

**Deel 3:  
Pedagogische  
en praktische  
afspraken van  
onze locatie.**



De locatie in beeld

KDV - IKC de Regenboog

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we  
Het verhaal van onze locatie  
Het pedagogische proces  
Pedagogische en praktische informatie  
Bijlages





## Het verhaal van onze locatie

Samen met peuterwerk, de dagopvang en basisschool de Regenboog vormen wij IKC de Regenboog. Een plek waar we onze deskundigheid hebben gebundeld om met elkaar een uitdagende, inspirerende speel- leeromgeving te creëren voor kinderen van 0-12 jaar en waarbij we continu werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

We zitten met een peuterwerkgroep in het gebouw van de basisschool en in de dagopvanglocatie (Parksingel 7) zitten de andere 3 KDV-groepen op de begane grond. Er zijn 3 horizontale groepen op ons KDV en Peuterwerk:

- Groep roze babygroep 0 t/m 2 jaar
- Groep paars peutergroep 2 t/m 4 jaar
- Groep lichtgroen peuterwerk 2 t/m 4 jaar

In de horizontale groepen (met kinderen van dezelfde leeftijd) werken we veel aan de gerichte ontwikkelingsstimulering, individueel en in de groep. De activiteiten worden afgestemd op het ontwikkelingsniveau en tempo van ieder kind.

- Groep geel verticale groep 0 t/m 4 jaar

Dit doen we ook op verticale groep, ieder op zijn eigen niveau, maar wel samen met verschillende leeftijdsgenoten. Ze leren in deze groep van elkaar en ook om te gaan met de verschillen tussen de leeftijden.

Dagelijks wordt er gewerkt met Uk en Puk op alle groepen. Uk en Puk is een totaalprogramma gericht op brede ontwikkelingsstimulering van kinderen van 0 tot en met 4 jaar.

Regelmatig doen de peuters van het KDV mee met het programma van Peuterwerk dat gehuisvest is in school.

### Het team

Op het KDV werkt een enthousiast team. Trefwoorden in de samenwerking zijn: creativiteit, bevlogenheid, flexibiliteit en professionaliteit. De pedagogisch medewerkers die dag in, dag uit met de kinderen werken, zijn een zeer belangrijke laag binnen het IKC en vormen het fundament.

### Welbevinden en Betrokkenheid

We laten ons inspireren door bewust te **kijken** naar de kinderen. Hun welbevinden en mate van betrokkenheid wordt door de medewerkers dagelijks gescand, het scannen is een methode uit het pedagogisch kompas waarbij we kinderen 2x per dag individueel observeren gedurende 1 minuut. In het pedagogisch proces op pagina 6 wordt dit verder uitgewerkt.

Op basis van de mate van welbevinden en betrokkenheid stellen we activiteiten bij, voegen we iets aan een spel of activiteit toe, of wachten we juist even af om te kijken hoe het spel zich ontwikkeld.







Met name het bewust kijken naar kinderen en het omgaan met verschillende competenties en talenten spreekt ons bijzonder aan.

- We luisteren en kijken actief naar een kind om erachter te komen wat een kind werkelijk denkt en voelt. We onthouden ons van kritiek, geven geen oordeel, maar proberen te verwoorden welke 'boodschap' het kind geeft.
- We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen als de ontwikkeling natuurlijk verloopt. We vinden dat kinderen mogen ontdekken en leren in hun eigen tempo, met zo min mogelijk hulp van een volwassene. Wat een kind zelf kan, mag het zelf doen. Het leert door vallen en opstaan, voortdurend!
- Human Dynamics geeft ons inzicht in onderliggende patronen die het menselijk gedrag aansturen. Een kind kan leren met het hoofd, de handen en het gevoel. Dit gedachtegoed geeft ons de mogelijkheid om met een open blik, zonder waardeoordeel, naar verschillen te kijken en deze verschillen te waarderen. Human dynamics is een instrument dat jou leert de verschillen waar te nemen en te begrijpen. Dan kun je er daarna mee werken en aansluiten bij de behoefte van de ander. Daardoor voelt de ander zich erkend, herkend en gezien.

