



Het
pedagogisch
werkplan van
de locatie.



Pedagogisch werkplan van de locatie

Naam locatie: KDV Wereldkwartier en Peuterwerk Wereldkwartier

Adres locatie: Gravenstraat 9a, 6828 JW Arnhem

Op onze locatie is de leidinggevende: Anke Scholten

Zij krijgt leiding van: Edith van Onna Gebiedsmanager

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen.

Het Pedagogisch Kompas, deel A van ons pedagogisch beleid

De inhoudelijke doelen uit de wet voor reguliere kinderopvang zijn met het Pedagogisch Kompas (het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG) toepasbaar gemaakt voor onze dagelijkse praktijk. De inhoudelijke doelen van de wet zijn:

- Het bieden van veiligheid (emotioneel en fysiek);
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties;
- De overdracht van waarden en normen.

De hierboven genoemde vier doelen zijn in het Pedagogisch Kompas vormgegeven met de volgende vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen;
- In een rijke uitdagende omgeving;
- Met ruimte voor initiatief;
- Altijd in dialoog.

Dit zijn de pijlers waarmee we dagelijks het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen stimuleren. Het Pedagogisch Kompas vind je op www.skar.nl.





Het pedagogisch werkplan van de locatie, deel B van ons pedagogisch beleid

In dit pedagogisch werkplan vertellen wij wat onze sfeer van de locatie is en hoe wij de wettelijke pedagogische eisen vormgeven op onze locatie.

Onze locatie

Het verhaal van Peuterwerk en KDV Wereldkwartier

Locatie Wereldkwartier biedt de volgende producten;

- KDV 0 tot 4 jaar
- PW 2 tot 4 jaar basis VVE
- BSO 4 tot 13 jaar
- VSO 4 tot 13 jaar
- Vakantieopvang 4 tot 13 jaar

Ons team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Bovendien hebben wij oog voor ieder kind en geven wij ieder kind persoonlijke aandacht. Daarmee leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind, ieder op zijn eigen tempo.

Dagopvang.

We hebben een kleurrijke locatie met 2 horizontale dagopvang groepen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar en van 2 tot 4 jaar.

We beschikken over een grote hal en een afgesloten binnentuin met een uitdagend klimtoestel. We hebben jaarlijks terugkerende activiteiten zoals de nationale voorleesweek met ontbijt, het jaarfeest, opa en oma dag, en natuurlijk pasen, sinterklaas en kerstmis.

Wij spelen in op de leeftijd en ontwikkeling van uw kind: van 0 tot 4 jaar.

Peuterwerk.

Op onze locatie bieden wij peuterwerk voor kinderen vanaf 2 jaar.

Wij bereiden peuters spelenderwijs voor op de basisschool en zijn een VVE locatie. (Voor en Vroegschoolse Educatie).

Op Wereldkwartier werken wij met het VVE-programma Uk & Puk. Door middel van dit programma wordt op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal emotionele ontwikkeling.

We geven extra aandacht aan kindparticipatie. Kinderen hebben inbreng over welke activiteiten ze willen doen. Dat doen we omdat kinderen de ruimte moeten krijgen. Onze locatie is een wereld, waarin kinderen mogen groeien en ontdekken.

We bieden we peuterwerk aan op meerdere dagdelen, namelijk de maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend en daarnaast de ma-di-do - vrijdag middag, gedurende 46 weken per jaar. De openingstijden zijn op de ochtenden zijn van 9.00uur tot 12.30 uur en de middag is van 13.00 uur tot 16.30 uur.

Vakantie:	Datum	Week nummer	Open in week	Gesloten in week
Voorjaar 2022	26-2-2021 t/m 6 maart	Week 9	Week 9	





Mei	30 april t/m 8 mei	Week 17 en 18	Week 18	Week 17
Zomer	23 juli t/m 4 september	Week 30 t/m 35	1e open/ wk 30 Laatste 2/ 34 35	Week 31 32 33
Herfst	22 oktober t/m 30 okt	Week 43	Week 43	
Kerst	24 dec t/m 8 jan 2023	Week 52 en 1		Week 52 en 1

We zijn enorm trots op ons pedagogisch klimaat. Met een waardering van een 7.8 vanuit het klanttevredenheidsonderzoek mogen we concluderen dat we een prettige leefomgeving zijn voor onze kinderen en ook voor hun ouders.

We vinden het erg belangrijk dat kinderen gezien worden als een eigen individu en dat wij als pedagogisch medewerkers bij mogen dragen aan een wereld waarin ze spelend leren en de wereld om hen heen ontdekken.

We ondersteunen ze waar nodig. We bieden kinderen een uitdagende, veilige speel- en leeromgeving aan. Zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen op de groep. Elk kind is uniek en het kind kan en mag zichzelf zijn. Ze moeten zich bij ons veilig en vertrouwd voelen. We dagen ze uit door verschillende materialen aan te bieden, zo ontdekken ze hun eigen kunnen en talenten. Ze leren omgaan met andere kinderen op de groep, maar ook met volwassenen. Doordat we als team goed op elkaar zijn ingespeeld en flexibel werkzaam zijn, kunnen we op alle groepen werken als dit nodig is. Zo blijven de medewerkers vertrouwd voor kinderen en ouders. Deze waardering lezen we ook terug in de feedback van ouders.

Benieuwd naar de sfeer op onze locatie? Ons team nodigt u van harte uit voor een rondleiding.

