

Deel 3:
Pedagogische
en praktische
afspraken van
onze locatie.



De locatie in beeld

De BSO

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we:

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlages





Het verhaal van onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de medewerkers trots op zijn en geïnspireerd door raken.

Het verhaal van de locatie geeft een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de medewerkers van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Namens ons team heet ik je kinder(en) van harte welkom. BSO Ontdekkingsreis is een prachtige locatie die kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar veel spel- en ontdekplezier biedt! Ons team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Door ons onderlinge samenspel weten wij met elkaar de kinderen te zien in de rijke uitdagende binnen en buitenruimtes afgestemd op de leeftijd van alle kinderen.

De omgeving zorgt ook voor uitdaging in de ontwikkeling van de kinderen.

De locatie ligt in een groene, bosrijke omgeving waar de kinderen graag buitenspelen in onze eigen mooie tuin met uitdagende spelmogelijkheden, zoals klimrekken, een boomhut, crossfietsbaan, grote zandbak met waterpomp en dan hebben we ook nog een groot bos en een kinderboerderij om onze locatie heen!

De binnenruimtes zijn met rustige kleuren en materialen ingericht in verschillende speelhoeken, waarin ruimte is voor theaterspel, een kinderatelier, rust ruimtes, spel ruimtes e.d.

In deze dagelijkse praktijk, volgen de medewerkers de ontwikkeling van de kinderen continu door kinderen te observeren vanuit de pijlers welbevinden en betrokkenheid.





Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal_economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.

Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

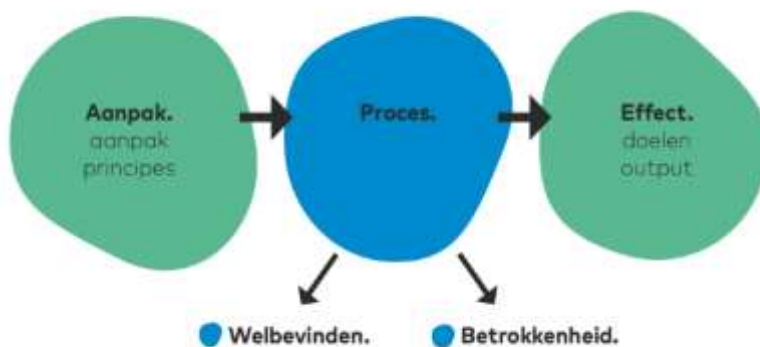
We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (scanningsformulier bijlage 1).





Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet- en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling ve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*





De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de gemeente Arnhem wordt de coach passende kinderopvang ingezet voor de VE-locaties.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
BHV	1	
EHBO	1	
JongLeren kennis en ontwikkel platform	Allen	Doorlopend
Ouderbetrokkenheid vergroten door meer te laten zien wat wij ondernemen op de BSO	Allen	Doorlopend
Gebruik maken van elkaars talenten/kwaliteiten	Allen	Doorlopend
Gebruik maken van de talenten van de kinderen bij activiteiten en dagelijkse taken	Allen	Doorlopend





Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie.

Pedagogische en praktische afspraken.

Naam locatie: Ontdekkingsreis

Adres locatie: Bart Crumstraat 10, 6866 AC Heelsum

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Ballonvaarders	4 tot 7 jaar	20
Vliegeniers	4 tot 13 jaar	22
Spoorzoekers	7 tot 13 jaar	24
Zeevaarders	7 tot 13 jaar	6

Groep 1: Ballonvaarders

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag			Van 17.15 tot 17.45
Dinsdag			Van 17.15 tot 17.45
Woensdag			Van 17.15 tot 17.45
Donderdag			Van 17.15 tot 17.45
Vrijdag			Van 17.15 tot 17.45

Groep 2: Vliegeniers

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag			Van 17.15 tot 17.45
Dinsdag			Van 17.15 tot 17.45
Woensdag			Van 17.15 tot 17.45
Donderdag			Van 17.15 tot 17.45
Vrijdag			Van 17.15 tot 17.45





Groep 3: Spoorzoekers

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag			Van 17.15 tot 17.45
Dinsdag			Van 17.15 tot 17.45
Woensdag			Van 17.15 tot 17.45
Donderdag			Van 17.15 tot 17.45
Vrijdag			Van 17.15 tot 17.45

Groep 4: Zeevaarders

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag			Van 17.15 tot 17.45
Dinsdag			Van 17.15 tot 17.45
Woensdag			Van 17.15 tot 17.45
Donderdag			Van 17.15 tot 17.45
Vrijdag			Van 17.15 tot 17.45

In vakantie periodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantie periodes de BKR als volgt vastgelegd:
Per vakantie communiceren we deze via het memobord.

In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan: niet van toepassing.

Op onze locatie is de leidinggevende Marloes Koers (teamleider)
Deze wordt bijgestaan door Dennis Lauffer (gebiedsmanager)

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:
Van 07.00 uur tot 08.30 uur in de ochtend en van 14.00 uur tot 17.15 uur in de middag.
En ook van 17.45 uur tot 18.30 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:
Een nieuwsbrief die wordt verzonden via het ouderportaal.





Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Dagdeel woensdag middag groep 1, 2, 3 en 4

Dagdeel vrijdag middag groep 1, 2, 3 en 4

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: ja

Zo ja, dan is dat als volgt geregeld: we streven er naar om ook deze kinderen zoveel mogelijk op een vaste stamgroep te plaatsen. Voor de 15^{de} van de maand dienen ouder(s)/verzorger(s) hun gewenste flexibele dagen door te geven via het ouderportaal.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja/nee

De vaste eet- en drinkmomenten vinden op de eigen basisgroep plaats om de rust te bewaken. Daarna hebben de kinderen de mogelijkheid zelf te kiezen waar ze willen spelen. Ze kunnen een kijkje nemen bij de andere groepen om in verschillende ruimtes te spelen, leren en ontwikkelen. Dit betreffen de groepsruimtes, de hal en de buitenruimtes. De pedagogisch medewerkers zijn verspreid over de speelruimtes aanwezig.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

- Tijdens het opendeurenbeleid
- Evt. op ruildagen en in vakantieperiodes
- Tijdens het buiten spelen
- Tijdens uitstapjes

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Tijdens het opendeurenbeleid: de pedagogisch medewerkers openen de deur na het vaste eet- en drinkmoment. De pedagogisch medewerker van de groep (waar het kind speelt) neemt op dat moment de verantwoordelijkheid op zich om op te letten.

Op ruildagen en in vakantieperiodes: indien er bij een ruilaanvraag geen plek is op de vaste basisgroep van het kind, dan wordt er gekeken of er op de tweede stamgroep plek is, indien een ouder hier toestemming voor gegeven heeft. Als dit het geval is, dan wordt de aanvraag in het ouderportaal goedgekeurd en wordt er met een opmerking in het ouderportaal aan de ouder(s)/verzorger(s) vermeld dat er een plekje vrij is op de tweede basisgroep.

In vakantieperiodes zijn er meestal minder kinderen aanwezig, waardoor het kindaantal het toelaat om de groepen samen te voegen. Afhankelijk van het kindaantal wordt het juiste aantal pedagogisch medewerkers op de groep ingepland. De vakanties van de medewerkers worden zo op elkaar afgestemd dat er minimaal één vaste pedagogisch medewerker is.

Tijdens het buiten spelen: er zijn afspraken gemaakt dat de kinderen de pedagogisch medewerkers inlichten wanneer zij gaan buitenspelen en zij houden zich aan de gemaakte afspraken rondom het binnen- en buiten de poort spelen. De kinderen die van de ouder(s)/verzorger(s) toestemming hebben gekregen, mogen alleen buiten spelen in de omheinde tuin en/of daarbuiten.





Tijdens uitstapjes: tijdens uitstapjes kan de samenstelling van de basisgroep verschillen. Voorafgaand aan het uitstapje worden de kinderen door de pedagogisch medewerkers geïnformeerd in welke groep en bij welke pedagogisch medewerker zij zijn ingedeeld. Kinderen weten dan wie voor hun het "aanspreekpunt" is. In het ouderportaal staat bij toestemming vermeld of een kind wel of niet mee mag op uitstapje (ingevuld door de ouder(s)/verzorger(s)).

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld: Een leidinggevende is bereikbaar wanneer er maar één beroepskracht aanwezig is. Mocht deze verhinderd zijn, dan wordt de achterwachtregeling in gezet met een medewerker van locatie Blokkendoos. Zij worden hier tijdig van op de hoogte gebracht.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kindparticipatie: we laten kinderen meedenken over het aanbod van spel- en activiteiten. We laten kinderen mee helpen met activiteiten of dagelijkse bezigheden. We kijken naar interesses, talenten van kinderen en spelen daar op in.

Op onze locatie werken we activiteiten en themagericht. In dat kader maken we ook uitstapjes. Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld: de uitstapjes kunnen met het openbaar vervoer, met de eigen bso bus of lopend plaatsvinden. Het kunnen uitstapjes zijn die de pedagogisch medewerkers hebben georganiseerd of worden uitgevoerd door een externe partij, geregeld vanuit onze centrale activiteiten programmamaker. Bij uitstapjes hebben de kinderen en de pedagogisch medewerkers Skar hesjes aan- en volgen we de regels op vanuit de WZJ werkinstructie "Vervoer en activiteiten buiten de locatie".

Wennen en overgaan naar een andere groep

We besteden bewust aandacht aan het wennen. Bij een nieuwe plaatsing komt een kind minimaal twee keer een middag wennen.

Wanneer kinderen overgaan naar een andere basisgroep zal dit bij ieder kind geleidelijk gaan. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt zorg voor een zorgvuldige overdracht aan de collega's van de nieuwe groep. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Uit ervaring blijkt dat er vooral behoefte is om even een keer op de "nieuwe groepen" het eet- en drinkmoment mee te maken, gezien de kinderen alle groepen en medewerkers al goed kennen door het opendeurenbeleid dat onderdeel uitmaakt van het dagritme.

We houden ook rekening met de samenstelling van de groepen: de pedagogisch medewerkers moeten in staat zijn aan alle kinderen de benodigde aandacht te geven. Het belang van het kind staat altijd voorop.





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Marloes Koers van locatie Ontdekkingsreis het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór januari 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:

Naam locatieverantwoordelijke: Marloes Koers

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:





Bijlage 1 De pedagogische scan





Bijlage 2 De pedagogische coaching

Coachingsoverzicht locatie.

Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect

