

**Deel 3:  
Pedagogische  
en praktische  
afspraken van  
onze locatie.**



De locatie in beeld

De BSO - IKC de Regenboog

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we  
Het verhaal van onze locatie  
Het pedagogische proces  
Pedagogische en praktische informatie  
Bijlages





## Het verhaal van onze locatie

Samen met peuterwerk, de dagopvang en basisschool de Regenboog vormen wij IKC de Regenboog. Een plek waar we onze deskundigheid hebben gebundeld om met elkaar een uitdagende, inspirerende speel- leeromgeving te creëren voor kinderen van 0-12 jaar en waarbij we continu werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

We zitten met een BSO-groep in het gebouw van de basisschool en in de dependance zitten de andere BSO-groepen. De kinderen lopen hier na schooltijd samen met de pedagogisch medewerkers naartoe. Wij willen goed kunnen inspelen op de behoeften en ontwikkeling die past bij elke levensfase. Daarom zijn er drie leeftijdsgroepen op de bso namelijk:

- Sprookjesbende 4 t/m 6 jaar
- Zevenmijlslaarzen 6 t/m 8 jaar
- Wilde Bende 8+

Kinderen vanaf basisschool de Borgwal worden met de bakfiets opgehaald door een van onze pedagogisch medewerkers. De kinderen van basisschool de Regenboog halen we lopend op omdat de school naast onze bso gehuisvest is.

Bijzonder in ons sfeervolle gebouw is de grote lichtinval door de vele grote ramen. Op de vliering is ruimte gecreëerd voor de kinderen waar ze kunnen timmeren, schilderen of werken met de techniektoeren.

Daarmee leveren we een bijdrage aan het bieden van een gezellige en veilige omgeving waar we voor alle kinderen iets te bieden hebben.

### Het team

Op de BSO werkt een enthousiast team. Trefwoorden in de samenwerking zijn: creativiteit, bevoegdheid, flexibiliteit en professionaliteit. De pedagogisch medewerkers die dag in, dag uit met de kinderen werken, zijn een zeer belangrijke laag binnen het IKC en vormen het fundament van de BSO.

### Welbevinden en Betrokkenheid

We laten ons inspireren door bewust te **kijken** naar de kinderen. Hun welbevinden en mate van betrokkenheid wordt door de medewerkers dagelijks gescand, het scannen is een methode uit het pedagogisch kompas waarbij we kinderen 2x per dag individueel observeren gedurende 1 minuut. In het pedagogisch proces op pagina 6 wordt dit verder uitgewerkt.

Met name het bewust kijken naar kinderen en het omgaan met verschillende competenties en talenten spreekt ons bijzonder aan.

- We luisteren actief naar een kind om erachter te komen wat een kind werkelijk denkt en voelt. We onthouden ons van kritiek, geven geen oordeel, maar proberen te verwoorden welke 'boodschap' het kind geeft.
- We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen als de ontwikkeling natuurlijk verloopt. We vinden dat kinderen mogen ontdekken en leren in hun eigen tempo, met zo min mogelijk hulp







van een volwassene. Wat een kind zelf kan, mag het zelf doen. Het leert door vallen en opstaan, voortdurend!

- Human Dynamics geeft ons inzicht in onderliggende patronen die het menselijk gedrag aansturen. Een kind kan leren met het hoofd, de handen en het gevoel. Dit gedachtegoed geeft ons de mogelijkheid om met een open blik, zonder waardeoordeel, naar verschillen te kijken en deze verschillen te waarderen. Human dynamics is een instrument dat jou leert de verschillen waar te nemen en te begrijpen. Dan kun je er daarna mee werken en aansluiten bij de behoefte van de ander. Daardoor voelt de ander zich erkend, herkend en gezien.

### Ieder kind is welkom

Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind. We vinden het belangrijk dat verschillen tussen kinderen worden erkend en zien diversiteit als meerwaarde voor alle kinderen. Ook kinderen met speciale behoeften zijn welkom. Dit zijn kinderen die in hun ontwikkeling worden belemmerd door aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Deze kinderen doen op hun eigen niveau mee in ons dagritme en kunnen zich optrekken aan andere kinderen. Maar ook voor de andere kinderen is het leerzaam om te leren omgaan en rekening te houden met kinderen die andere behoeften hebben. Om een kind goed te kunnen begeleiden doen we aanpassingen in de ruimte en de materialen of krijgen we extra scholing. Regelmatig vindt een evaluatiegesprek plaats met ouders om te bespreken of de BSO nog steeds voldoet en haalbaar is. We kunnen hierbij worden ondersteund door de pedagogisch coach van SKAR. Als het nodig is, kan er ondersteuning van buitenaf plaatsvinden. Wij zijn aangesloten bij VIRA (Verwijs Index Regio Arnhem) en werken nauw samen met de intern begeleider van school.

