

**Deel 3:
Pedagogische
en praktische
afspraken van
onze locatie.**



De locatie in beeld

Peuterwerk 2-4 jaar

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlages





Het verhaal van onze locatie

Peuterwerk bestaat uit 1 groep: de Kuifeenden.

Samen met de dagopvang, de buitenschoolse opvang en basisschool 't Holthuis vormen we IKC 't Holthuis. Een plek waar we onze deskundigheid hebben gebundeld om met elkaar een uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving te creëren voor kinderen van 0-12 jaar en waarbij we continu werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Peuterwerk vindt plaats op IKC 't Holthuis Appelbongerd. In 2019 is deze locatie omgetoverd tot een echte Holthuis dependance, waar onze visie goed tot uiting komt. Van 08:30 tot 12:30 uur wordt deze locatie gebruikt voor peuterwerk en vanaf 14.00 uur voor de buitenschoolse opvang.

Het team

Op peuterwerk werkt een enthousiast team met een mix van jonge collega's en collega's die al langer aan Skar verbonden zijn. Trefwoorden in de samenwerking zijn: passie, bevlogenheid, creativiteit, flexibiliteit en professionaliteit. De begeleiders die dag in, dag uit met de kinderen werken, zijn een zeer belangrijke laag binnen het IKC en vormen het fundament van peuterwerk.

Begeleiders

Wij spreken van begeleiders en we spreken elkaar met de voornaam aan. Dit, omdat wij een vertrouwde omgeving willen creëren waarin iedereen met respect wordt behandeld en gelijkwaardig is. Daarnaast willen we voor de medewerkers in de kinderopvang en het onderwijs dezelfde term gebruiken.

Visie en gedachtegoed

We laten ons inspireren door de visie van Reggio Emilia, Emmi Pikler en het gedachtegoed van Human Dynamics en Atelier in een koffer. Met name het bewust kijken naar kinderen en het omgaan met verschillende competenties en talenten spreekt ons uit deze benaderingen bijzonder aan.

- We luisteren actief naar een kind om erachter te komen wat een kind werkelijk denkt en voelt. We onthouden ons van kritiek, geven geen oordeel, maar proberen te verwoorden welke 'boodschap' het kind geeft.
- We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen als de ontwikkeling natuurlijk verloopt. We vinden dat kinderen moeten leren in hun eigen tempo, met zo min mogelijk hulp van een volwassene. Wat een kind zelf kan, mag het zelf doen. Het leert door vallen en opstaan, voortdurend!
- Human Dynamics geeft ons inzicht in onderliggende patronen die het menselijk gedrag aansturen. Een kind kan leren met het hoofd, de handen en het gevoel. Dit gedachtegoed geeft ons de mogelijkheid om met een open blik, zonder waardeoordeel, naar verschillen te kijken en deze verschillen te waarderen.
- Atelier in een koffer is een visie op kindontwikkeling en creativiteit. Kinderen leren spelenderwijs door te ontdekken, verkennen, verwonderen en onderzoeken. De ervaring wat een kind opdoet staat centraal. Hierbij wordt een groot beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van een kind, waarbij wij enkel inspireren en stimuleren.

Ieder kind is welkom

Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind. We vinden het belangrijk dat verschillen tussen kinderen worden erkend en zien diversiteit als meerwaarde voor alle kinderen. Ook kinderen met speciale behoeften zijn welkom. Dit zijn kinderen die in hun ontwikkeling worden belemmerd door aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Deze kinderen doen op hun eigen niveau mee in ons dagritme en kunnen zich optrekken aan andere kinderen. Maar ook voor de andere





kinderen is het leerzaam om te leren omgaan en rekening te houden met kinderen die andere behoeften hebben. Om een kind goed te kunnen begeleiden doen we aanpassingen in de ruimte en de materialen of krijgen we extra scholing. Regelmatig vindt een evaluatiegesprek plaats met ouders om te bespreken of de opvang nog steeds voldoet en haalbaar is. We kunnen hierbij worden ondersteund door de pedagogisch adviseur van SKAR. Als het nodig is, kan er ondersteuning van buitenaf plaatsvinden. Wij zijn aangesloten bij VIRA (Verwijs Index Regio Arnhem) en werken nauw samen met de intern begeleider van school.

Onze focus ligt vooral op wat een kind wél kan en waar zijn of haar kansen liggen. We zijn van mening dat je via deze weg op een succesvolle manier, samen met het kind en de ouders kunt werken aan ontwikkelpunten. Ieder kind heeft succeservaringen nodig om te kunnen groeien! Dit is te allen tijde ons uitgangspunt.

In 2021 kijken we samen met de basisschool naar waar we met elkaar naartoe willen en welke visie op inclusiviteit we als IKC nastreven. Vanuit daar kijken we welke stappen nog nodig zijn.

Verwijsindex

Wij maken gebruik van de Verwijsindex. De Verwijsindex is een systeem dat ons ondersteunt bij het werken met kinderen en jongeren tot 23 jaar. Wij kunnen in de verwijsindex aangeven dat we betrokken zijn bij een jeugdige en vervolgens zien welke andere professionals ook betrokken zijn. Het doel van de Verwijsindex is om de professionals met elkaar in contact te brengen zodat zij met elkaar en samen met ouders/verzorgers de best passende ondersteuning kunnen bieden aan kinderen en gezinnen die dat nodig hebben.

Communicatie met kinderen

Wij zitten op kindhoogte als we met een kind praten. We zijn altijd in gesprek; we praten met de kinderen en niet tegen de kinderen. Tijdens gesprekken waken we ervoor niet in te vullen wat een kind denkt of voelt. Wij laten ons leiden door wat we zien bij het kind. We hebben een rustige basishouding, geven de kinderen tijd en vertragen alles wat we zeggen zodat het voor kinderen te volgen is. We doen geen onverwachte dingen waar een kind van schrikt. Voordat een kind wordt aangeraakt wordt er oogcontact gemaakt en vertellen we wat er gaat gebeuren. Pas als er contact is, gaan we verder. Tijdens spel worden kinderen niet gestoord en observeren we het welbevinden en de betrokkenheid van een kind. Zo bereiken we samen een hoge kwaliteit van interactie, een belangrijke basis voor het verrijken van kindontwikkeling.

Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving

Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving is de rode draad binnen peuterwerk. We laten de kinderen voornamelijk 'spelend' leren, waarbij we de motivatie voor het spel vanuit het kind zelf laten komen. We hechten grote waarde aan de inrichting van de groep. De ruimte en de materialen die de kinderen omringen werken stimulerend voor de ontwikkeling van de kinderen en is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. We kiezen bijvoorbeeld voor natuurlijke, rustige kleuren in het meubilair en de materialen die worden gebruikt.

Op peuterwerk kiezen we voor passief spelmateriaal: speelgoed waarbij een kind zelf iets moet ondernemen om er iets mee te doen. Dit nodigt kinderen uit tot activiteit en spel, het daagt ze uit zelf te doen en te denken. Ook zijn er veel echte materialen zoals pannen en deksels, pollepels, flessen, bekers en spelen de kinderen met dingen uit de natuur zoals bladeren, veren en dennenappels. Bij de keuze van het spelmateriaal houden we er rekening mee dat het materiaal op kind hoogte wordt aangeboden. We geven de kinderen de ruimte zelf te ontdekken en te leren, maar zijn ook in de buurt wanneer ze ons nodig hebben. We bieden voldoende keuzemogelijkheden en bieden de materialen in kleine hoeveelheden aan, waardoor de kinderen meer tot spelen komen. Gedurende de dag observeren we waar de behoeftes van de groep of individuele kinderen liggen. We realiseren ons dat jonge kinderen ook last kunnen hebben





van 'overprikkeling'. Het tussentijds ordenen van de groepsruimtes vermindert deze prikkels en stimuleert hen weer tot spel.

Buitenruimte

In 2021 wordt de tuin aangelegd. Het wordt een natuurlijke en avontuurlijke tuin met voorzieningen om rust en activiteit van elkaar te scheiden. We zorgen ervoor dat kinderen zich kunnen terugtrekken achter struiken, muurtjes en wanden. Er worden hoogteverschillen aangebracht (in ondergrond, avontuurlijk heuvel) en er is voldoende ruimte om te kunnen rennen en fietsen. Er komt een plek om te bouwen en een plek voor rollenspel (modderkeuken en podium). Kinderen krijgen de mogelijkheid om met water en zand te spelen en er komt een nieuwe zandbak. Ook zal er voldoende plek zijn om binnen activiteiten ook buiten te doen (zoals schilderen).

Contact met ouders

Een goede samenwerking is essentieel om een brug te slaan tussen het kind op peuterwerk en in de thuissituatie. Bovendien spelen de ervaringen en indrukken die een kind in beide situaties opdoet een belangrijke rol in zijn of haar ontwikkeling. Om de samenwerking te kunnen bewerkstelligen zijn er verschillende contactmomenten.

- Tijdens het brengen en halen vindt er een mondelinge overdracht plaats.
- Ouders kunnen in Klasbord foto's zien van de activiteiten die plaatsvinden op peuterwerk en in Klasbord wordt praktische informatie gedeeld.
- 2x per jaar hebben ouders een gesprek met de mentor van het kind. De mentor is een begeleider die werkt op de groep van het kind en is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling van een kind. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken schrijft de mentor een observatie aan de hand van het meetinstrument 'Welbevinden 0-4 jaar'. Als er tussendoor behoefte is aan gesprek met de mentor, kan dat altijd!

Doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs

De doorgaande lijn tussen peuterwerk en onderwijs heeft constante aandacht. Schooljaar 20-21 zijn onderstaande aspecten al zichtbaar in de praktijk:

- Peuterwerk en onderwijs hebben een gezamenlijke visie op kindontwikkeling
- Er wordt op peuterwerk, net als in de kleutergroepen op school, gewerkt in hoeken.
- Er wordt op peuterwerk aan dezelfde thema's gewerkt zodat herkenbaarheid ontstaat.
- Er zijn maatjesprojecten waarbij peuterwerk en onderwijs aan elkaar gekoppeld zijn.
- Als kinderen naar school gaan is er sprake van een warme overdracht en terugkoppeling.
- De begeleiders hebben één keer per kwartaal consultatie met de intern begeleider van school om zorgkinderen te bespreken.
- De peuters gaan regelmatig op bezoek in de kleuterklassen en andersom bezoeken de basisschoolleerlingen peuterwerk. De leerlingen van groep 8 komen bijvoorbeeld voorlezen of helpen bij andere activiteiten.
- Indien gewenst zorgen we voor een gesprek waarbij de begeleider van peuterwerk, de begeleider van school en de ouder aanwezig zijn.
- De typische Holthuis tradities worden IKC breed gedragen.
- Er zijn gezamenlijke studiedagen om te werken aan teamontwikkeling.
- Er wordt een nieuwe IKC-organisatie structuur ontwikkeld welke we in schooljaar 2021-2022 willen gaan testen.





Het pedagogisch proces

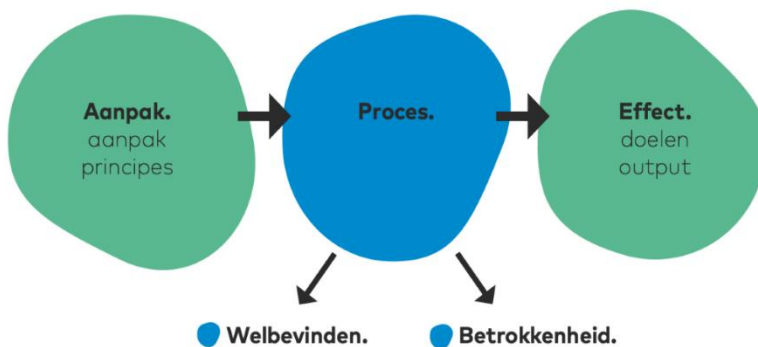
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (scanningsformulier bijlage 1).

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De begeleiders in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de begeleiders.





De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de begeleiders, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De leidinggevende

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hen weg naar de toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit:

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet- en regelgeving
- (door)ontwikkeling ve-beleid
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de begeleiders en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de begeleiders kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de begeleiders.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van begeleiders en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met begeleiders in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de begeleiders de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de leidinggevende
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid





- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van begeleiders draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de begeleiders zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal medewerkers	Periode
Pedagogisch Kompas	8 medewerkers basis 20 medewerkers verdieping	Basis 1 ^e & 2 ^e kwartaal Verdieping start 8 april 2021
Atelier in een koffer	20 medewerkers	10 + 11 september training + daarna coaching on the job
Opleiding tot Atelierpedagoog	1 medewerker	Oktober 2021
Stoplicht - verdieping (methodiek IKC 't Holthuis)	20 medewerkers	Datum nog onbekend ivm corona.
Human Dynamics	8 medewerkers basis 20 medewerkers verdieping	Datum voor de basistraining is nog onbekend ivm corona. Stond gepland op 8+9 maart 2021. Verdieping komt terug in alle teamvergaderingen. Start 30 maart 2021
EHBO + BHV	1 medewerker basis 19 medewerkers herhaling	April/Mei 2021 Verspreid door het jaar
Meldcode herhalingstraining	20 medewerkers	Juni 2021
Verdieping en deskundigheidsbevordering VE	1 medewerker basistraining 2 medewerkers verdieping	Start 15 maart 2021 Datum nog onbekend





Pedagogische en praktische informatie

Naam locatie: IKC 't Holthuis Appelbongerd
Adres locatie: Appelbongerd 21, 6852BH Huizen

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Kuifeenden	2 tot 4 jaar	16

Groep 1: Kuifeenden

	Afwijken BKR
Maandag	Geen afwijking
Dinsdag	Geen afwijking
Woensdag	Geen afwijking
Donderdag	Geen afwijking
Vrijdag	Geen afwijking

Op de aanwezigheidslijst en in het rooster zien wij dat we niet afwijken van de BKR op de groep. Tijdens vakanties is peuterwerk gesloten.

	Voldoen aan de BKR
Maandag	08:30- 12:30
Dinsdag	08:30- 12:30
Woensdag	08:30- 12:30
Donderdag	08:30- 12:30
Vrijdag	08:30- 12:30

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend aan de begeleiders via de mail. Daarna worden de wijzigingen verwerkt in Aysist.

Stage

(voor het stagebeleid verwijzen we naar <https://korein.sharepoint.com/sites/WijzijnJONGhandboek/Handboeken/HR/Stage/Stagebeleid.docx>)

Op peuterwerk werkt 1 stagiaire. Zij volgt de opleiding gespecialiseerd pedagogisch medewerker kinderopvang.

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee

Vanaf 2021 wordt er geen flexibele opvang meer aangeboden aan nieuwe klanten.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: nee

We hebben maar 1 groepsruimte voor peuterwerk.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

Spelen in het speellokaal van school, het verzorgen van de kippen en konijnen in de schooltuin of voor een wandeling buiten de locatie.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:





Ouders geven in het Ouderportaal aan of het kind mee mag doen met activiteiten buiten de locatie. Wandelen met kinderen van 2-4 jaar is onderdeel van het dagprogramma. Hiervoor wordt geen toestemming gevraagd aan ouders. Ouders geven bij de intake en daarna jaarlijks wel of geen toestemming voor andere activiteiten buiten de locatie. Dit wordt bijgehouden in het kinddossier.

Eén flits in de praktijk:

Voordat de kinderen binnenkomen zijn de begeleiders bezig met het voorbereiden van de groepen. De materialen worden klaargezet en de begeleiders hebben kort overleg. Tussen 08:15 uur en 08:45 uur komen de kinderen binnen. De begeleider bespreekt met de ouder(s) of er nog bijzonderheden voor die dag zijn. Daarna kunnen de kinderen vrij spelen of een gerichte activiteit doen. Rond 09:30 uur gaan de begeleiders samen met de kinderen opruimen en in de kring. Tijdens de kring starten ze met het Goedemorgenlied en worden alle kinderen één voor één verwelkomt. De nieuwe kinderen worden voorgesteld zodat zij gelijk onderdeel uitmaken van de groep. Ook bespreken ze in de kring de dagritmekaarten. Aan de hand van dagritmekaarten maken ze de structuur van de dag zichtbaar. De begeleiders verwijzen naar dagen, seizoenen en het weer. Ook gebruiken ze de dagritmekaarten om aan de kinderen te laten zien hoe de ochtend eruitziet. Door zich aan dergelijke ritmes te houden en ze ook tegen de kinderen te zeggen, weten de kinderen waar ze aan toe zijn en ervaren ze een gevoel van veiligheid. Na het bespreken van de dagritmekaarten starten ze met het fruit- en groente moment en drinken ze water. Ook hiervan wordt een leermoment gemaakt. Welke soorten fruit en groente hebben we? Welke kleur heeft het fruit? Waar komt onze groente vandaan? Na het kringmoment gaan de kinderen naar het toilet. De kinderen die zelf naar het toilet kunnen mogen alleen gaan. De andere kinderen worden geholpen. Na het toiletbezoek starten ze met een activiteit of gaan ze buitenspelen. Met prikkelende activiteiten wordt op een speelse en ongedwongen manier de ontwikkeling gestimuleerd. Er wordt gewerkt in kleine groepjes zodat er meer aandacht is voor ieder kind en de betrokkenheid bij de activiteit in kleine groepjes vaak hoger is. Tijdens activiteiten wordt er gewerkt met natuurlijke materialen. Ook is er op peuterwerk een Atelier waar de kinderen dagelijks in kunnen werken. Na de activiteit of het buitenspelen wordt er brood gegeten en water of melk gedronken. Tussen 12:15 uur en 12:30 uur worden de kinderen opgehaald. Er vindt een overdracht plaats tussen de begeleider en de ouder. Bijzonderheden van de ochtend worden gedeeld en ouders worden verwezen naar de foto's op klasbord.

Wennen en overgaan naar school

Als kinderen voor het eerst naar peuterwerk gaan, op welke leeftijd dan ook, is het belangrijk dat ze kennismaken met de nieuwe omgeving en zich welkom voelen op de groep. Daarom mogen kinderen voordat ze officieel starten een keer komen wennen op de groep. Zo leren ze de omgeving, de begeleiders en de andere kinderen langzaam kennen. Op peuterwerk vindt er één wennmoment plaats voor de ingang van het contract. Naar behoefte kan er een tweede en derde wendag plaatsvinden na ingang van het contract. Op deze dagen worden de uren op de groep opgebouwd, in overleg met ouders. Wanneer een kind naar school gaat wordt er een schooloverdrachtsformulier ingevuld en overhandigt aan school. Mits ouders hier toestemming voor geven.

Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2021 hiervan afgeweken worden.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Naam	Tessa Murre	Petra Willemsen	Shirley van Ooijen
Locatie	IKC de Regenboog en Drakenburcht	IKC 't Holthuis en IKC 't Holthuis Appelbongerd	IKC 't Holthuis en IKC 't Holthuis Appelbongerd
Telefoonnummer	06-53442782	06-51485079	06-25679051





Werkdagen	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.	Maandag, dinsdag, woensdagochtend en donderdag	Maandag, dinsdag en donderdag
Achterwacht op	Vrijdag	Woensdag	Maandag, dinsdag en donderdag

In geval van een calamiteit moet iemand binnen een kwartier op locatie zijn. In de ochtend schakel je gelijk met school en in de middag met de BSO. Tijdens vakanties schakel je gelijk met de BSO.

VE Plan 2021.

Voor wie is VE

In Lingewaard kunnen alle twee – en driejarige waarvan het opleidingsniveau van beide ouders laag is (maximaal LBO/VBO, praktijkonderwijs of VMBO-basis – of kaderberoepsgerichte leerweg) of op basis van een gesignaleerde taalontwikkelingsachterstand of een hoog risico daarop een VE-indicatie krijgen op taal-spraakontwikkeling of sociaal emotioneel gebied.

960 uren norm

Kinderen in de leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar vallen onder het ontwikkelrecht met de daaraan gekoppelde 906 uren norm. Deze norm biedt kinderen 960 uur opvang binnen de peuterwerklocaties. Deze 960 uur zijn op onze locatie verdeeld in 4 dagdelen van 4 uur en worden verdeeld over in totaal 1,5 jaar. Ieder dagdeel is van 08:30 uur tot 12:30 uur.

VE-methode voor peuterwerk.

- a. *De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten.*

Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

Kinderen met een voorschoolse educatie komen 4 dagdelen per week, totaal 16 uur.

VE-programma

We werken met een eigen voorschools educatieprogramma: Reggio Emilia. Deze methode is door de GGD erkent als een educatieve methode. De kern van onze werkwijze is zorgvuldig kijken en luisteren naar kinderen en onze aanpak daarop afstemmen. Wij werken hierbij vanuit de drie V's: Verkennen, Verbinden en Verrijken.

Verkennen

Verkennen doen we de hele dag. We observeren het gedrag van de kinderen continu. Welke talenten heeft het kind? Welke dingen kan het kind goed en maakt het zich snel eigen? Welke dingen kan en wil het kind leren?

Verbinden

Kinderen verschillen van elkaar, samenspel wisselt per dag, er zijn momenten dat een kind 'zijn dag niet heeft', of een geplande activiteit sluit niet aan bij een gebeurtenis die net heeft plaatsgevonden. Dat vraagt van ons dat we ons verbinden met wat voor een kind op dat moment het beste is. We stemmen onze plannen, doelen en activiteiten af op wat een kind nodig heeft.





Verrijken

We zijn erop gericht om de ervaringen van kinderen te verrijken.

- b. De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.*

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voorbeelden uit de praktijk:

- We verbeteren op een natuurlijke manier de taaluitingen van de kinderen door een verkeerd woord correct te herhalen. Kinderen zijn dan geneigd om het woord te herhalen en te leren.
- We besteden veel aandacht aan ontluikende geletterdheid. Dit is een spontaan ontwikkelingsproces wanneer kinderen in contact komen met boeken en verhalen, maar ook bij activiteiten zoals voorlezen, poppenkast en rollenspelen.
- We leren de kinderen meten en vergelijken om begrippen, overeenkomsten en verschillen te herkennen: groot-klein, vol-leeg, zwaar-licht, snel- langzaam.
- We praten met de kinderen over oorzaak-gevolg verband of een middel-doelverband. Hoe komt het dat? Wat kan je daarmee doen?
- Kinderen worden geholpen bij het verwoorden van emoties of behoeftes. ("Ja, je was zo lekker aan het fietsen hè, en ineens viel je, dat is schrikken."). Dit helpt kinderen zichzelf en anderen beter te begrijpen waarmee iets inzichtelijk en voorspelbaar wordt.
- We richten ons op de kracht van een kind en proberen dat te versterken.

- c. De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd.*

Kinderen met een VE-indicatie worden geobserveerd bij de leeftijd van 3 jaar en 3 jaar en 10 maanden. We volgen de ontwikkeling van het kind met behulp van het 'Instrument Welbevinden 0-4 jaar'. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind dan maakt de mentor een individueel plan van aanpak voor het kind. Hierbij kan zij ondersteunt worden door de pedagogisch coach. Dit wordt besproken met de ouders en 2 maanden geëvalueerd.

- d. De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.*

We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door eens per 6 weken met hen in gesprek te gaan. Tijdens dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op peuterwerk en thuis en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kinddossier.

We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen. Ouders kunnen meedraaien op de groep om te kunnen ervaren hoe de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd kan worden.

- e. Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.*





In de groepsruimte zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.

f. De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.

Er vindt een warme overdracht plaats tussen de ouders, begeleider of pedagogisch coach en de begeleider van school. Als een kind naar de BSO gaat vindt daar ook een warme overdracht plaats.

Verdieping en deskundigheidsbevordering

We gaan opbrengstgericht werken en monitoren wat de kinderen daadwerkelijk hebben geleerd.





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt locatie IKC 't Holthuis Appelbongerd PW het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 1 maart 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 15 januari 2021

Naam locatieverantwoordelijke: Petra Willemsen

Naam document: Skar pedagogisch werkplan 2021 IKC 't Holthuis Appelbongerd PW

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum: 3 februari 2021

Naam: Esther Vaessen, Cilla Schot, Mirjam Hulshof en Simone van Halsema

