoek "meertaligheid in de kinderopvang". Zie bijlage 3. Wij vangen kinderen op van zowel Expats als Nederlandse gezinnen. We vangen kinderen op van over de hele wereld en zorgen dat de kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo in een veilige omgeving.

Als ouder of verzorger wilt u ervoor zorgen dat uw kind kan profiteren van wat de wereld te bieden heeft. In nauwe samenwerking met de International school Rivers zijn wij van mening dat kinderen nuttige vaardigheden ontwikkelen door middel van begeleid spelen. Vaardigheden die een blijvende basis leggen voor al het toekomstige leren. Door de kinderen te observeren kunnen we activiteiten aanbieden die kinderen uitdagen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We bieden activiteiten aan die aansluiten bij de ervaringen en interesses van de kinderen. De kinderen hebben de keuze om mee te doen. We nodigen ze uit. Laat de kinderen nieuwe dingen leren door te ervaren en te spelen! We volgen het kind in ons activiteiten aanbod. Het hele jaar door, met uitzondering van schoolvakanties.

In sommige gevallen kunt u kinderopvangtoeslag krijgen van de Nederlandse overheid.

Voordelen.

- Flexibele opvang
- (Minimaal 2) Professioneel pedagogisch geschoolde medewerkers
- Tweetalig (50/50). Moedertaalspreker Engels/Nederlands
- Diverse ontwikkelingsprogramma's
- In samenwerking met Rivers International School

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.

Op de Preschool zijn kinderen van over de hele wereld welkom, wij dragen zorg voor de betrokkenheid van kinderen en ouders. Er is extra aandacht voor de verschillen en de overeenkomsten van al deze culturen en de diversiteit die dat met zich mee brengt. De samenwerking met de Internationale School is hier een onderdeel van.





Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

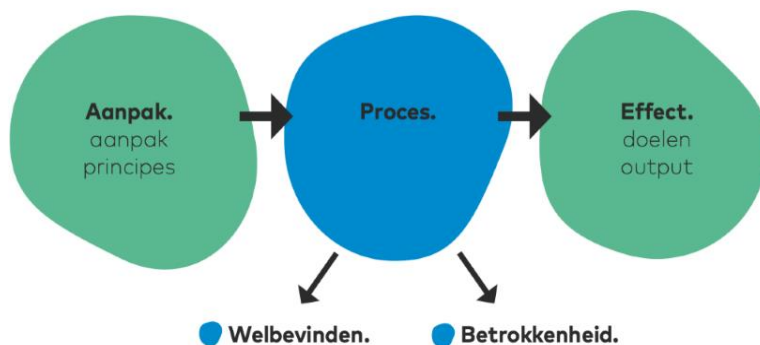
We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (scanningsformulier bijlage 1).

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager





De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen.

Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de gemeente Arnhem wordt de coach passende kinderopvang ingezet voor de VE-locaties.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

Opleiden en ontwikkelen





De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV Kinder EHBO	1 1	Herhaling einde 2021 Cursus 2021
3F /2B	1 1	HBO/in bezit volgt
Pedagogisch Kompas	2	afgerond
Leerplatform Jongleren	allen	Doorlopend





Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie.

Pedagogische en praktische afspraken.

Naam locatie: Rivers Preschool

Adres locatie: Parnassusstraat 20 6846RB Arnhem

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Firefly	2-4 jaar	16

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van NVT tot	Van NVT tot	Van NVT tot
Dinsdag	Van NVT tot	Van NVT tot	Van NVT tot
Woensdag	Van NVT tot	Van NVT tot	Van NVT tot
Donderdag	Van NVT tot	Van NVT tot	Van NVT tot
Vrijdag	Van NVT tot	Van NVT tot	Van NVT tot

In vakantie periodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Rivers Preschool is dicht in de schoolvakanties

Op onze locatie is de leidinggevende Dennis Laufer
Deze wordt bijgestaan door team coördinator Hanneke van der Meer

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:

Van 08:30 uur tot 12:15 uur in de ochtend

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Persoonlijk inlichten
- Via locatie nieuwsbrief
- In de hal hangt een communicatiebord

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee





Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: nee

Kinderen blijven in principe bij elkaar op hun stamgroep. In overleg met ouders kunnen kinderen van 3,5 die doorstromen naar Rivers International School, gebruik maken van wen-momenten. We streven er naar de overgang naar de basisschool zo soepel en geleidelijk mogelijk te laten verlopen. Hier hanteren we nog steeds het BKR ratio. Het kind gaat wennen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker tenzij anders is afgesproken met ouder. De gemaakte afspraken voor wennen zijn in overleg met ouder, school en Preschool.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

- Bij het bezoeken van activiteiten op Rivers International school
- Tijdens het buitenspelen
- Bij uitstapjes

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Bij het bezoeken van activiteiten op Rivers International School. Dit kan zijn een muziek, dans of sport- activiteit. Dit gebeurt dan onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Bij opsplitsing van de groep verdelen we naar BKR ratio en gaat er een pedagogisch medewerker mee.