### **Ieder kind is welkom**

Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht, gender of ontwikkelingsvragen van elk kind. We vinden het belangrijk dat verschillen tussen kinderen worden erkend en zien diversiteit als meerwaarde voor alle kinderen. Ook kinderen met speciale behoeften zijn welkom. Dit zijn kinderen die in hun ontwikkeling worden belemmerd door aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Deze kinderen doen op hun eigen niveau mee in ons dagritme en kunnen zich optrekken aan andere kinderen. Maar ook voor de andere kinderen is het leerzaam om te leren omgaan en rekening te houden met kinderen die andere behoeften hebben. Om een kind goed te kunnen begeleiden doen we aanpassingen in de ruimte en de materialen of krijgen we extra scholing. Regelmatig wordt aan ouders gevraagd of er behoefte is aan een evaluatiegesprek en in dat geval vindt dit gesprek plaats. We kunnen hierbij worden ondersteund door de pedagogisch coach van SKAR. Als het nodig is, kan er ondersteuning van buitenaf plaatsvinden. Wij zijn aangesloten bij VIRA (Verwijs Index Regio Arnhem).

Onze focus ligt vooral op wat een kind wél kan en waar zijn of haar kansen liggen. We zijn van mening dat je via deze weg op een succesvolle manier, samen met het kind en de ouders kunt werken aan ontwikkelpunten. Ieder kind heeft succeservaringen nodig om te kunnen groeien! Dit is altijd ons uitgangspunt.

In 2021 kijken we samen met de basisschool naar waar we met elkaar naartoe willen een doorgaande ontwikkelijn van 0-12 jaar en welke visie op de mate van samenwerking we binnen het IKC nastreven. Vanuit daar kijken we welke stappen er nog nodig zijn.

### **Communicatie met kinderen**

We voeren persoonlijke gesprekken en delen persoonlijke dingen met de kinderen. We luisteren naar de kinderen en vragen door. We dagen ze uit om vrij te vertellen en hun belevenissen te verwoorden. We merken dat open vragen hierbij helpt. We spelen in op het karakter en de stemming van een kind en kijken wat een kind nodig heeft. We vinden het belangrijk voorspelbaar te zijn, te doen wat we zeggen en





te zeggen wat we doen. We zorgen dat kinderen op ons kunnen bouwen. Alles gaat in overleg: we praten met de kinderen en niet tegen ze. We filosoferen met de kinderen over hun plannen, motieven om iets te doen of dingen die ze meegemaakt hebben. We respecteren de privacy van een kind en gaan vertrouwelijk om met de informatie die een kind geeft. Zo bereiken we samen een hoge kwaliteit van interactie, een belangrijke basis voor het verrijken van kindontwikkeling.

### **Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving**

Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving is de rode draad. We laten kinderen voornamelijk 'spelend' leren, waarbij we de motivatie voor het spel vanuit het kind zelf laten komen. Het is belangrijk dat de ruimtes en de materialen die de kinderen omringen stimulerend zijn voor de kinderen en afgestemd zijn op de leeftijd van de kinderen. De groepsruimte moet kinderen uitdagen tot rust of inspanning, activiteit en expressie. We zien de interesses in materialen en ruimte in de jaren veranderen en houden hier steeds rekening mee in het aanbod

Op alle groepen is passief spelmateriaal aanwezig. Dit is speelgoed waarbij een kind zelf iets moet ondernemen om er iets mee te doen. Ook zijn er veel echte materialen zoals pannen en deksels, pollepels, flessen, bekertjes en spelen de kinderen met dingen uit de natuur zoals bladeren, veren en dennenappels. We houden er rekening mee dat materiaal op kind hoogte wordt aangeboden en bieden kleine hoeveelheden aan, waardoor de kinderen meer tot spel komen. Gedurende de dag observeren we waar de behoeftes van de groep of individuele kinderen liggen. We realiseren ons dat de kinderen ook last kunnen hebben van 'overprikkeling'. Het tussentijds ordenen van de groepsruimtes vermindert deze prikkels en stimuleert hen weer tot spel.

