

**Deel 3:  
Pedagogische  
en praktische  
afspraken van  
onze locatie.**



## De locatie in beeld

### De BSO - IKC 't Holthuis Appelbongerd

#### Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we  
Het verhaal van onze locatie  
Het pedagogische proces  
Pedagogische en praktische informatie  
Bijlages





## Het verhaal van onze locatie

Samen met peuterwerk, de dagopvang en basisschool 't Holthuis vormen wij IKC 't Holthuis. Een plek waar we onze deskundigheid hebben gebundeld om met elkaar een uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving te creëren voor kinderen van 0-12 jaar en waarbij we continu werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

### Buitenschoolse opvang

Onze buitenschoolse opvang bestaat uit 5 groepen, ondergebracht op 2 locaties. De kinderen van 4 t/m 7 jaar worden opgevangen op onze dependance IKC 't Holthuis Appelbongerd. Deze locatie is in 2019 vanwege een enorme toestroom binnen het IKC geopend. De kinderen van 7 t/m 12 jaar worden opgevangen op onze hoofdlocatie IKC 't Holthuis.

Groepen op IKC 't Holthuis Appelbongerd:

- De Pinguïns voor 4 tot 7 jaar
- Dassenburcht voor 4 tot 7 jaar
- Berenbos voor 4 tot 7 jaar

### Team

Op de BSO werkt een enthousiast team met een mix van jonge collega's en collega's die al langer aan Skar verbonden zijn. Trefwoorden in de samenwerking zijn: passie, bevoegdheid, creativiteit, flexibiliteit en professionaliteit. De begeleiders die dag in, dag uit met de kinderen werken, zijn een zeer belangrijke laag binnen het IKC en vormen het fundament van de BSO.

### Begeleiders

Wij spreken van begeleiders en we spreken elkaar met de voornaam aan. Dit, omdat wij een vertrouwde omgeving willen creëren waarin iedereen met respect wordt behandeld en gelijkwaardig is. Daarnaast spreken we van begeleiders omdat we voor alle IKC-medewerkers dezelfde term willen gebruiken.

### Visie en gedachtegoed

We laten ons inspireren door de visie van Reggio Emilia, Emmi Pikler en het gedachtegoed van Human Dynamics en Atelier in een koffer. Met name het bewust kijken naar kinderen en het omgaan met verschillende competenties en talenten spreekt ons uit deze benaderingen bijzonder aan.

- We luisteren actief naar een kind om erachter te komen wat een kind werkelijk denkt en voelt. We onthouden ons van kritiek, geven geen oordeel, maar proberen te verwoorden welke 'boodschap' het kind geeft.
- We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen als de ontwikkeling natuurlijk verloopt. We vinden dat kinderen mogen ontdekken en leren in hun eigen tempo, met zo min mogelijk hulp van een volwassene. Wat een kind zelf kan, mag het zelf doen. Het leert door vallen en opstaan, voortdurend!
- Human Dynamics geeft ons inzicht in onderliggende patronen die het menselijk gedrag aansturen. Een kind kan leren met het hoofd, de handen en het gevoel. Dit gedachtegoed geeft ons de mogelijkheid om met een open blik, zonder waardeoordeel, naar verschillen te kijken en deze verschillen te waarderen.
- Atelier in een koffer is een visie op kind ontwikkeling en creativiteit. Kinderen leren spelenderwijs door te ontdekken, verkennen, verwonderen en onderzoeken. De ervaring wat een kind opdoet staat centraal. Hierbij wordt een groot beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van een kind, waarbij wij enkel inspireren en stimuleren.

### Omgekeerde stoplicht





Ook maken we net als op school gebruik van het omgekeerde stoplicht. Er zijn duidelijke omgangsregels en afspraken die voor alle kinderen van toepassing zijn. Deze staan genoteerd in ons "STOPlicht" en hangen in de centrale hal en in de groepsruimtes. We gaan altijd uit van een positieve houding, een positieve insteek en richten ons voornamelijk op de dingen die goed gaan en een compliment verdienen. Zo maken we het "groene gedrag" (gewenst gedrag) duidelijk en wordt met behulp van het aanleren van vaardigheden, het vermijden van "oranje gedrag" onder de knie gebracht. Toch gebeurt het ook dat ongewenst of zelfs anti-sociaal gedrag niet om te buigen is naar gewenst gedrag. Dan is er sprake van "rood gedrag". Wanneer dit een zorg is of wordt zullen we daar met elkaar (ouders en begeleiders van school) over spreken, een plan maken en afspraken noteren.

### **Ieder kind is welkom**

Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind. We vinden het belangrijk dat verschillen tussen kinderen worden erkend en zien diversiteit als meerwaarde voor alle kinderen. Ook kinderen met speciale behoeften zijn welkom. Dit zijn kinderen die in hun ontwikkeling worden belemmerd door aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Deze kinderen doen op hun eigen niveau mee in ons dagritme en kunnen zich optrekken aan andere kinderen. Maar ook voor de andere kinderen is het leerzaam om te leren omgaan en rekening te houden met kinderen die andere behoeften hebben. Om een kind goed te kunnen begeleiden doen we aanpassingen in de ruimte en de materialen of krijgen we extra scholing. Regelmatig vindt een evaluatiegesprek plaats met ouders om te bespreken of de BSO nog steeds voldoet en haalbaar is. We kunnen hierbij worden ondersteund door de pedagogisch adviseur van SKAR. Als het nodig is, kan er ondersteuning van buitenaf plaatsvinden. Wij zijn aangesloten bij VIRA (Verwijs Index Regio Arnhem) en werken nauw samen met de intern begeleider van school.

Onze focus ligt vooral op wat een kind wél kan en waar zijn of haar kansen liggen. We zijn van mening dat je via deze weg op een succesvolle manier, samen met het kind en de ouders kunt werken aan ontwikkelpunten. Ieder kind heeft succeservaringen nodig om te kunnen groeien! Dit is te allen tijde ons uitgangspunt.

In 2021 kijken we samen met de basisschool naar waar we met elkaar naartoe willen en welke visie op inclusiviteit we binnen het IKC nastreven. Vanuit daar kijken we welke stappen nog nodig zijn voor de BSO.

### **Verwijsindex**

Wij maken gebruik van de Verwijsindex. De Verwijsindex is een systeem dat ons ondersteunt bij het werken met kinderen en jongeren tot 23 jaar. Wij kunnen in de verwijsindex aangeven dat we betrokken zijn bij een jeugdige en vervolgens zien welke andere professionals ook betrokken zijn. Het doel van de Verwijsindex is om de professionals met elkaar in contact te brengen zodat zij met elkaar en samen met ouders/verzorgers de best passende ondersteuning kunnen bieden aan kinderen en gezinnen die dat nodig hebben.

### **Communicatie met kinderen**

Kinderen komen in hun vrije tijd naar de BSO. Juist die ontspannen setting leent zich om goed met kinderen te praten. We voeren persoonlijke gesprekken en delen persoonlijke dingen met de kinderen. We luisteren naar de kinderen en vragen door. We dagen ze uit om vrij te vertellen en hun belevenissen te verwoorden. We merken dat open vragen hierbij helpt. We spelen in op het karakter en de stemming van een kind en kijken wat een kind nodig heeft. We vinden het belangrijk voorspelbaar te zijn, te doen wat we zeggen en te zeggen wat we doen. We zorgen dat kinderen op ons kunnen bouwen. Alles gaat in overleg: we praten met de kinderen en niet tegen ze. We filosoferen met de kinderen over hun plannen, motieven om iets te doen of dingen die ze meegemaakt hebben. We respecteren de privacy van een kind en gaan vertrouwelijk om met de informatie die een kind geeft. Zo bereiken we samen een hoge kwaliteit van interactie, een belangrijke basis voor het verrijken van kindontwikkeling.





### **Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving**

Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving is de rode draad binnen de BSO. We laten kinderen voornamelijk 'spelend' leren, waarbij we de motivatie voor het spel vanuit het kind zelf laten komen. Het is belangrijk dat de ruimtes en de materialen die de kinderen omringen stimulerend zijn voor de kinderen en afgestemd zijn op de leeftijd van de kinderen. De groepsruimte moet kinderen uitdagen tot rust of inspanning, activiteit en expressie. We zien de interesses in materialen en ruimte in de jaren veranderen en houden hier steeds rekening mee in het aanbod. Daarom hebben we een keuze gemaakt uit een aantal hoeken die de basis vormen: de bouwhoek, huishoek, creatieve hoek en leeshoek. Daarnaast verschillen de groepsruimtes per leeftijdsgroep.

Op alle groepen is passief spelmateriaal aanwezig. Dit is speelgoed waarbij een kind zelf iets moet ondernemen om er iets mee te doen. Ook zijn er veel echte materialen zoals pannen en deksels, pollepels, flessen, bekers en spelen de kinderen met dingen uit de natuur zoals bladeren, veren en dennenappels. We houden er rekening mee dat materiaal op kind hoogte wordt aangeboden en bieden kleine hoeveelheden aan, waardoor de kinderen meer tot spel komen. Gedurende de dag observeren we waar de behoeftes van de groep of individuele kinderen liggen. We realiseren ons dat de kinderen ook last kunnen hebben van 'overprikkeling'. Het tussentijds ordenen van de groepsruimtes vermindert deze prikkels en stimuleert hen weer tot spel.

### **Buitenruimte**

In 2021 wordt de tuin aangelegd. Het wordt een natuurlijke en avontuurlijke tuin met voorzieningen om rust en activiteit van elkaar te scheiden. We zorgen ervoor dat kinderen zich kunnen terugtrekken achter struiken, muurtjes en wanden. Er worden hoogteverschillen aangebracht (in ondergrond, avontuurlijk heuvel) en er komt voldoende ruimte om te kunnen rennen en fietsen. Er komt een plek om te bouwen en een plek voor rollenspel (modderkeuken en podium). Kinderen krijgen de mogelijkheid om met water en zand te spelen en er komt een nieuwe zandbak. Ook zal er voldoende plek zijn om binnen activiteiten ook buiten te doen (zoals schilderen).

### **Contact met ouders**

Een goede samenwerking is essentieel om een brug te slaan tussen het kind op de BSO en in de thuissituatie. Bovendien spelen de ervaringen en indrukken die een kind in beide situaties opdoet een belangrijke rol in zijn of haar ontwikkeling. Om de samenwerking te kunnen bewerkstellings zijn er verschillende contactmomenten.

- Bij het ophalen vindt er een mondelinge overdracht plaats.
- Ouders kunnen in het ouderportaal foto's en berichten zien over de activiteiten van hun kind.
- 1x per kwartaal sturen we een nieuwsbrief waarin we ouders meenemen in onze visie, geven we pedagogische tips en blikken we terug op activiteiten die hebben plaatsgevonden.
- 1x per jaar hebben ouders een gesprek met de mentor van het kind. De mentor is een begeleider die werkt op de groep van het kind en is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling van een kind. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken schrijft de mentor een observatie aan de hand van het meetinstrument 'Welbevinden 4-12 jaar'. Als er tussendoor behoefte is aan gesprek met de mentor, kan dat altijd!

### **Doorgaande ontwikkellijijn**

De doorgaande ontwikkellijijn tussen de BSO en onderwijs heeft constante aandacht. Schooljaar 20-21 zijn onderstaande aspecten al zichtbaar in de praktijk:

- BSO en onderwijs hebben een gezamenlijke visie op kindontwikkeling.
- Op de groepen werkt men, net als in de kleutergroepen, in spelhoeken.
- Er wordt aan dezelfde thema's gewerkt als op school.





- Indien gewenst zorgen we voor een overdracht waarbij de begeleider van de BSO, de begeleider van school en de ouder aanwezig zijn.
- De begeleiders hebben één keer per kwartaal consultatie met de intern begeleider van school om zorgkinderen te bespreken.
- Indien gewenst zorgen we voor een gesprek waarbij de begeleider van de BSO, de begeleider van school en de ouder aanwezig zijn.





## Het pedagogisch proces

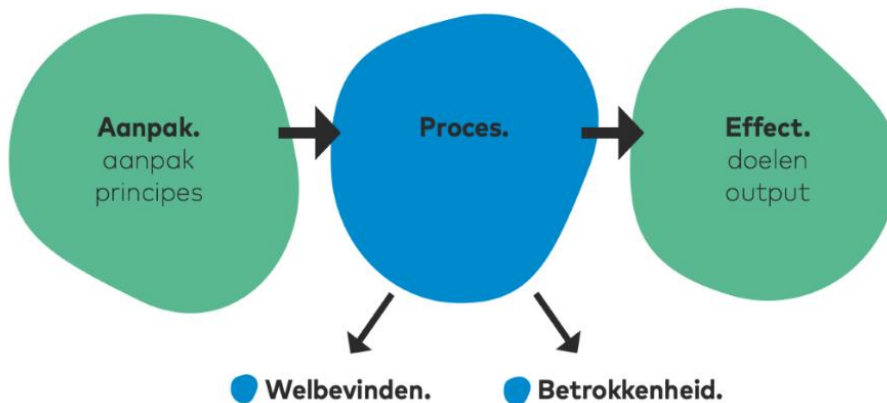
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

### **Aanpak – proces – effect schema**

*Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.*



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (scanningsformulier bijlage 1).

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

### **De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid**

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

### **De locatiemanager**





De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hen weg naar de toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit:

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving
- (door)ontwikkeling ve-beleid
- Borging kind volgsysteem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

#### **De pedagogisch coach**

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen.

Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

#### **De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:**

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de gemeente Arnhem wordt de coach passende kinderopvang ingezet voor de VE-locaties.

#### **De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:**

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

#### **Opleiden en ontwikkelen**







De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de begeleiders zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal medewerkers	Periode
<b>Pedagogisch Kompas</b>	8 medewerkers basis 20 medewerkers verdieping	Basis 1 <sup>e</sup> & 2 <sup>e</sup> kwartaal Verdieping start 8 april 2021
<b>Atelier in een koffer</b>	20 medewerkers	10 + 11 september training + daarna coaching on the job
<b>Opleiding tot Atelierpedagoog</b>	1 medewerker	Oktober 2021
<b>Stoplicht - verdieping (methodiek IKC 't Holthuis)</b>	20 medewerkers	Datum nog onbekend ivm corona.
<b>Human Dynamics</b>	8 medewerkers basis 20 medewerkers verdieping	Datum voor de basistraining is nog onbekend ivm corona. Stond gepland op 8+9 maart 2021.  Verdieping komt terug in alle teamvergaderingen. Start 30 maart 2021
<b>EHBO + BHV</b>	1 medewerker basis 19 medewerkers herhaling	April/Mei 2021 Verspreid door het jaar
<b>Meldcode herhalingstraining</b>	20 medewerkers	Juni 2021





## Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie.

### Pedagogische en praktische afspraken.

Naam locatie: IKC 't Holthuis Appelbongerd  
Adres locatie: Appelbongerd 21, 6852 BH Huissen

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Pinquins	4 tot 7 jaar	20
Dassenburcht	4 tot 7 jaar	20
Berenbos	4 tot 7 jaar	20

#### Groep 1: Pinquins

	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 17:30 tot 18:00
Dinsdag	Van 17:30 tot 18:00
Woensdag	Van 17:30 tot 18:00
Donderdag	Van 17.45 tot 18.00
Vrijdag	Van 17.45 tot 18.00

#### Groep 2: Dassenburcht

	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 17:15 tot 17:30
Dinsdag	Van 17:15 tot 17:45
Woensdag	Niet van toepassing
Donderdag	Van 17:15 tot 17:30
Vrijdag	Van 17:45 tot 18.00

#### Groep 3: Berenbos

	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 17:45 tot 18:00
Dinsdag	Van 17:30 tot 18:00
Woensdag	Van 17:30 tot 18:00
Donderdag	Van 17:15 tot 17:45
Vrijdag	Niet van toepassing

### In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

In de vakantie en op studiedagen zijn wij van 07:30 tot 18:30 uur open en geldt de drie-uursregeling zoals in de dagopvang. Wij wijken dan tussen 07:30 - 08:30, 13:00 - 14:00 uur en 17:30 – 18:30 af van de BKR i.v.m. de werktijden en pauzes. Indien de BKR wordt overschreden in de ochtend, dan is een eerste optie dat één van de begeleiders eind van de dag langer werkt op de groep zodat het totaal van 3 uur niet wordt overschreden. Een tweede optie is om 2 groepen samen te voegen aan





het einde van de dag. Hiermee kan een overschrijding van de 3 uur ook voorkomen worden. Als wij een trend zien op een groep, een structurele afwijking binnen bovenstaande tijdsblokken, dan passen wij de diensten van de begeleiders aanpassen. Ouders worden hierover geïnformeerd via het Ouderportaal en tijdens het intakegesprek.

#### **Groepen clusteren**

In vakantieperiodes worden BSO-groepen geclusterd (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd). Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan: Op woensdag en vrijdag worden alle BSO-kinderen (4 tot en met 12 jaar) opgevangen op IKC 't Holthuis Appelbongerd.

#### **Leidinggevende**

Op onze locatie is de leidinggevende Petra Willemsen (gebiedsmanager)  
Deze wordt bijgestaan door Shirley van Ooijen (teamleider)

#### **De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:**

Van 14:00 uur tot 17:15 uur in de middag.

#### **Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:**

Als wij een trend zien op een groep, een structurele afwijking binnen bovenstaande tijdsblokken, dan passen wij de diensten van de begeleiders aanpassen. Ouders worden hierover geïnformeerd via het Ouderportaal en tijdens het intakegesprek. Wanneer er veranderingen plaatsvinden in het basisrooster dan maken we dit bekend via Aysist en de mail.

#### **Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:**

Maandagmiddag	groep 2 Dassenburcht	met groep 3 Berenbos
Woensdagmiddag	groep 1 Pinguïns	met groep 2 Dassenburcht en groep 3 Berenbos
Donderdagmiddag	groep 2 Dassenburcht	met groep 3 Berenbos
Vrijdagmiddag	groep 1 Pinguïns	met groep 2 Dassenburcht en groep 3 Berenbos

#### **Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee**

Met ingang van 2021 wordt er geen flexibele opvang meer aangeboden aan nieuwe klanten.

#### **Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja**

De kinderen kunnen tussen 15:30 uur en 17:00 uur hun stamgroep verlaten om op de andere groep te spelen of mee te doen aan een georganiseerde activiteit/workshop. Het biedt ze meer ontdekkingsruimte en keuzemogelijkheden. Ook maken ze al kennis met de begeleiders die op de volgende groep werken wat zorgt voor vertrouwen als ze overgaan.

Het belangrijkste uitgangspunt bij activiteiten is dat de kinderen deze mee bedenken, organiseren en plannen. We laten de kinderen activiteiten bedenken en de materialen kiezen. De begeleiders hebben hierin een sturende rol, brengen de kinderen op ideeën en geven kaders aan. En soms geven ze de kinderen ook een klein duwtje in de rug om mee te doen aan activiteiten. Iedere groep en ieder kind is anders. Ook zien we dat de activiteiten die de kinderen willen doen erg onderhevig zijn aan trends. Maar de focus ligt op: creatief, techniek, natuurbeleving, sport en bewegen, ICT en cultuur.

#### **Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:**

Werken in het Atelier op de Pinguïns, spelen in het speellokaal van school, het verzorgen van de kippen en konijnen in de schooltuin of voor een uitstapje buiten de locatie.

#### **Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

Ouders geven tijdens de intake en in het ouderportaal aan of ze wel of geen toestemming geven voor het gebruikmaken van een tweede stamgroep. Dit wordt ieder jaar opnieuw gecontroleerd.

#### **Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:**





Naam	Tessa Murre	Petra Willemsen	Shirley van Ooijen
Locatie	IKC dE Regenboog en Drakenburcht	IKC 't Holthuis en IKC 't Holthuis Appelbongerd	IKC 't Holthuis en IKC 't Holthuis Appelbongerd
Telefoonnummer	06-53442782	06-51485079	06-25679051
Werkdagen	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.	Maandag, dinsdag, woensdagochtend en donderdag	Maandag, dinsdag en donderdag
Achterwacht op	Vrijdag	Woensdag	Maandag, dinsdag en donderdag

**In geval van een calamiteit moet iemand binnen een kwartier op locatie aanwezig zijn. Bel daarom altijd EERST naar het Holthuis. Wanneer daar nog maar 1 medewerker van de BSO en 1 medewerker van het KDV aanwezig zijn worden de groepen samengevoegd. De BSO-kinderen gaan naar het KDV.**

**Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk (kinderparticipatie).**

De kinderen willen meer inspraak, ze willen als gelijkwaardige partners behandeld worden. Betrokken worden bij het maken van keuzes, meer vrijheid en zelfstandigheid. Dit past bij het ontwikkelingsgericht werken wat we doen. Kinderparticipatie is het middel om de kinderen langer te binden aan de bso. Onderwerpen waar de kinderen bij betrokken worden zijn: het activiteiten aanbod, de spelmaterialen, de groepsregels, de groepsinrichting en het eten en drinken.

**Op onze locatie werken we activiteiten en themagericht. In dat kader maken we ook uitstapjes.**

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld: Ouders worden tijdens de intake geïnformeerd over uitstapjes en geven in het ouderportaal aan of ze wel of geen toestemming geven hiervoor. Dit wordt ieder jaar opnieuw gecontroleerd.

We kiezen altijd voor een activiteit die aansluit bij onze visie en ter voorbereiding op een uitstapje wordt het formulier 'hulplijst voor het organiseren van activiteiten buiten de locatie gebruikt'. Tijdens de activiteit zorgen we ervoor dat we volgens de beroepskracht-kindratio werken en dat de begeleiders zichtbaar zijn door het dragen van veiligheidshesjes.

**Wennen en overgaan naar een andere groep**

Als kinderen voor het eerst naar BSO gaan, op welke leeftijd dan ook, is het belangrijk dat ze kennismaken met de nieuwe omgeving en zich welkom voelen op de groep. Daarom mogen kinderen voordat ze officieel starten een keer komen wennen. Zo leren ze de omgeving, de begeleiders en de andere kinderen langzaam kennen. Op de BSO wordt in overleg met de kinderen en ouders de opbouw van de (wen)dagen bepaald. Sommige kinderen kunnen het aan om direct de hele middag naar de BSO te komen, terwijl anderen behoefte hebben aan een langzamere opbouw. Met ouders bespreken we dan of het kind in de eerste periode eerder opgehaald kan worden.





### **Lokale oudercommissie.**

Hierbij biedt locatie IKC 't Holthuis Appelbongerd het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 1 maart 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

**Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:** 15 januari 2021

**Naam locatieverantwoordelijke:** Petra Willemsen

**Naam document:** Skar pedagogisch werkplan 2021 BSO IKC 't Holthuis Appelbongerd

**Betreft:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: 3 februari 2021

Naam: Esther Vaessen, Cilla Schot, Mirjam Hulshof en Simone van Halsema