Onze focus ligt vooral op wat een kind wél kan en waar zijn of haar kansen liggen. We zijn van mening dat je via deze weg op een succesvolle manier, samen met het kind en de ouders kunt werken aan ontwikkelpunten. Ieder kind heeft succeservaringen nodig om te kunnen groeien! Dit is te alle tijde ons uitgangspunt.

In 2021 kijken we samen met de basisschool naar waar we met elkaar naartoe willen een doorgaande ontwikkelijn van 0-12 jaar en welke visie op de mate van samenwerking we binnen het IKC nastreven. Vanuit daar kijken we welke stappen er nog nodig zijn.

### Communicatie met kinderen

Kinderen komen in hun vrije tijd naar de BSO. Juist die ontspannen setting leent zich om goed met kinderen te praten. We voeren persoonlijke gesprekken en delen persoonlijke dingen met de kinderen. We luisteren naar de kinderen en vragen door. We dagen ze uit om vrij te vertellen en hun belevenissen te verwoorden. We merken dat open vragen hierbij helpt. We spelen in op het karakter en de stemming van een kind en kijken wat een kind nodig heeft. We vinden het belangrijk voorspelbaar te zijn, te doen wat we zeggen en te zeggen wat we doen. We zorgen dat kinderen op ons kunnen bouwen. Alles gaat in overleg: we praten met de kinderen en niet tegen ze. We filosoferen met de kinderen over hun plannen, motieven om iets te doen of dingen die ze meegemaakt hebben. We respecteren de privacy van een kind en gaan vertrouwelijk om met de informatie die een kind geeft. Zo bereiken we samen een hoge kwaliteit van interactie, een belangrijke basis voor het verrijken van kindontwikkeling.





### **Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving**

Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving is de rode draad binnen de BSO. We laten kinderen voornamelijk 'spelend' leren, waarbij we de motivatie voor het spel vanuit het kind zelf laten komen. Het is belangrijk dat de ruimtes en de materialen die de kinderen omringen stimulerend zijn voor de kinderen en afgestemd zijn op de leeftijd van de kinderen. De groepsruimte moet kinderen uitdagen tot rust of inspanning, activiteit en expressie. We zien de interesses in materialen en ruimte in de jaren veranderen en houden hier steeds rekening mee in het aanbod. Daarom hebben we een keuze gemaakt uit een aantal hoeken die de basis vormen: de bouwhoek, huishoek, creatieve hoek en leeshoek. Daarnaast verschillen de groepsruimtes per leeftijdsgroep.

Op alle groepen is passief spelmateriaal aanwezig. Dit is speelgoed waarbij een kind zelf iets moet ondernemen om er iets mee te doen. Ook zijn er veel echte materialen zoals pannen en deksels, pollepels, flessen, bekers en spelen de kinderen met dingen uit de natuur zoals bladeren, veren en dennenappels. We houden er rekening mee dat materiaal op kind hoogte wordt aangeboden en bieden kleine hoeveelheden aan, waardoor de kinderen meer tot spel komen. Gedurende de dag observeren we waar de behoeftes van de groep of individuele kinderen liggen. We realiseren ons dat de kinderen ook last kunnen hebben van 'overprikkeling'. Het tussentijds ordenen van de groepsruimtes vermindert deze prikkels en stimuleert hen weer tot spel.

### **Buitenruimte**

Iedereen weet dat buitenspelen belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Het spel en onderzoek van kinderen is buiten anders dan binnen, doordat de ervaring van ruimte, weer, natuur, licht en ondergrond anders is. Buitenspelen vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden. Spelen in de buitenlucht draagt bij aan een goede gezondheid van kinderen. Het blijkt dat kinderen die regelmatig buitenspelen, meer tevreden zijn, beter eten, beter slapen en vaker een gezonder gewicht hebben. Bij SKAR geldt de afspraak dat buitenspelen zo vaak mogelijk gestimuleerd wordt. De kinderen op het dagverblijf zullen dagelijks naar buiten gaan. Ons motto: "Slecht weer bestaat niet, slechte kleding wel!"

### **Contact met ouders**

Een goede samenwerking is essentieel om een brug te slaan tussen het kind op de BSO en in de thuissituatie. Bovendien spelen de ervaringen en indrukken die een kind in beide situatie opdoet een belangrijke rol in zijn of haar ontwikkeling. Om de samenwerking te kunnen bewerkstellings zijn er verschillende contactmomenten.

- Bij het ophalen vindt er een mondelinge overdracht plaats.
- Ouders kunnen in het ouderportaal foto's en berichten zien over de activiteiten van hun kind.
- 1x per kwartaal sturen we een nieuwsbrief waarin we ouders meenemen in onze visie, geven we pedagogische tips en blikken we terug op activiteiten die hebben plaatsgevonden.
- 1x per jaar wordt er aan de ouders gevraagd of er behoefte is aan een gesprek met de mentor. De mentor is een begeleider die werkt op de groep van het kind en is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling van een kind. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken schrijft de mentor een observatie aan de hand van het meetinstrument 'Welbevinden 4-12 jaar'. Als er tussendoor behoefte is aan gesprek met de mentor, kan dat altijd!





### Doorgaande ontwikkellijn

De doorgaande ontwikkellijn tussen de BSO en onderwijs heeft constante aandacht. Schooljaar 20-21 zijn onderstaande aspecten al zichtbaar in de praktijk:

- BSO en onderwijs hebben een gezamenlijke visie op kindontwikkeling.
- Op de groepen werkt men, net als in de kleutergroepen, in spelhoeken.
- Er wordt aan dezelfde thema's gewerkt als op school.
- Indien nodig zorgen we voor een overdracht waarbij de begeleider van de BSO, de begeleider van school en de ouder aanwezig zijn.

### Het pedagogisch proces

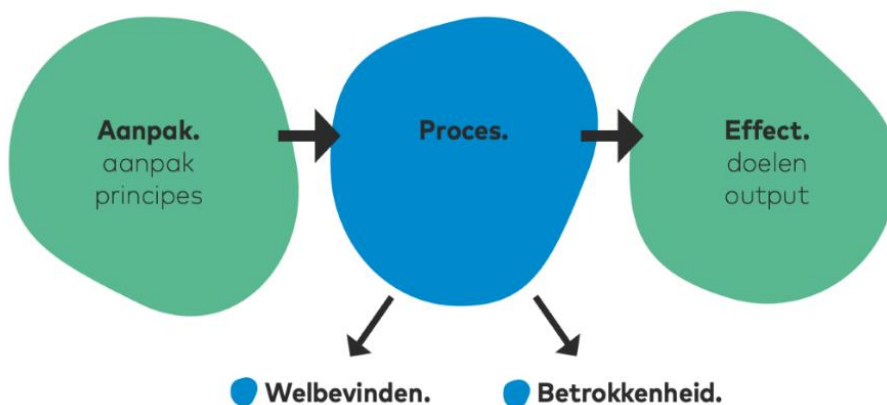
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit tot uiting komt.

#### Aanpak – proces – effect schema

*Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.*







Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De leidinggevende, de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de medewerkers door de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers

### **De leidinggevende, de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid**

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

### **De leidinggevende**

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat. De werkzaamheden bestaan onder meer uit:

- Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie
- Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen
- Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet- en regelgeving (door)ontwikkeling ve-beleid
- Borging kind volg systeem
- Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners
- Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

### **De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:**

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten





Databank van kennis en inspiratie

Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern

Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen

Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus

Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden

Doorontwikkeling pedagogische expertise

Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

### Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken







## Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Pedagogisch Kompas	Alle medewerkers	doorlopend
Human Dynamics	Alle medewerkers	Basis training
Communicatieve en digitale vaardigheden/ mediatraining	Alle medewerkers	
EHBO + BHV	Alle medewerkers	Basis en 2 jaarlijkse herhaling
IKC vaardigheden	Alle medewerkers	





Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie.

Pedagogische en praktische afspraken.

Naam locatie: IKC de Regenboog Bso

Adres locatie: Parksingel 7 en Bloemenstraat 2 (staan naast elkaar) in Bemmelen

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Sprookjesbende (in school)	4 tot 6 jaar	20
7-mijlslaarzen	6 tot en met 8 jaar	24*
Wilde Bende	8+	12

\*Max. aantal kinderen mits er geen 6 jarigen aanwezig zijn(BKR wordt gehanteerd).

Groep 1: Sprookjesbende (groep in het gebouw van de basisschool)

	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 15.00 tot 15.30 i.v.m. ophalen kinderen school
Dinsdag	Van 15.00 tot 15.30 i.v.m. ophalen kinderen school
Woensdag	-
Donderdag	Van 15.00 tot 15.30 i.v.m. ophalen kinderen school
Vrijdag	-

Groep 2: 7 mijls laarzen

	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 15.00 tot 15.30 i.v.m. ophalen kinderen school
Dinsdag	Van 15.00 tot 15.30 i.v.m. ophalen kinderen school
Woensdag	-
Donderdag	Van 15.00 tot 15.30 i.v.m. ophalen kinderen school
Vrijdag	-





### Groep 3: Wilde Bende

	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 15.00 tot 15.30 i.v.m. ophalen kinderen school
Dinsdag	Van 15.00 tot 15.30 i.v.m. ophalen kinderen school
Woensdag	-
Donderdag	Van 15.00 tot 15.30 i.v.m. ophalen kinderen school
-	Niet van toepassing

### In vakantie periodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

In de vakantie en op studiedagen zijn wij van 07:30 tot 18:30 uur open en geldt de drie-uursregeling zoals in de dagopvang. Wij wijken dan mogelijk af tussen 07:30 - 08:30, 13:00 - 14:00 uur en 17:30 - 18:30 i.v.m. de werktijden en pauzes. Indien de BKR wordt overschreden in de ochtend, dan is een eerste optie dat één van de begeleiders eind van de dag langer werkt op de groep zodat het totaal van 3 uur niet wordt overschreden. Een tweede optie is om 2 groepen samen te voegen aan het einde van de dag. Hiermee kan een overschrijding van de 3 uur ook voorkomen worden. Als wij een trend zien op een groep, een structurele afwijking binnen bovenstaande tijdsblokken, dan passen wij de diensten van de begeleiders aanpassen. Ouders worden hierover geïnformeerd via het Ouderportaal en tijdens het intakegesprek.

### Groepen clusteren

In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd). Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan: Op woensdag en vrijdag worden alle BSO kinderen ( 4 tot en met 12 jaar) opgevangen op IKC de Regenboog, Parsingel 7.

### Leidinggevende

Op onze locatie is de leidinggevende Tessa Murre (locatiemanager)  
Deze wordt bijgestaan door teamcoördinator Naomi te Velthuis.

### De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:

- Op maandag, dinsdag en donderdag van 14.00-15.00 en van 15.30-18.30 uur
- Op woensdag en vrijdag van 12.00-18.30 uur.

### Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

Als wij een trend zien op een groep, een structurele afwijking binnen bovenstaande tijdsblokken, dan passen wij de diensten van de begeleiders aanpassen. Ouders worden hierover geïnformeerd via het Ouderportaal en of de locatienieuwsbrief van IKC de Regenboog BSO.







**Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:**

- Op woensdag en vrijdagmiddag op IKC de Regenboog BSO / Parksingel.
- Tijdens studiedagen kunnen kinderen van 7.30 tot 18.30 uur worden opgevangen op IKC de Regenboog BSO / Parksingel.
- Tijdens de vakantiedagen. Iedere kind krijgt minimaal een week voor de schoolvakantie begint een vakantieflyer gemaaild via het Ouderportaal van SKAR waar het vakantieprogramma op staat vermeld en de locatie waar de vakantiedag gevierd wordt op; IKC de Regenboog BSO /Parksingel of op BSO Drakenburcht.

**Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: nee**

Met ingang van 2021 wordt er geen flexibele opvang meer aangeboden aan nieuwe klanten.

**Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja**

Open-deuren-beleid houdt in dat er op vaste momenten, op verschillende groepen een ander soort activiteit wordt aangeboden. (Dit geldt voor de Wilde Bende groep en de groep van de 7-Mijlslaarzen. De Sprookjesbende groep kent geen opendeuren beleid omdat deze groep op de andere locatie//Bloemenstraat 2 wordt opgevangen afzonderlijk van de andere 2 stamgroepen).

De kinderen kunnen zelf kiezen aan welke activiteit ze mee willen doen en kunnen ervoor kiezen om bij de vaste pedagogisch medewerker in de buurt te blijven. De pedagogisch medewerkers lopen rond, observeren en helpen waar nodig.

Kinderen die er nog aan moeten wennen, verkennen samen met een pedagogisch medewerker de verschillende ruimtes en worden extra ondersteund.

Kinderen krijgen zo meer en nieuwe mogelijkheden om:

- Zich veilig en vertrouwd te voelen binnen de BSO.
- Doordat kinderen andere pedagogisch medewerkers en andere groepsruimtes leren kennen, voelen zij zich ook bij hen vertrouwd.
- IKC de Regenboog BSO skar kan zo een leefgemeenschap worden waar iedereen elkaar kent en zo het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroten.

**Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:**

Tijdens de vakantieopvang op een andere BSO en tijdens de uitstapjes in de vakanties. Ook gaan we regelmatig met de kinderen naar het pannaveldje in de wijk of speelzaal in school. Tijdens het verlaten van de stamgroep voldoen we aan de Beroepskracht-Kind- Ratio.

**Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

In overleg met de ouders, door een aanvraag voor van ruildag of tijdens een vakantie activiteit, kunnen kinderen gebruik maken van een andere stamgroep.

Ouders worden altijd vooraf geïnformeerd over het verlaten van de eigen stamgroep, persoonlijk door de PM op van de locatie en via de vakantieflyer wordt gecommuniceerd op welke locatie de BSO wanneer aanwezig is.





Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Naam	Tessa Murre	Petra Willemsen
Locatie	IKC de Regenboog en Drakenburcht	IKC 't Holthuis en IKC 't Holthuis Appelbongerd
Telefoonnummer	06-53442782	06-51485079
Werkdagen	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.	Maandag, dinsdag, woensdagochtend en donderdag
Achterwacht op	Vrijdag	Woensdag

**Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk (kinderparticipatie).**

kinderen mogen meedenken, beslissen en zijn betrokken bij de uitvoering ergens van. Onderwerpen waar de kinderen bij betrokken worden zijn: het activiteiten aanbod, de spelmateriaal en de groepsregels. We ervaren dat kinderen op de BSO allemaal een zekere mate van zelfstandigheid wensen, ze willen dingen graag zelf doen en kunnen. Door kinderen mee te laten denken en te beslissen geven we ze het gevoel dat ze serieus worden genomen. Dit geeft ze meer zelfvertrouwen.

**Op onze locatie werken we activiteiten en themagericht. In dat kader maken we ook uitstapjes.**

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld: Ouders worden tijdens de intake geïnformeerd over uitstapjes en geven in het ouderportaal aan of ze wel of geen toestemming geven hiervoor. Dit wordt ieder jaar opnieuw gecontroleerd.

Tijdens de activiteit zorgen we ervoor dat we volgens de beroepskracht-kindratio werken en dat de begeleiders zichtbaar zijn door het dragen van veiligheidshesjes.

**Wennen en overgaan naar een andere groep**

Als kinderen voor het eerst naar BSO gaan, op welke leeftijd dan ook, is het belangrijk dat ze kennismaken met de nieuwe omgeving en zich welkom voelen op de groep. Daarom mogen kinderen voordat ze officieel starten een keer komen wennen. Zo leren ze de omgeving, de begeleiders en de andere kinderen kennen. Op de BSO wordt in overleg met de kinderen en ouders de opbouw van de (wen)dagen bepaald. Sommige kinderen kunnen het aan om direct de hele middag naar de BSO te komen, terwijl anderen behoefte hebben aan een langzamere opbouw. Met ouders bespreken we dan of het kind in de eerste periode eerder opgehaald kan worden.





**Lokale oudercommissie.**

Hierbij biedt ..... (Vul de naam van de leidinggevende in) van locatie ..... (Vul de naam van de locatie in) het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór ..... 2020 (Vul de datum in) advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: .....

Naam locatieverantwoordelijke: .....

Handtekening:

.....

**Naam document:** Pedagogisch beleid

**Betreft:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: .....

Naam: .....

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

.....  
.....







## Bijlage 1 De pedagogische scan

## Bijlage 2 De pedagogische coaching

Coachingsoverzicht locatie.

Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect



