

**Deel 3:
Pedagogische
en praktische
afspraken van
KC de Kameleon.**

De locatie in beeld

KDV, Peuterwerk en BSO

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we

Het verhaal van onze locatie

Het pedagogische proces

Pedagogische en praktische informatie

Bijlages

Het verhaal van onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de medewerkers trots op zijn en geïnspireerd door raken.

Het verhaal van de locatie geeft een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de medewerkers van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Kind centrum Kameleon KDV. Peuterwerk en BSO in Driel.

Namens ons team heet ik je kind(eren) van harte welkom op onze locatie in Driel. In samenwerking met basisschool de Kameleon is er bij ons altijd wel iets te beleven. Kinderen krijgen alle aandacht en begeleiding die zij nodig hebben en raken bovendien op een leuke manier vertrouwd met de basisschool.

Ons team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Wij hebben oog voor ieder kind en geven ieder kind persoonlijke aandacht. Daarmee leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind, ieder op zijn eigen tempo.

Dagopvang en peuterwerk.

In basisschool de Kameleon zitten wij met dagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

De dagopvang is van 0 tot en met 4 jaar, we hebben twee groepen, van maximaal 12 kinderen per groep.

Peuterwerk wordt gegeven in het lokaal in de Kameleon, we werken met het VVE programma Uk en Puk en bieden ruimte aan 16 kinderen van 2 tot en met 4 jaar.

Via de dagopvang en het peuterwerk leren de kinderen de basisschool op een leuke manier kennen. Zo wordt de stap naar het basisonderwijs makkelijker. Met sommige activiteiten trekken we met elkaar op. Samen zorgen we dat uw kind op een fijne manier kan opgroeien. Voor verdere informatie over basisschool de Kameleon zie <https://www.dekameleondriel.nl>

BSO.

De buitenschoolse opvang zit in de school de Kameleon in het centrum van Driel.

Deze buitenschoolse opvang heeft 2 groepen, de jongste kinderen max. 20 kinderen (Panters 4 t/m 5,5 jaar) zitten in een lokaal en de oudere kinderen max. 22 kinderen (Koala's 5,5 t. 7 jaar) maken gebruik van de hal die multifunctioneel is ingericht, zodat zowel school als de BSO er gebruik van kan maken.

De groepsruimte is huiselijk en tevens uitdagend ingedeeld. Verder kunnen we gebruik maken van alle faciliteiten die de school biedt. Voor ieder kind is er ruimte om te spelen en te ontspannen. Zowel binnen als buiten.

Op de BSO spelen we in op de leeftijd en ontwikkeling van uw kind: van 4 tot en met 12 jaar. Om dat goed te doen hebben we eigen plekje in een huiselijke sfeer gecreëerd. Er is volop creatief materiaal, een bouwhoek met Kapla, een poppenhoek en een "hang" hoek om lekker te kletsen, spelletjes te doen, noem het maar op. Buiten is er volop speelruimte met speeltoestellen. De BSO staat voor vrije tijd, er kan veel maar niets hoeft. Wij stimuleren kinderen om nieuwe dingen te ontdekken, maar laten ze vrij in hun keuze. Op de BSO is er oog en ruimte voor het individuele kind.

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.

Binnen de BSO en KDV is ieder kind welkom. Op de groepen hebben we oog voor ieder kind en volgen wij hun ontwikkeling. Bij ons mogen de kinderen zichzelf zijn en zich ontwikkelen in hun eigen tempo. Samen met ouders kijken wij wat er nodig is om tot optimale betrokkenheid en welbevinden te komen voor uw kind(eren) en de groep.

Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

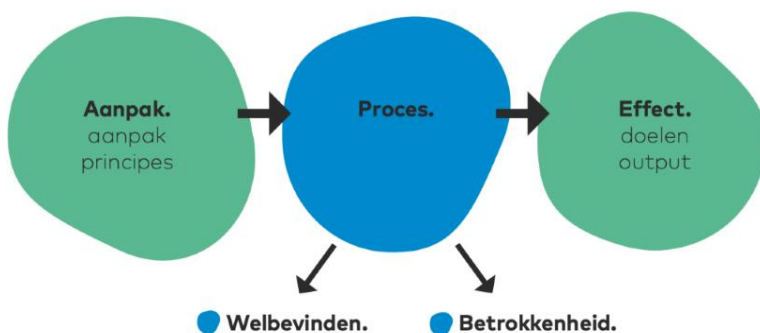
We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid.