Tijdens het buitenspelen: de peuters gaan via de deur van de stamgroep (of via de deur in de hal) naar buiten toe. Een pedagogisch medewerker gaat mee naar buiten met de kinderen. Het kan voorkomen dat kinderen soms heel even alleen buiten spelen. Bijvoorbeeld wanneer de pedagogisch medewerker alleen op de groep staat en binnen even iets moet pakken. De pedagogisch medewerker houdt dan via het raam toezicht. Echter blijven de kinderen dan wel binnen het hek spelen, wat betekent dat ze vrijwel direct voor het raam spelen en niet daar omheen

Uitstapjes kunnen plaatsvinden naar bijvoorbeeld de kinderboerderij, een speeltuin etc. In het ouderportaal staat vermeld (ingevuld door de ouder(s)/verzorger(s)) of een kind wel of niet mee mag op uitstapje. De kinderen gaan meestal lopend op pad. Als de afstand te ver is voor het kind dan kan er gebruik gemaakt worden van een buggy.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Doordat wij een tweetalig programma aanbieden zijn er altijd twee medewerkers aanwezig. Wij willen hier liefst niet van afwijken. Wij hechten veel waarde aan dat er consequent en structureel twee talen met de kinderen wordt gesproken. Bij hoge uitzondering is er een beroepskracht aanwezig, bijv als door ziekte geen invaller aanwezig kan zijn of niet gewenst is door corona maatregelen/risico's. Dit gebeurt alleen als het BKR ratio het toelaat.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

Wij volgen het kind in het aanbieden van activiteiten. We werken volgens het pedagogisch kompas en laten ons leiden door de betrokkenheid en het welbevinden van het kind.





Op onze locatie werken we activiteiten en themagericht. In dat kader maken we ook uitstapjes.

Wij werken thema gericht en maken soms een uitstapje, dit gebeurt lopend en in de buurt van de locatie. Dit gaat onder begeleiding van de pedagogisch medewerker en als de groep het toelaat, leeftijd en dynamiek speelt hierbij een rol.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Extern wenbeleid:

Dit wenbeleid is gebaseerd op de kinderen die nieuw instromen op onze locatie.

Op het moment dat ouder(s)/verzorger(s) hun kind(eren) ingeschreven hebben en het contract ondertekend is starten we met de wenprocedure. Onderling spreken de pedagogisch medewerkers af wie de mentor wordt en de mentor neemt vervolgens telefonisch contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om een intakegesprek in te plannen en de wendagen vast te leggen.

Het wennen gebeurt dus in overleg met de mentor en bij voorkeur op de geplaatste dagdelen en altijd in de stamgroep waarop het kind geplaatst wordt. Aangezien Peuterwerk maar een kort dagdeel is wordt er bij de Peuterwerk kinderen in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) bekeken hoe de wenperiode wordt opgebouwd.

Het tijdstip van het wennemoment wordt ook in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) afgestemd. Factoren die bepalend kunnen zijn, zijn bijvoorbeeld: ouder geeft aan het fijn te vinden dat hun kind een eetmoment mee krijgt of bv. het kringmoment.

Intern wenbeleid:

Dit wenbeleid beschrijft hoe omgegaan wordt met kinderen die doorstromen naar een andere groep. Wennen is in alle leeftijdsfasen van een kind belangrijk. Daarom zijn er ook wenaafspraken voor kinderen die doorstromen naar een andere groep binnen dezelfde locatie. De wenperiode wordt afgestemd met de ouder en is afhankelijk van de situatie; hoe oud is een kind, hoe is het welbevinden van het kind, kent het kind de andere groep of locatie al, wordt voldaan aan de regels rondom de beroepskracht-kind ratio.

Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2021 hiervan afgeweken worden





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt (Vul de naam van de leidinggevende in) van locatie (Vul de naam van de locatie in) het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 2020 (Vul de datum in) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:

Naam locatieverantwoordelijke:

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

.....
.....





Bijlage 1 De pedagogische scan

Bijlage 2 De pedagogische coaching

Coaching overzicht locatie.

Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect
Team	Uitgesteld vanwege corona.	Groepscaan door pedagogisch coach	Verkrijgen van inzicht Verhogen welbevinden en betrokkenheid
Team. Werkoverleg	Regelmatig (ca 1x per 6 weken) Door coronamaatregelen kan frequentie afwijken	Dagstructuur Activiteitsaanbod Emotionele veiligheid Stimuleren en corrigeren	Uniformiteit in aanpak. Verhogen welbevinden en betrokkenheid
Teamoverleg	1x per kwartaal Door coronamaatregelen kan frequentie afwijken	Veiligheid en gezondheidbeleid Kwaliteitshandboek	Uniformiteit in aanpak. Verhogen welbevinden en betrokkenheid





Bijlage 3

Project MIND is een onderzoek naar meertaligheid in de kinderopvang in Nederland. Tien kinderopvangcentra in Nederland bieden opvang in het Nederlands en Engels aan kinderen in de leeftijd van nul tot vier jaar in de periode 2018-2022. De Universiteit van Amsterdam voert het onderzoek uit naar de effecten van tweetalige opvang op de taalontwikkeling. Onze locatie neemt deel aan het onderzoek. Iedere ouder van een nieuw kind wordt gevraagd om toestemming te verlenen voor deelname aan het onderzoek. Wij vinden het van belang dat er grondig onderzoek wordt gedaan naar het effect op de taal-spraakontwikkeling van kinderen wanneer er twee of meerdere talen worden aangeboden.

De uitkomst van dit onderzoek zal van invloed zijn op het landelijke beleid op meertalige kinderopvang. Het zal onze kennis vergroten en de kwaliteit van de meertalige kinderopvang bevorderen.

Bij kinderen waarvan de ouders toestemming hebben gegeven tot deelname worden op enkele momenten in het jaar testjes afgenomen. Dit gebeurt ongedwongen, spelenderwijs in de vertrouwde omgeving. Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen en het verloop van het project.