### **Buitenruimte**

Iedereen weet dat buitenspelen belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Het spel en onderzoek van kinderen is buiten anders dan binnen, doordat de ervaring van ruimte, weer, natuur, licht en ondergrond anders is. Buitenspelen vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden. Spelen in de buitenlucht draagt bij aan een goede gezondheid van kinderen. Het blijkt dat kinderen die regelmatig buitenspelen, meer tevreden zijn, beter eten, beter slapen en vaker een gezonder gewicht hebben. Bij SKAR geldt de afspraak dat buitenspelen zo vaak mogelijk gestimuleerd wordt. De kinderen op het dagverblijf zullen dagelijks naar buiten gaan. Ons motto: "Slecht weer bestaat niet, slechte kleding wel!"

### **Contact met ouders**

Een goede samenwerking is essentieel om een brug te slaan tussen het kind op het KDV en in de thuissituatie. Bovendien spelen de ervaringen en indrukken die een kind in beide situaties opdoen een belangrijke rol in zijn of haar ontwikkeling. Om de samenwerking te kunnen bewerkstelligen zijn er verschillende contactmomenten.

- Bij het brengen en ophalen vindt er een mondelinge overdracht plaats.
- Ouders kunnen in het ouderportaal foto's en berichten zien over de activiteiten van hun kind en ouders kunnen hier ook zelf een bericht aan de pm'ers plaatsen.
- 1x per kwartaal sturen we een nieuwsbrief waarin we ouders meenemen in onze visie, geven we pedagogische tips en blikken we terug op activiteiten die hebben plaatsgevonden.
- 2x per jaar wordt er aan de ouders gevraagd of er behoefte is aan een gesprek met de mentor. De mentor is een pm'er die werkt op de groep van het kind en is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling van een kind. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken schrijft de





mentor een observatie aan de hand van het meetinstrument 'Welbevinden 0-4 jaar'. Als er tussendoor behoefte is aan gesprek met de mentor, kan dat altijd!

### Doorgaande ontwikkellijn

De doorgaande ontwikkellijn tussen het KDV en onderwijs heeft constante aandacht. In 2021 gaan we samen de visie rondom kinderen en hun ontwikkeling beschrijven.

Onderstaande activiteiten gaan we vanaf 2021 samen oppakken:

- Op de groepen werkt men, net als in de kleutergroepen, in spelhoeken, we maken samen met het peuterwerk gebruik van het peuter / kleuterplein.
- Indien nodig zorgen we voor een overdracht waarbij de begeleider van het KDV / PW, de begeleider van school en de ouders aanwezig zijn.
- We werken aan dezelfde thema's zowel bij het peuterwerk als in de kleuterklassen op school.
- Het peuterwerk speelt samen met de kleuterklassen op het schoolplein.
- We nemen met de peuters een kijkje in de klas.
- Samen met het peuterwerk hebben we af en toe een gymles.

### Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit tot uiting komt.

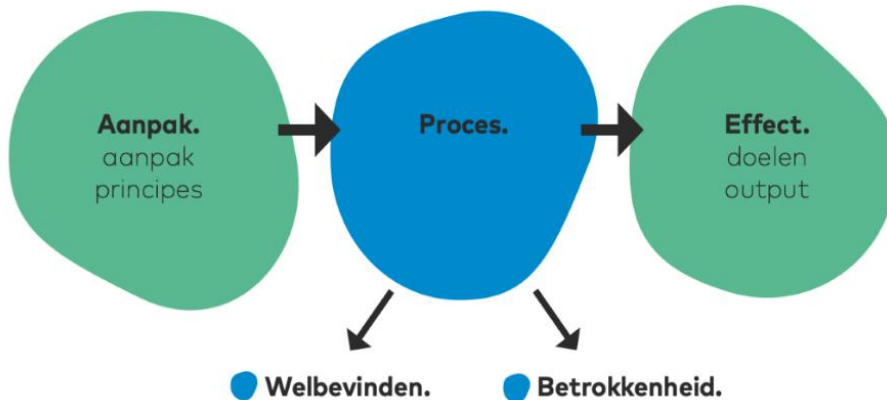






#### **Aanpak – proces – effect schema**

*Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.*



Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende, de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de medewerkers door de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

#### **De leidinggevende, de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid**

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

#### **De leidinggevende**

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat. De werkzaamheden bestaan onder meer uit:

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling ve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*

#### **De pedagogisch coach**





De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

**De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:**

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

**De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:**

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

**Opleiden en ontwikkelen**

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Pedagogisch Kompas	Alle medewerkers	doorlopend
Human Dynamics	Alle medewerkers	Basis training







Communicatieve en digitale vaardigheden/mediatraining	Alle medewerkers	
Babytraining	Babygroep en verticale groep	doorlopend
EHBO + BHV	Alle medewerkers	Basis en 2 jaarlijkse herhaling
VE training	Alle nieuwe medewerkers van de dagopvang	Basis en verdieping
IKC vaardigheden	Alle medewerkers	

#### Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie.

Naam locatie: IKC de Regenboog  
 Adres locatie: Parksingel 7 en Bloemenstraat 2 (staan naast elkaar) in Bommel

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Roze	0 tot en met 2 jaar	11
Paars	2 tot en met 4 jaar	16
Geel	0 tot en met 4 jaar	12
Rood	2 tot en met 4 jaar	16

#### Groep roze, paars en geel

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
<b>Maandag</b>	Van 07:30 tot 08:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:30
<b>Dinsdag</b>	Van 07:30 tot 08:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:30
<b>Woensdag</b>	Van 07:30 tot 08:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:30
<b>Donderdag</b>	Van 07:30 tot 08:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:30
<b>Vrijdag</b>	Van 07:30 tot 08:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:30 tot 18:30

#### Groep rood





	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
<b>Maandag</b>	Geen afwijking	nvt	nvt
<b>Dinsdag</b>	Van 08:15 tot 08:30	nvt	nvt
<b>Woensdag</b>	Geen afwijking	nvt	nvt
<b>Donderdag</b>	Geen afwijking	nvt	nvt
<b>Vrijdag</b>	gesloten	nvt	nvt

### **In vakantie periodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.**

Op onze locatie wordt voor de vakantieperiodes de BKR vastgelegd. Per vakantie communiceren we in deze via het Memobord, ouderportaal of via de nieuwsbrief.

### **Groepen clusteren**

Woensdag en vrijdag kan er samengevoegt worden indien de BKR dit toestaat.

### **Leidinggevende**

Op onze locatie is de leidinggevende Tessa Murre (locatiemanager)  
Deze wordt bijgestaan door teamcoördinator Naomi te Velthuis.

### **De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:**

- Tussen 8.00-13.00 uur en tussen 14.30- 17.30 uur op de groepen van het KDV
- Van 8.30 uur tot 11.30 uur op Peuterwerk

### **Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:**

Als wij een trend zien op een groep, een structurele afwijking binnen bovenstaande tijdsblokken, dan passen wij de diensten van de begeleiders aanpassen. Ouders worden hierover geïnformeerd via het Ouderportaal en of de locatienieuwsbrief van IKC de Regenboog BSO.

### **Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee**

Met ingang van 2021 wordt er geen flexibele opvang meer aangeboden aan nieuwe klanten.

### **Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja**

De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid willen kinderen hun wereld vergroten en willen ze ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door het werken met het opendeuren-beleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te gaan spelen.

Open-deuren-beleid houdt in dat er op vaste momenten, op verschillende groepen een ander soort activiteit wordt aangeboden. De kinderen kunnen zelf kiezen aan welke activiteit ze mee willen doen en kunnen ervoor kiezen om bij de vaste pedagogisch medewerker in de buurt te blijven. De pedagogisch medewerkers lopen rond, observeren en helpen waar nodig. Kinderen die er nog aan moeten wennen, verkennen samen met een pedagogisch medewerker de verschillende ruimtes en worden extra ondersteund. Kinderen krijgen zo meer en nieuwe mogelijkheden om:

\* Zich veilig en vertrouwd te voelen binnen het kinderdagverblijf. Doordat kinderen andere pedagogisch medewerkers en andere groepsruimtes leren kennen, voelen zij zich ook bij hen vertrouwd. Het dagverblijf kan zo een leefgemeenschap worden waar iedereen elkaar kent en zo het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroten.





\*Persoonlijke competenties te ontwikkelen. Kinderen komen in aanraking met nieuwe activiteiten of materialen die zij in de eigen ruimte niet hebben. Zij leren om zelfstandig ontdekkingen te doen en merken dat zij iets durven te ondernemen. Door meer en uiteenlopende ervaringen vergroten kinderen hun leefwereld.

\*Sociale competenties te ontwikkelen. Kinderen maken kennis met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Zij zien hoe andere kinderen spelen, leren om zelf contacten te leggen en ontwikkelen voorkeuren voor bepaalde speelgenootjes. Er is voor de kinderen meer keuze in speelgenootjes met dezelfde leeftijd, interesses etc.

**Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:** Op maandag, dinsdag, woensdag of donderdagochtend gaan de peuters van de Peutergroep paars en geel samen met een pedagogisch medewerkster naar peuterwerk om daar het peuterprogramma mee te draaien van 9.15-11.30 uur. Alle activiteiten komen aan bod zoals; buitenspelen, Puk-activiteit, vrijspelen, de vier jaargetijden enz. De peuters doen de activiteiten in de grote kring en in kleine groepjes. Na de peuterochtend gaan de peuters samen met de pedagogisch medewerker terug naar de Peutergroep paars.

Ook tijdens het buitenspelen en uitstapjes verlaten de kinderen de stamgroep en met de gezamenlijke activiteiten in/met basisschool de Regenboog

**Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

In overleg met de ouders, door een aanvraag voor van ruildag of tijdens een vakantie activiteit, kunnen kinderen gebruik maken van een andere stamgroep.

Ouders worden altijd vooraf geïnformeerd over het verlaten van de eigen stamgroep, persoonlijk door de PM op van de locatie en via de vakantieflyer wordt gecommuniceerd op welke locatie de BSO wanneer aanwezig is.

**Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:**

Naam	Tessa Murre	Petra Willemsen
Locatie	IKC de Regenboog en Drakenburcht	IKC 't Holthuis en IKC 't Holthuis Appelbongerd
Telefoonnummer	06-53442782	06-51485079
Werkdagen	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.	Maandag, dinsdag, woensdagochtend en donderdag
Achterwacht op	Vrijdag	Woensdag

**Wennen en overgaan naar een andere groep**

Een goede wenperiode kan een belangrijke rol spelen in het ontstaan van een veilige basis voor het kind. Voor alle kinderen geldt dat ze kunnen wennen als ze nieuw op het kinderdagverblijf of BSO geplaatst worden. Wennen gebeurt in overleg met de mentor bij voorkeur op de geplaatste dagdelen en altijd in de eigen stamgroep. Wennen kan niet plaatsvinden voordat de ouder het contract heeft ondertekend plaats vinden en ook niet tijdelijk boventallig. Als het contract ondertekend is mag het kind, mits de groeps grootte van de stamgroep dit toelaat, wel kosteloos wennen voor de 1e opvang dag. Tijdens de intake worden over het wennen afspraken met de ouders gemaakt en deze worden schriftelijk vastgelegd op het groeiformulier en eventuele andere toestemmingsformulieren. Er wordt een mentor aangewezen en zij of een andere naaste collega op de groep neemt telefonisch contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om een intakegesprek in te plannen om hierin de wendagen vast te leggen. Het wennen gebeurt in







overleg met de mentor/vaste pedagogische medewerker op de groep en bij voorkeur op de geplaatste dagdelen en altijd in de stamgroep waarop het kind geplaatst wordt. Richtlijn bij kinderen van 0 - 1,5 jaar is 2x wennen, te beginnen bij 2 uur en daarna een dagdeel; kinderen van 1,5 - 4 jaar 2x wennen, te beginnen bij 3 uur wennen en daarna een dagdeel; Er wordt naar het kind gekeken of de wenperiode voldoende is of dat er behoefte is aan een extra wendag. De pedagogisch medewerkers stemmen dit af met de ouder(s)/verzorger(s). Wennen is in alle leeftijdsfasen van een kind van belang. Daarom zijn er ook wenafspraken voor kinderen die doorstromen naar de volgende leeftijdsgroep en naar de BSO op dezelfde locatie.





**Lokale oudercommissie.**

Hierbij biedt ..... (Vul de naam van de leidinggevende in) van locatie ..... (Vul de naam van de locatie in) het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór ..... 2020 (Vul de datum in) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: .....

Naam locatieverantwoordelijke: .....

Handtekening:

.....

**Naam document:** Pedagogisch beleid

**Betreft:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: .....

Naam: .....

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

.....  
.....





## Bijlage 2 De pedagogische coaching

Coachingsoverzicht locatie.

Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect