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De Locatiemanager

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hen weg naar de toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling ve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen.

Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid.
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de Locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Borging pedagogisch kompas	7 PM's KDV 6 PM's BSO	Door het hele jaar heen
Oog voor Interactie (Aan bod komen de zes interactievaardigheden, kijken naar jezelf met anderen, versterken eigen taalvaardigheid).	7 PM's KDV 6 PM's BSO	I.o. met trainingsbureau
Onderzoekend en ontwerp leren	3 PM's KDV 3 PM's BSO	1 ^e kwartaal 2021

Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie.

Naam locatie: KC de kameleon KDV, Peuterwerk en BSO

Adres locatie: van den Burgstraat 1, 6665 EA Driel

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Knorretjes	0-4	12
Poeh-beren	0-4	12
Tijgertjes	2-4	16
Panters	4 t/m 5,5	20
Koala's	5,5 t/m 7	22
VSO	4-13	20

Groep 1: Knorretjes

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Donderdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00

Groep 2: Poeh-beren

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Donderdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00

Groep 3: Tijgertjes geen afwijkingen van BKR *

Groep 4: Panters

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag		Van 15:00 tot 15:30	
Dinsdag		Van 15:00 tot 15:30	
Woensdag		Van 15:00 tot 15:30	
Donderdag		Van 15:00 tot 15:30	
Vrijdag		Van 15:00 tot 15:30	

Groep 5: Koala's

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag		Van 15:00 tot 15:30	
Dinsdag		Van 15:00 tot 15:30	
Woensdag		Van 15:00 tot 15:30	
Donderdag		Van 15:00 tot 15:30	
Vrijdag		Van 15:00 tot 15:30	

Vakantieweken BSO

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Donderdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:
Per vakantie communiceren we in deze via het ouderportaal of via nieuwsbrief wanneer er onregelmatigheden zijn.

In vakantieperiodes worden BSO-groepen geclusterd. Koala's en Panda's worden samengevoegd.
Ook de kinderen van BSO de Vrijbuiters in Driel komen tijdens de vakantieopvang op KC de Kameleon.
Op BSO de Vrijbuiters zitten de 7+ kinderen van KC de Kameleon BSO.

Op onze locatie is de leidinggevende Jolanda van Essen- Brinkhorst.
Zij wordt bijgestaan door Pedagogisch coach Ilse Tijmensen,

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:

Voor het KDV van 07:30 uur tot 07:45 uur en van 08:30 tot 13:00 uur in de ochtend.
In de middag van 14:30 tot 17:15 en van 18:00 uur tot 18:30 uur.

Voor de BSO van 15:30 uur tot 18:00 uur in de middag.

En in de vakantie van 07:30 – 07:45 en van 08:30 tot 13:00 in de ochtend.

In de middag van 14:30 tot 17:15 en van 18:00 uur tot 18:30 uur.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

Het ouderportaal van KC de Kameleon KDV, Peuterwerk en BSO en/of in de locatienieuwsbrieven.

Bij de BSO ook op het witte bord voor de ingang van het lokaal.

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Woensdaggroep:

Groep Knorretjes met groep Pooh-berengroep

Groep Panters met groep Koala's (met BSO de Vrijbuiters)

Vrijdaggroep:

Groep Knorretjes met groep Pooh-beren

Groep Panters met groep Koala's (met BSO de Vrijbuiters).

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang;**KDV:** Nee**BSO:** Ja

Ouders sluiten een plaatsingsovereenkomst af voor een minimumaantal dagdelen per Maand. Voor de 15e van de maand geven zij bij Klantadvies door welke dagen er in de volgende maand worden afgenomen. De locatie krijgt hiervan een afschrift zodat ze weten wanneer ze de kinderen kunnen verwachten, tevens worden ze in het ouderportaal toegevoegd.

Stage (voor het stagebeleid verwijzen we naar <https://korein.sharepoint.com/sites/WijzijnJONGhandboek/Handboeken/HR/Stage/Stagebeleid.docx>)

Op onze locatie werken 1 stagiaire.

De stagiaires volgen de opleiding; Pedagogisch medewerker niveau 3, Rijn IJssel Arnhem.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid:

De eigen groep is voor de kinderen een veilige basis. Hier kunnen zij het positieve groepsgevoel ervaren en zien wij hoe zij zich in de groep ontwikkelen.

Vanuit deze veiligheid willen kinderen hun wereld vergroten en willen ze ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door het werken met het open-deuren-beleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te gaan spelen.

Open-deuren-beleid houdt in dat er op vaste momenten, op verschillende groepen een ander soort activiteit wordt aangeboden.

De kinderen kunnen zelf kiezen aan welke activiteit ze mee willen doen en kunnen ervoor kiezen om bij de vaste pedagogisch medewerker in de buurt te blijven. De pedagogisch medewerkers lopen rond, observeren en helpen waar nodig.

Kinderen die er nog aan moeten wennen, verkennen samen met een pedagogisch medewerker de verschillende ruimtes en worden extra ondersteund.

Kinderen krijgen zo meer en nieuwe mogelijkheden om:

- Zich veilig en vertrouwd te voelen binnen onze KOV.
Doordat kinderen andere pedagogisch medewerkers en andere groepsruimtes leren kennen,voelen zij zich ook bij hen vertrouwd. Het kinderdagverblijf kan zo een leefgemeenschap worden waar iedereen elkaar kent en kan zo het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroten.
- Persoonlijke competenties te ontwikkelen.
Kinderen komen in aanraking met nieuwe activiteiten of materialen die zij in de eigen ruimte niet hebben. Zij leren om zelfstandig ontdekkingen te doen en merken dat zij iets durven te ondernemen. Door meer en uiteenlopende ervaringen vergroten kinderen hun leefwereld.
- Sociale competenties te ontwikkelen.
Kinderen maken kennis met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Zij zien hoe andere kinderen spelen, leren om zelf contacten te leggen en ontwikkelen voorkeuren voor bepaalde speelgenootjes. Er is voor de kinderen meer keuze in speelgenootjes met dezelfde leeftijd en interesses.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

De kinderen kunnen aansluiten bij een activiteit op een andere groep, daarbij verlaten ze de stamgroep. Tevens hebben de kinderen de mogelijkheid om buiten te spelen. Daarnaast kunnen we ons voor een activiteit verplaatsen naar het peuterwerklokaal van de Tijgertjes. Peuters van de andere groepen worden regelmatig uitgenodigd om te spelen bij de peuterwerkgroep voor de duur van het peuterwerk. Het speellokaal van het kind centrum is ook een ruimte waar we gebruik van kunnen maken op afgesproken tijden met school. Hier kunnen we beweegspelletjes met de kinderen doen. Hier gaat altijd een pedagogisch medewerker mee naartoe.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

- Op de woensdag en vrijdag,
- In vakanties,
- Tijdens het buiten spelen,
- Tijdens de gezamenlijke activiteiten,
- Tijdens het opendeuren beleid,
- Tijdens pauzes,
- Begin en einde van de dag met het samenvoegen van de groepen,
- Bij gezamenlijke thema-activiteiten op feestdagen

- Tijdens het spelen op de BSO,
- Tijdens uitstapjes.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

We hebben alle gegevens bij ons van de kinderen en hangen een briefje op de deur waarop staat we zijn met ons telefoonnummer.

Wanneer kinderen aansluiten bij een activiteit op een andere groep is dit bekend bij de pedagogisch medewerkers. Gaan er meer kinderen mee dan volgens de BKR mogelijk dan gaat de pedagogisch medewerker van de groep mee, anders zijn de collega's van de andere groep aanwezig. Op uitstapjes buiten het kind centrum gaan de pedagogisch medewerkers mee naar buiten/ andere locatie.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er is ten alle tijden een Locatiemanager bereikbaar als achterwacht. Op schooltijden zijn er ook leerkrachten in het gebouw aanwezig.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

Op de BSO overleggen we met de kinderen wat ze graag willen doen aan activiteiten per dag. Dit kan thema gericht zijn of waar op dat moment de interesses bij de kinderen liggen. Ook bespreken/overleggen wij de regels die op dat moment gelden met de kinderen op de groep.

Op onze locatie werken we activiteiten en themagericht. In dat kader maken we ook uitstapjes.

In de schoolvakanties hebben we een ruim aanbod aan activiteiten. Deze kunnen thema gericht zijn bijvoorbeeld herfst of zomer of dat de kinderen zelf aangeven wat ze in de vakanties willen doen. Aan de hand van deze thema's en activiteiten maken wij ook uitstapjes. Dit kan zijn in de buurt of dat we met de bus naar een andere locatie gaan. Zie protocol uitstapjes.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Extern wenbeleid:

Dit wenbeleid beschrijft hoe wordt omgegaan met het wennen van kinderen die nieuw instromen op het kind centrum. Een goede wenperiode kan een belangrijke rol spelen in het ontstaan van een veilige basis voor het kind.

Voor alle kinderen geldt dat ze kunnen wennen als ze nieuw op het kinderdagverblijf of op de BSO geplaatst worden. Wennen gebeurt in overleg met de mentor bij voorkeur op de geplaatste dagdelen en altijd in de eigen stamgroep. Wennen kan niet voordat de ouder het contract heeft ondertekend. Als het contract ondertekend is mag het kind, mits de groeps grootte van de stamgroep dit toelaat, wel kosteloos wennen voor aanvang van de eerste opvangdag. Wanneer het wennen een baby betreft worden er met de ouders gekeken of er een langere periode van wennen nodig is. Deze afspraken worden tijdens de intake met de ouders gemaakt en worden schriftelijk vastgelegd op het groeiformulier en eventuele andere toestemmingsformulieren, zowel op papier als digitaal in het ouderportaal.

Intern wenbeleid:

Dit wenbeleid beschrijft hoe omgegaan wordt met kinderen die doorstromen naar een andere groep binnen het kind centrum. Wennen is in alle leeftijdsfasen van een kind belangrijk. Daarom zijn er ook wenaafspraken voor kinderen die doorstromen naar een andere groep binnen hetzelfde kind centrum. De wenperiode wordt afgestemd met de ouder en is afhankelijk van de situatie; hoe oud is een kind, hoe is het welbevinden van het kind, kent het kind de andere groep of locatie al, wordt voldaan aan de regels rondom de beroepskracht-kind ratio? Als de kinderen in de toekomst gebruik gaan maken van de BSO dan maken we in afstemming met de ouders een wenaafpraak op de BSO binnen het kind centrum, mocht het kind naar een BSO elders gaan, dan regelen de ouders dit zelf.

Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2021 hiervan afgeweken worden.

VVE Plan 2021.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is bedoeld voor peuters en kleuters met een (risico) op een onderwijsachterstand. In de gemeente Overbetuwe richt VVE zich op twee dingen:

1. Op het tegengaan van taalachterstanden;
2. Op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door VVE kunnen kinderen op een speelse manier hun achterstand inhalen. Zo kunnen zij een goede start maken op de basisschool.

Voor wie is het bedoeld?

Voorschoolse educatie begint op de peuteropvang of kinderopvang. Het is bedoeld voor kinderen van 2 ½ tot 4 jaar oud en die extra aandacht nodig hebben op het gebied van (taal-)ontwikkeling. Bijvoorbeeld omdat ze zich iets langzamer ontwikkelen. Of omdat ze thuis niet genoeg Nederlands spreken. Door VVE kunnen kinderen op een speelse manier hun achterstand inhalen.

Wat gaat uw kind doen?

Uw kind krijgt miv 1-1-2021 minimaal 16 uur per week, verdeeld over minimaal 3 dagdelen, een VVE-aanbod. In overleg met onze afdeling Klantcontact worden de dagdelen gekozen. De gemeente Overbetuwe subsidieert gedeeltelijk (8 uur) de kosten voor VVE. Voorschoolse educatie gebeurt altijd onder begeleiding van (VVE-gecertificeerde) pedagogisch medewerkers.

Er wordt gewerkt met thema's en speelse activiteiten voor de hele groep, een kleine groep of een individueel kind. De kinderen leren spelenderwijs nieuwe woorden. Ook oefenen ze hun hersenen en motoriek door:

- Vaak voorgelezen te worden;
- Liedjes te zingen;
- Spelletjes met beweging te doen.

De pedagogische medewerkers zorgen ervoor dat ieder kind kan meedoen in zijn of haar eigen tempo.

Hoe kunt u VVE krijgen voor uw kind?

Het consultatiebureau kijkt bij alle kinderen of ze extra aandacht nodig hebben op het gebied van taal of op sociaal-emotioneel gebied. Als het nodig is, geeft het consultatiebureau een verwijzing voor voorschoolse educatie.

Wat kunt u als ouder doen?

Als ouder kunt u ook veel doen voor de taalontwikkeling van uw kind:

- Praat veel en duidelijk tegen uw kind;
- Geef uw kind speelgoed dat net iets extra's heeft, zoals blokken waar letters en cijfers op staan. Tijdens het spelen raakt uw kind dan al gewend aan de tekens;
- Voorlezen aan uw kind is natuurlijk ook altijd goed.

Als u thuis extra met uw kind bezig bent, zorgt dit voor betere leerresultaten.

VE-methode voor de peuters.

Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

VE-programma

Uk & Puk laat baby's, dreumesen en peuters actief spelen, ontdekken en groeien

Uk & Puk is een uniek totaalprogramma voor kindercentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.

Bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om vrolijk spelen, ontdekken en bewegen. Precies wat ukken het liefste doen! Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, doen baby's, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden op en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. Speel, ontdek, groei en beweeg!

- a. De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.*

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- b. *De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd.*

Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem:

Kind-volg-systeem

Welbevinden en betrokkenheid

- c. *De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen.*

We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door eens per half jaar met hen in gesprek te gaan. Tijdens dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op de locatie en thuis en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kind dossier.

We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen.

Ouders kunnen meedraaien op de groep om te kunnen ervaren hoe de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd kan worden.

- d. *Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.*

In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.

- e. *De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.*

- f. *We scannen op de groep. Dit houdt in: een 2 minuten scan voor elk kind, waarbij we kijken naar het Welbevinden & de Betrokkenheid van het kind, volgens de 5 punten schaal. (Pedagogisch Kompas) Dat helpt ons om de formulieren in het kind dossier in te vullen en elk half/heel jaar een gesprek te voeren met ouders over deze observaties/scans.*

Doorgaande ontwikkellijn

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuter en de basisschool invulling te geven.

Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Jolanda van Essen-Brinkhorst van KC de Kameleon KDV, Peuterwerk en BSO het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 2 februari 2021

Naam locatieverantwoordelijke: Jolanda van Essen-Brinkhorst

Handtekening:

J.v.E.

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

.....

Bijlage 2 De pedagogische coaching

Coaching overzicht locatie.

Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Welke onderdelen richten we de aandacht?

- Pedagogisch klimaat.
- Communicatie
- Samenwerking

	Data	Aandachtsgebied	Effect
rtjes, Panters, Koala's	Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.	De zes interactievaardigheden; -Sensitieve responsiviteit -Respect voor autonomie -Structureren en leidinggeven -Praten en uitleggen -Ontwikkelingsstimulering (met daarbinnen de taalontwikkeling van kinderen)	Ieder kind wordt gezien, het kind is volop in ontwikkeling. De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.

		-Begeleiden van interacties tussen kinderen	
rtjes, Panters, Koala's	Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.	Reflectie in eigen handelen. Oefenen van feedback geven en ontvangen	Bewustwording en vertalen van beredeneerd werken. De pedagogisch professional is volop in ontwikkeling de behaalde resultaten zijn zichtbaar in de praktijk toegepast.
rtjes, Panters, Koala's	Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.	Pedagogische afstemming. De medewerker is in staat om met de juiste woorden bevindingen betekenisvol weer te geven waardoor het duiden veel verder gaat dan de gewone en vaak oppervlakkige taal.	Bewustwording en vertalen van beredeneerd werken. De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.
rtjes, Panters, Koala's	Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch	Positieve focus/ dialoog met ouders. Pedagogisch professional is in staat om op een positieve en realistische manier af te stemmen over de	De pedagogisch professional is in staat om aan te sluiten bij de ouders, scholen en andere professionals.

	coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen o.a.	ontwikkeling van het kind. De focus ligt bij luisteren en aansluiten.	De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.
--	--	--	---

Bijlage 3 VE-methoden.

Uk&puk (of puk&ko).

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.

Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Rijke speelleeromgeving.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwdheid naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze.

Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dicht bij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'thema loze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleeden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hun houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Uk&Puk en ouders.

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken. Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.