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind. **Op Wereldkwartier is er aandacht voor ieder kind.**

Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen?

Op Wereldkwartier komt dit tot uiting op de volgende manier:





Emotionele veiligheid: Als een kind zich emotioneel veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. Daarom bieden wij veiligheid op de groep. Wij kijken goed naar elk kind en spelen in op zijn of haar signalen. Bij binnenkomst worden de kinderen persoonlijk begroet evenals hun ouder(s). Als kinderen verdrietig zijn worden ze getroost door een knuffel of ze mogen even bij ons zitten. Wij kijken hier goed naar de non-verbale reactie en behoefte van het kind. Kinderen mogen verdrietig zijn, bijvoorbeeld bij het afscheid van de ouder, ze worden door ons begeleid, gaan samen zwaaien naar mama/papa en het kind mag bij ons zitten, totdat hij/zij deze steun niet meer nodig heeft. Wij kennen de bijzonderheden van de kinderen.

Wij spelen in op de behoeften van het kind en op zijn/haar interesse en ontwikkelingsniveau. Verder bieden we de kinderen emotionele veiligheid door te werken met vaste gezichten op de groep, dit geldt voor zowel vaste krachten als voor onze flexibele invallers. Door een herkenbaar dagritme te hanteren en door ook in kleine groepjes te werken. Het dagritme wordt aan het begin van de dag met de kinderen doorgenomen afhankelijk van de leeftijd. Er hangen dagkaarten, zodat kinderen kunnen zien wat er die dag gaat gebeuren. Bij de oudere kinderen stimuleren we de zelfstandigheid door de kinderen zelf verantwoordelijkheid te geven. Zelf jassen aan doen als we naar buiten gaan of zelfstandig naar het toilet. Vooral bekende groepsgenootjes zorgen voor veel gevoel van veiligheid.

Ook bieden we veiligheid door de manier waarop we onze groep inrichten. De groepen hebben herkenbare hoeken met duidelijk herkenbare functies en materialen, die biedt de kinderen een veilige ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich in zijn eigen tempo mag ontwikkelen. De kinderen krijgen de mogelijkheid tot het nemen van eigen initiatieven daarbij moedigen wij het kind aan.

Sociale competentie: Kinderen ontwikkelen zich makkelijker als er aandacht, plezier en een ontspannen sfeer heerst op de groep. Hier letten wij op bij alle activiteiten. We richten onze aandacht op wat goed gaat en versterken dit. Dat biedt de kinderen zelfvertrouwen en beantwoordt aan de behoefte van kinderen aan veiligheid en autonomie.

De sociale vaardigheden die we ze daarbij leren zijn:

- Het goede voorbeeld geven door vriendelijk en geduldig te reageren
- Zich kunnen verplaatsen in een ander
- Contact maken
- Samenwerken, anderen helpen en zelf conflicten oplossen
- Samen in de kring, elkaar goedemorgen wensen
- Goed naar elkaar luisteren en met de kinderen praten op ooghoogte
- Kinderen complimenteren als ze iets liefs of goeds hebben gedaan
- Samenspelen, het leren delen van speelmateriaal
- Elkaar helpen, bijvoorbeeld iemand zijn jas aangeven of iets voor een ander pakken.

Wij stimuleren het groepsgevoel door een prettige sfeer te creëren en gezamenlijke activiteiten met de kinderen te ondernemen. We organiseren groepsactiviteiten. Ook stimuleren we het contact tussen de kinderen. Wij begeleiden kinderen in hun samenspel, helpen hen gevoelens te verwoorden en leren hoe ze onenigheid met een ander kind oplossen.

Wij als pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie, we zijn respectvol naar elkaar en naar de kinderen. We stimuleren dat de kinderen aandacht voor elkaar hebben door bijvoorbeeld in de fruit kring naar elkaar te luisteren. Wij helpen kinderen zich in anderen te verplaatsen, door situaties uit te leggen en kinderen bewust te maken wat hun gedrag met een ander kind doet.

Persoonlijke competentie: Kinderen moeten de ruimte krijgen om hun persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals zelfstandigheid, creativiteit, veerkracht en zelfvertrouwen. Door middel van spel en hun drive om te ontdekken en grenzen te verkennen leren ze hun omgeving kennen. Met de inrichting van onze groep, ons materiaal- en activiteiten aanbod en onze begeleiding spelen wij daarop in. Zo helpen wij kinderen hun persoonlijke vaardigheden te





ontwikkelen. Zelfstandigheid wordt dagelijks gestimuleerd door de kinderen zelf hun stoeltje in de kring te laten zetten, ze zelfstandig naar het toilet te laten gaan als ze dit willen, zelf hun jas aandoen en hun laarzen aan te doen wanneer we naar buiten gaan. Wij gaan waar nodig individueel met een kind aan de slag om hun vaardigheden te verbeteren. Het begeleiden van spel in kleine groepjes maakt het mogelijk om materialen aan te bieden afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. We geven de kinderen complimenten als het iets kan en stimuleren het kind om het nog eens te proberen als het niet lukt. Wij leggen dingen uit en benoemen veel wat er gebeurt. In de kring worden kinderen uitgedaagd mee te doen met liedjes en gesprekjes. Dit doen we ook tijdens het lezen van een boek. Er wordt veel aandacht besteed aan de taal, bewegingsspel, puzzelen, constructie, interactief lezen en fantasiespel. Kinderen kunnen in alle vrijheid hun eigen karakters vormen.

Daarnaast dragen continuïteit en ritme bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

Waarden en Normen: We leren de kinderen normen en waarden door zelf een goed voorbeeld te geven. We zijn respectvol, beleefd naar de kinderen en de ouders.

De normen en waarden die wij belangrijk vinden op de groep zijn de volgende:

- We groeten elkaar bij binnenkomst
- Noemen elkaar bij naam
- Hebben respect voor elkaar
- We slaan en schoppen elkaar niet
- Op je beurt wachten en niet voordringen
- We delen speelgoed met elkaar
- Problemen lossen we mondeling op
- We zijn lief voor elkaar
- We wachten op elkaar als we klaar zijn met eten en gaan niet van tafel tot we allemaal klaar zijn
- Laten elkaar uitpraten

VVE Plan 2022

Kind-volg-systeem en de doorgaande ontwikkellijn

Op kinderdagverblijf Wereldkwartier worden alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar twee keer per jaar geobserveerd door middel van het invullen van het instrument welbevinden. De ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door met elkaar in gesprek te gaan. In dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken en evalueren de acties op de locaties en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kind dossier. Het gesprek wordt 2x aangeboden en minimaal 1x gehouden. We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders via ouderportaal en maken pakketjes voor thuis om mee te werken. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen.

Het toewerken naar een betere doorgaande lijn voor kinderen krijgt vorm door:

- Overleg met team/ teamleider en/ of gebiedsmanager
- Wanneer er zorg is over een kind dan zoeken we actief de samenwerking op door inzet van de passende coach kinderopvang. Zij is hierbij de verbindende factor
- Actief de samenwerking op zoeken met de pedagogisch coach die verbonden is aan onze groepen





- We zorgen voor een warme overdracht door samen met ouders alle informatie die nodig is voor een goede voortgang samen met de school, ouders en KDV door te spreken.
- Verkennen van elkaars werkveld, door werkbezoeken aan elkaar te brengen met een van tevoren afgesproken doel.
- Indien nodig kunnen de scholen gebruik maken van onze ruimtes

We werken samen met de Sterrenkring en de Binnenstad. Als kinderen bijna 4 jaar worden sturen we het Arnhems overdrachtsformulier ondertekend door de ouders naar school. We geven ook een warme overdracht, zodat de docent een beeld krijgt over de ontwikkeling van het kind. Dit doen we ook als er zorgen zijn in de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk altijd in overleg met ouders.

Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn. Met de directeur van de scholen wordt er actief contact gezocht om alle zaken omtrent kinderen en samenwerken te bespreken.

Als pedagogisch medewerker observeren we veel en als we zien dat een kind hulp nodig heeft, begeleiden we het kind door het kind extra aandacht te geven en het kind waar nodig te ondersteunen. We maken handelingsplannen en gaan dan aan de slag met het kind. Kinderen die bijvoorbeeld een taalachterstand hebben en de taal niet goed begrijpen, lezen we veel interactief voor, maken we veel gebruik van de woordkaarten om hun woordenschat te vergroten en doen we veel taalspelletjes.

Kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren, snel afgeleid zijn en erg onrustig gedrag vertonen halen we uit de situatie en gaan rustig even apart met ze zitten en bieden iets aan waar ze rustig van worden.

Behaalt de vve-locatie de gestelde doelen op de domeinen taal, rekenen, sociale competenties en motorische vaardigheden? We zorgen altijd voor dat we deze 4 domeinen in de activiteiten met kinderen terug laten komen. Vanuit de jongstegroep stimuleren we de kinderen ook op deze domeinen zodat er voor alle kinderen, en dus niet alleen VVE, een optimale leeromgeving ontstaat. We maken zelf veel nieuwe thema's op papier en kijken bewust naar de domeinen.

Ouderbeleid en ouders

We werken intensief samen met ouders en begeleiden de ouders bij de ondersteuning van het kind thuis. VVE- kinderen krijgen van tevoren de woordkaarten mee van het nieuwe thema. Zodat ouders het kind thuis verder kunnen ondersteunen in zijn/ haar ontwikkeling. We hanteren het programma Uk & Puk. Een thema duurt ongeveer 6 weken.

We stemmen de thuissituatie en de situatie op de groep op elkaar af. Door samen op 1 lijn te zitten kan het kind op de groep zich ook ontwikkelen. En dat krijg je voor elkaar als je altijd in dialoog blijft met elkaar. Door vragen te stellen hoe het thuis gaat en hoe ouders hun kind opvoeden. Hoe belonen/ straffen zij, zijn ze thuis ook consequent, hebben ze thuis ook regels, knutselen ze thuis ook, lezen ze voor? Sommige ouders hebben hulp nodig van ons om het thuis ook op te pakken. Maar daarnaast moet je ook wederzijds respect hebben voor elkaars opvoedkeuzes. Uitwisselen van informatie is dus erg belangrijk.

We bouwen aan vertrouwde en respectvolle relaties. Een open communicatie is belangrijk om frustraties/ irritaties te voorkomen. Als ouders ons vertrouwen, zullen zij ook meer open zijn en zich bij ons veilig voelen, waardoor je makkelijker informatie met elkaar kan uitwisselen. We gebruiken het ouderportaal om informatie uit te wisselen aan ouders. Zodat ouders kunnen lezen wat hun kind op de opvang heeft gedaan. We hebben ook een familiemuur. Door ouders te vragen of ze een familieplaat willen knutselen met foto's van mama, papa, oma, opa, huisdier etc. voelt het kind zich verbonden met zijn 2 leefwerelden. Er zijn bekende dingen van thuis, waar het kind naar kan kijken en over kan praten met anderen. En je betreft de ouders dus hier ook bij. Ouders hebben ruimte om tijdens het brengen en halen een overdracht te doen. Wij geven dan ook een mondelinge overdracht.

Verder hebben ouders de gelegenheid om zich in te schrijven voor de oudercommissie maar natuurlijk ook hun vragen en hun input te geven aan. We hebben 2 keer per jaar een welbevindengesprek met ouders. Hier wisselen we ook informatie uit. Als er zorgen zijn in de ontwikkeling van het kind trekken we natuurlijk eerder aan de bel en gaan niet wachten tot het welbevindengesprek. Bij VVE- kinderen die een achterstand hebben in taal/sociaal-emotioneel ontwikkeling maken we een





handelingsplan voor 6 weken. Als we merken dat het handelingsplan verlengd moet worden doen we dat ook. We hebben dan ook om de 6 weken een gesprek met de ouders.

Daarnaast zijn we per 2021 gestart als boekstart locatie en zullen we actief ouders betrekken in workshops en bijeenkomsten rondom taal en de overstap naar school. Boekstart loopt door tot 2023 en vindt plaats in samenwerking met Rozet.

OGW (Opbrengst Gericht Werken)

Opbrengstgericht werken is het **bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten**. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Ook is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs tevreden zijn.

Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd en vertaald naar een groepsplan.

Domein rekenen: We letten op getallen, meten en meetkunde. Zoals: • Telspelletjes: benoemen van groot naar klein, lang/kort, dik/dun. • Sorteren/ordenen in bakjes, vergelijken van kleuren, lengte, inhoud en gewicht. Bouwen met constructiemateriaal, zoals met blokken, duplo, rails en kapla (construeren). Kinderen krijgen de gelegenheid om leerervaringen op te doen middels activiteiten en spelmaterialen. De beroepskracht begeleidt deze (doorgaans individuele) activiteit op een positieve, stimulerende wijze. Zij vraagt de kinderen: 'Hoeveel bekers zien jullie op de tafel staan of hoeveel stukjes appels hebben jullie opgegeten? Zullen we samentellen hoeveel vingers eraan mijn hand zitten? In het Puk thema, dat per 6 weken verandert zorgen we ervoor dat dergelijke kleine rekenoefeningen aan bod komen. Denk ook aan balspelen en of het bouwen van een toren. Het tellen van het aantal blokken stimuleert de kinderen om het rekenen te ontwikkelen.

Domein motoriek: Kinderen worden uitgedaagd om te klimmen en te klauteren maar ook om kleine verfijnde handelingen te verrichten. We gebruiken regelmatig gym materialen zodat kinderen kunnen bewegen. Erbovenop en eronderdoor, door vallen en opstaan leren ze hun eigen lichaam en mogelijkheden kennen. Het zelfstandig smeren van je eigen boterham of een knutselactiviteit is ook een middel die we bewust inzetten om bij kinderen de fijne motoriek te ontwikkelen.

Domein sociaal-emotioneel ontwikkeling: • Zelfbeeld/identiteit • Spelontwikkeling • Zelfstandigheid • Sociaal gedrag • Werkhouding/ concentratie • Relatie kinderen en volwassenen
Domein motoriek: Grove en fijne motoriek. Denk aan: • Balanceren • Rennen • Klimmen • Springen • Balspelen • Fijne motoriek.
De kinderen maken deel uit van het groepsgebeuren.

De kinderen zitten aan tafel om te eten. Er wordt gekletst en elk kind komt aan de beurt. Ze mogen zelf hun brood smeren. Een kind mag helpen om dingen uit te delen. Wanneer iedereen eten heeft wordt er samen gezegd: "smakelijk eten allemaal." De kinderen voelen zich zichtbaar op hun gemak en onderdeel van de groep.

Domein taal: • Mondelinge taalvaardigheid (woordenschat, taalgebruik, luisteren, vloeiend en verstaanbaar vertellen en gesprekje voeren) • Ontluikende en beginnende geletterdheid (Herkenning boek, leesplezier, vragen stellen). Er wordt aan de hand van woordkaarten aan kinderen begrippen aangeleerd, iedere dag wordt er voorgelezen en daarnaast volop gezongen. Kinderen die de taal nog niet goed eigen zijn worden gestimuleerd om dit ook samen met hun ouders te doen. Zij krijgen dan de tekst van het liedje mee naar huis en indien nodig wordt het liedje ook aan de ouder aangeleerd zodat ook thuis dit samen opgepakt kan worden.

De realisatie van de doelen worden regelmatig en systematisch geëvalueerd en op basis daarvan wordt het aanbod aangepast. We gebruiken daarvoor een apart formulier. We observeren de kinderen regelmatig en tijdens verschillende situaties. Tijdens vrij spel, puk activiteit, in de verschillende hoeken, samenspel, buiten spelen en tijdens het eten. We hebben deze formulieren in een map die we altijd erbij kunnen pakken.





In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig. Onze locatie biedt vele mogelijkheden voor een kind om de wereld te kunnen ontdekken.

Stamgroepen/basisgroepen

Op onze locatie werken we met 2 vaste groepen waaronder 1 peuterwerk groep en een vast team van pedagogisch professionals. In de kinderopvang gaat het om stamgroepen en in de buitenschoolse opvang om basisgroepen.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Panda's	0 tot 2 jaar	12
Pinguïns	0 tot 4 jaar	16 inclusief VVE kinderen

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen wij ouders met welke groepen wij werken, wat de leeftijd van deze groepen is en hoe groot de groepen zijn.

In principe wordt een kind in één groep geplaatst. Wanneer het niet anders kan, kijken wij hier in overleg met de ouders en na een akkoordverklaring van de ouders tijdelijk van af. Kinderen die in (maximaal) twee groepen zijn geplaatst, worden zo spoedig mogelijk in een van beide groepen geplaatst.





Vaste gezichten

Voor iedere baby (0-1 jaar) zijn er twee vaste pedagogisch professionals. Op de dagen dat de baby komt, is altijd één van deze twee vaste medewerkers aanwezig. Dit noemen wij het vaste-gezichten-principe. Voor kinderen van 1 jaar en ouder geldt in de dagopvang dat maximaal drie vaste gezichten zijn toegestaan bij een groepssamenstelling waar één of twee pedagogisch professionals vereist zijn. Er zijn maximaal vier vaste gezichten toegestaan voor kinderen van 1 jaar en ouder bij een groepssamenstelling die drie of meer pedagogisch professionals vereist.

Tijdens het kennismakingsgesprek horen ouders welke pedagogisch professionals bij welke groep horen, wanneer ze werken en hoe vervanging van de vaste medewerkers is geregeld bij ziekte en vakantie. Tevens wordt verteld wat de samenstelling van de groep kinderen is: leeftijdsopbouw en groepsgrootte. Op de locatie wordt kenbaar gemaakt wie welke dag werkt en zo nodig welke tijden.

Flexpool

Inzet en kwaliteit van personeel is ook tijdens ziekte of verlof gewaarborgd. Elke locatie kan bij afwezigheid van vast personeel een beroep doen op de flexpool. De flexibele medewerkers worden zoveel mogelijk ingezet bij dezelfde locaties. Op deze manier kennen zij de kinderen en de werkwijze van de locatie.

Beroepskracht-kind-ratio (BKR)

Wij zijn JONG werkt bij de beroepskracht-kind-ratio volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Voor de dagopvang en de BSO mag bij een openstelling van tien uur of meer per dag maximaal drie uur per dag met minder medewerkers worden gewerkt; voor de BSO naast schooltijd is dit maximaal een half uur. In ons basisrooster is opgenomen hoe de inzet van medewerkers is geregeld voor elke groep apart. Via het planningsysteem van kinderen en personeel en de aanwezigheidsregistratie van kinderen houden wij bij hoeveel uren worden afgeweken.

Groep 1: Babygroep

Panda's 0 tot 2 jaar	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR-eind van de middag/'s avonds
Maandag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15 uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur
Dinsdag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15 uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur
Woensdag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15 uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur
Donderdag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur
Vrijdag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15 uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur

Groep 2: Peutergroep

Pinguïns 2 tot 4 jaar	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR-eind van de middag/'s avonds





Maandag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15 uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur
Dinsdag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15 uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur
Woensdag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15 uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur
Donderdag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15 uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur
Vrijdag	Van 8.30 uur tot 9.00 uur	Van 13.15 uur tot 14.45 uur	Van 17.00 uur tot 17.45 uur

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind ratio (BKR) zijn:

Van 9.00 uur tot 13.15 uur in de ochtend en van 14.45 uur tot 17.00 uur in de middag.

Pauses zijn een half uur of maximaal 3 kwartier. Wanneer een medewerker alleen werkt op de groep dan zetten we een extra kracht in om de pauze te vervangen. Dit kan ook de teamleider zijn.

Zo nodig stellen wij ons basisrooster bij. Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Nieuwsbrieven via het ouderportaal en mondelinge overdracht aan ouders.

In vakantieperiodes kan de beroepskracht-kind ratio als volgt afwijken:

In vakantieperiodes worden groepen geclusterd als de kind aantallen zeer laag zijn en bij gezamenlijke activiteiten.

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:

- Als het kind aantal zeer laag is dan voegen we beide KDV-groepen samen tot 1 groep

Per vakantie communiceren we dit via:

- Via de mondelinge overdracht via de medewerkers of via het logboek in het ouderportaal
- We geven een toelichting op het samenvoegen bij de intakegesprekken

Samenvoegen van groepen of locaties





Op rustige dagen met weinig kinderen worden groepen binnen één locatie soms samengevoegd. Wanneer het om enkele kinderen gaat die op een andere groep worden geplaatst, dan vragen wij ouders hier vooraf toestemming voor tijdens de intake. Ouders zijn altijd op de hoogte wanneer hun kind op een andere groep verblijft.

Wanneer er bijvoorbeeld in de vakanties of op woensdag- en vrijdagmiddag meerdere locaties worden samengevoegd, wordt dit vooraf contractueel met ouders geregeld.

Op onze locatie voegen we groepen *wel* structureel samen.

In principe worden alle kinderen in hun eigen stamgroep opgevangen, uitgaande van een kloppend BKR (beroepskracht-kind ratio). Bij de start van de opvang van uw kind, kan met uw toestemming uw kind ook gebruik maken van een 2e stamgroep en de daarbij behorende ruimtes (dit geldt niet voor kinderen met flexibele opvangcontract of voor kinderen die een extra dag komen of hun opvang dag ruilen).

Soms wordt besloten, op basis van het vier-ogen-principe om aan het begin en aan het eind van de dag, kinderen in een andere ruimte te ontvangen of weer op te halen. Een vaste pedagogisch medewerker van de betreffende stamgroep is dan aanwezig. Indien het kind aantal laag is (bijvoorbeeld tijdens vakanties en dagen met een –structureel- lage bezetting) kunnen stamgroepen samengevoegd worden tot één groep, waarbij in principe een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is.

In alle voorgenoemde gevallen zal voor zowel kinderen als ouders inzichtelijk gemaakt worden in welke ruimte dit is.

De mentor zal de kinderen bij veranderingen hier ook op wijzen.

Op woensdag en vrijdag middag zijn standaard alle kinderen samengevoegd in de Pandagroep. Dit is wel afhankelijk van de leeftijden in de groep. Zijn dit bijvoorbeeld veel baby's dan opent de Panda groep. Zijn het meer peuters dan opent de Pinguïn groep

In de vakanties worden de groepen, waar nodig, samengevoegd. Dit is alleen als de kind aantallen dusdanig laag zijn dat het om een zeer beperkt aantal kinderen gaat. Ons streven is om ieder kind zoveel als mogelijk op zijn eigen groep op te vangen.

Opendeurenbeleid

Soms kunnen kinderen de stamgroep of stamgroep ruimte verlaten voor bepaalde activiteiten of om even in een andere groep of centrale hal te gaan kijken of spelen.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid.

De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid en dit vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door te werken met het opendeurenbeleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingsstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te spelen.

Ons opendeurenbeleid houdt in:

We bieden kinderen de mogelijkheid om hun wereld groter te maken en te verkennen door zelf op onderzoek te gaan.





Kinderen die nog erg aan andere ruimtes moeten wennen, verkennen samen met een pedagogisch medewerker de verschillende ruimtes en worden extra ondersteund. Kinderen krijgen op deze manier nieuwe mogelijkheden om zich veilig en vertrouwd te voelen binnen het kinderdagverblijf. Doordat kinderen andere pedagogisch medewerkers en andere groepsruimtes leren kennen, voelen zij zich ook bij hen vertrouwd. Het kinderdagverblijf kan zo een leefgemeenschap worden waar iedereen elkaar kent en zo het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroten. Juist omdat onze 0 tot 4-jarigen opvang gevestigd is in een pand samen met de BSO is het voor kinderen van toegevoegde waarde om ook bij hun broertje of zusje te kunnen spelen. Doorstroom naar de BSO is zoveel makkelijker door dat kinderen bekend zijn met medewerkers en het gebouw.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

Wanneer een activiteit het toelaat als kinderen samen komen vanwege een thema.

Denk aan Sinterklaas en of aan een Puk thema.

Bij het spelen op de andere groep.

Op momenten dat er een gezamenlijk aanbod/activiteit wordt gehouden.

Bij het buitenspelen met de andere groep.

Als kinderen de stamgroep verlaten? Dan is dat als volgt geregeld:

In afstemming met de pedagogisch medewerkers wordt er concreet afgesproken wie er zorg draagt voor het kind wanneer het tijdelijk de groep verlaat.

In het ouderportaal kan indien gewenst het kind ook gekoppeld worden aan de groep waar het tijdelijk speelt.

Voordeurbeleid

Er is geen zicht op de voordeur, daarom is de voordeur met een deurcode en intercom te bedienen en is deze vanuit de buitenkant op slot en kan hij van binnen altijd open.

Kennismaken en wennen

De eerste periode is belangrijk voor de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. In deze periode wordt hiervoor de basis gelegd. Het ene kind heeft meer moeite met veranderingen, vreemde situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen, voor kind en ouders. Hoe eerder een kind zich veilig voelt in de opvang (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Wij zoeken samen met ouders naar een voor dit kind prettige manier van wennen. Tijdens de wenperiode kijken we samen met de ouders naar hoe het met het welbevinden van het kind gaat en welke aanpassingen moeten worden gemaakt.

De wenperiode ziet er als volgt uit:

Wennen en overgaan naar een andere groep

Nieuwe reguliere kinderen komen bij ons 2x wennen, 1x 2 uur en 1 x 4 uur.

VVE en peuterwerk kinderen wennen niet.

De kinderen wennen zoveel als mogelijk op de dagen dat ze later volgens contract ook gaan komen. De pedagogisch medewerker maakt met ouders afspraken over de overdracht en biedt aan om evt. samen met het kind te spelen en dan afscheid te nemen. Voor de ouders van alle groepen bestaat er de mogelijkheid om even te bellen en te vragen hoe het gaat. Als het nodig is spreken we extra wen momenten af. Gaan kinderen over naar een andere groep dan gaan zij 3x





wennen, 1x een uur, 1x tot en met brood eten en 1x tot na het slapen. De collega's zorgen voor een overdracht. De pedagogisch medewerker brengt het kind naar de andere groep om de 1e keer samen kennis te maken en blijft er eventueel even bij.

Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2022 hiervan afgeweken worden.

Volgen van kinderen

We kijken gedurende de opvang regelmatig bewust naar kinderen. Door te kijken naar wat kinderen bezighoudt, wat en hoe ze spelen, wat ze maken en op welke manier, leren wij de kinderen beter kennen. Want spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Ook het systematisch volgen van de ontwikkeling is een taak van ons. We gebruiken de informatie uit het kind-volgsysteem voor ideeën over veranderingen in ons aanbod voor het individuele kind, de groep en de locatie of organisatie. Minimaal eenmaal per jaar bespreken wij de observaties met de ouders.

Verantwoordelijkheid voor en vormgeving van het pedagogisch proces

Het pedagogisch proces krijgt vorm en uitvoering middels de inzet van:

- Het pedagogisch beleid en de daaruit voortvloeiende pedagogische opdracht;
- De pedagogisch professionals in het dagelijks handelen met kinderen en ouders;
- De begeleiding en sturing van de manager(s);
- De coaching van pedagogisch professionals door de pedagogisch coach (zie bijlage 1);
- De centrale pedagogisch beleidsadviseurs;
- Scholing en training (zie bijlage 2).

De centrale pedagogisch beleidsadviseurs zorgen onder andere voor de (door)ontwikkeling van het pedagogisch beleid, het signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten, kennis en inspiratie, voorlichting, informatie en advies, zowel intern als extern.

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch professionals, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

Pedagogische kwaliteit, onze focus voor het komende jaar

Het Pedagogisch Kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

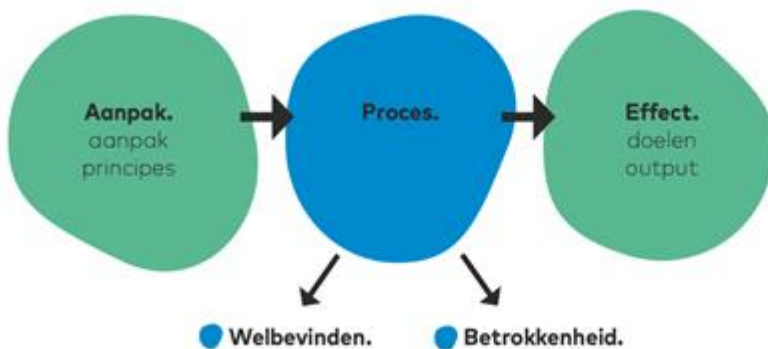
We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is onze omgeving gevarieerd en aantrekkelijk voor kinderen, kunnen kinderen voldoende eigen initiatieven nemen, kunnen we ons aanbod aan activiteiten en spelimpulsen verrijken, hoe is onze dialoog met kinderen?

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit terugkerend tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.





Bron: Laevers, F., Silkens, K., Buyse, E., Daems, M., De Bruyckere, G., & Declercq, B. (2013). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. België: CEGO Publishers. Averbode.

De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (via het kind volgsysteem) en het monitoren van de aanpakfactoren. Dat laatste doen wij met:

- Pedagogische scan Kompas
- Matrix. "Ik ben in beeld"

In 2022 legt onze locatie de focus op de hieronder genoemde pedagogische doelen.

Verdieping en borgen van het pedagogisch klimaat op de groepen.

Samen met de pedagogisch coach en de vaste medewerkers is er een scan gemaakt van de groep ten aanzien van welbevinden en betrokkenheid. Gebleken is dat door inzet van individuele coaching van de medewerkers de zelfreflectie op het pedagogisch handelen enorm is gegroeid in 2021. De pijler actief stimulerend tussenkomen blijft de aandacht krijgen. In 2022 willen we dit borgen en waar mogelijk op een nog hoger niveau tillen. Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Begeleiderstijl: Stimulerend tussenkomen blijft de aandacht krijgen. We vinden het belangrijk dat pedagogisch medewerkers goed kunnen reflecteren op het pedagogisch handelen en kritisch kijken naar hun eigen bijdrage op een positieve manier. Ons doel is om bewustwording te creëren in de matrix vanuit het pedagogisch kompas en dan met namen op het gebied van de interactie tussen de pedagogisch professional en kind en op welke manier de medewerkers deze rol uitdragen.

Aandachtsgebieden zijn:

- Denkactiviteit bij kinderen uitlokken
- Kinderen uitdagen in hun spel

Verdieping en implementeren Boekstart. Alle medewerkers van de KDV-groepen nemen hieraan deel. Dit is een 3-jarig traject wat loopt van november 2020 tot en met midden 2023. Meer info over Boekstart is op te halen via de teamleider. Ouders informeren we ook structureel via nieuwsbrieven over de voortgang en via de pedagogisch medewerkers.

Aanbevelingen audit VVE





Voortzetten van verder uitwerken aanbevelingen VVE audit (oktober 2020), rapport is op te vragen bij de medewerkers van de Pinguïngroep /of teamleider.

Wie werken er in onze locatie?

- Pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals zorgen voor een liefdevolle verzorging en begeleiding van de kinderen in de groepen.
- Leidinggevenden. Op iedere locatie is de leidinggevende verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken. De leidinggevende is ook het aanspreekpunt voor ouders en pedagogisch professionals.
- Pedagogisch coaches (inclusief VE waar dat van toepassing is) worden ingezet om de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals te ondersteunen. Zij doen dit in samenwerking met de pedagogisch professionals, de managers en de pedagogisch beleidsadviseurs
- Vrijwilligers. Op sommige locaties assisteert en ondersteunt een vrijwilliger op de groep of bij huishoudelijke werkzaamheden. De organisatie werkt hierbij vanuit een beschreven vrijwilligersbeleid. Een overzicht van de vrijwilligers op onze locatie vind je in bijlage 3.
- Stagiaires. Op de locatie is/zijn stagiaire(s) aanwezig die het vak van pedagogisch professional aan het leren zijn. Deze voeren onder verantwoordelijkheid en in nabijheid van de pedagogisch professionals verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Afhankelijk van vorderingen in de studie neemt de zelfstandigheid van de stagiaires toe. De organisatie werkt hierbij vanuit een beschreven stagebeleid. Een overzicht van de stagiaires op onze locatie vind je in bijlage 4.

Onze locatie maakt daarnaast nog gebruik van:

- Vanuit het schoonmaakbedrijf werken er medewerkers gedurende de gehele week van 18.30 uur tot 20.15 op locatie.

De mentor

De mentor is een van de pedagogisch professionals van de groep en het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor voert het intakegesprek met de ouders, geeft aan dat hij of zij mentor is van het kind en licht toe wat dit betekent. De mentor heeft aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind. Hij of zij volgt het kind in zijn of haar ontwikkeling en gebruikt daarnaast het hierboven genoemde kind-volgsysteem en nodigt de ouders uit om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Als de mentor langere tijd afwezig is, wordt hij of zij vervangen. De nieuwe mentor licht de ouders hierover in. De mentor zorgt voor een soepele overgang tussen opvang, onderwijs en thuis door zorg te dragen voor de hierboven genoemde overgangsmomenten en de daarbij horende overdracht. Bij toewijzing van het mentorschap wordt rekening gehouden met voldoende aanwezigheid tegelijkertijd met het kind en het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Informatie-uitwisseling met ouder(s)/verzorger(s)

Het breng- en het haalmoment biedt een eerste mogelijkheid om met ouders van gedachten te wisselen en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Tegelijkertijd zullen we geen privé-zaken over kind en/of ouders bespreken als er anderen ouders en/of kinderen bij aanwezig zijn. Minimaal eenmaal per jaar heeft de mentor met ouders een gesprek





over de ontwikkeling van hun kind bij ons in de opvang/begeleiding. Als de ouders of de mentor vaker behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Overgang naar de volgende groep of naar de basisschool

Wanneer een kind van de babygroep naar de peutergroep of van de peutergroep naar de buitenschoolse opvang gaat, zorgen wij voor een geleidelijke overgang. We spreken wemomenten af en de mentor draagt zorg voor een zorgvuldige overdracht aan de collega's van de nieuwe groep. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep - of omgekeerd: als een kind emotioneel nog niet toe is aan de volgende groep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van groepen: de pedagogisch professionals moeten in staat zijn aan alle kinderen de benodigde aandacht te geven. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Als een kind overgaat naar een andere groep of een andere locatie, dragen wij de kennis over de ontwikkeling van het kind, vastgelegd in het kind-volgsysteem, over aan de nieuwe groep. De mentor van de huidige groep neemt, na afstemming met ouders, contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst vindt er een persoonlijk gesprek plaats waarin de kennis van het kind wordt overgedragen aan de nieuwe groep.

De overdracht van de kinderopvang op vierjarige leeftijd naar de basisschool is een specifiek aandachtspunt voor de mentor van het kind. Wij willen bij deze verandering graag bijdragen aan een soepele overgang en doorgaande lijn voor het kind. Om deze overdracht te kunnen doen, regelen wij vooraf toestemming van de ouders. Daarvoor wordt een overdracht-/doorstroomformulier gebruikt. Dit wordt met de ouders besproken tijdens de intake op de locatie.

Signaleren van bijzonderheden

Wij observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen, passend bij de leeftijd. Bij signalen van bijzonderheden, worden deze eerst met ouders besproken. Indien gewenst en/of noodzakelijk kan gerichte signalering en advisering worden uitgevoerd. Wij gebruiken daarbij een interne en externe zorgstructuur. Dit gebeurt uiteraard altijd in nauw overleg met, en na instemming van, de ouders. In deze situaties blijven wij zorgvuldig in contact met ouders en, na toestemming van de ouders, ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. Binnen het team evalueren wij de signalering.

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen wij in overleg en afstemming met ouders, op consultbasis, een beroep doen op de volgende functies:

De pedagogisch coach (inclusief VE-coach),
Passende coach kinderopvang
Ambulante ondersteuning passende kinderopvang,
Medewerker Consultatie Bureau
Logopedist
Centrum voor jeugd en gezin

Ruilen en/of extra dagdelen afnemen

Op onze locatie bieden we op dit moment geen flexibele kinderopvang opnieuw aan. Voor bestaande klanten die nu al gebruik maken van dit product blijft het van kracht. Overleg is wel mogelijk als er meerdere plekken beschikbaar zijn op de zeer laag bezette dagdelen. Als de bezetting het weer toelaat dan pas bieden we onderstaand product weer structureel aan.





Onder flexibele opvang wordt verstaan: een incidenteel, onregelmatig en onvoorspelbaar aanbod van kinderdagopvang in aanvulling op een vast aanbod of om een structureel aanbod dat door omstandigheden van klanten onregelmatig wordt afgesproken.

Meer informatie over de spelregels voor flexibele opvang en onze ruilservice zijn terug te vinden op onze website. www.skar.nl of u kunt mailen naar: klantcontact@skar.nl.
Via 026-4457157 kunt u ook contact opnemen met onze collega's.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang. Dit is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit.
Soms kan het voorkomen dat je toch een extra dagdeel opvang nodig hebt of een dag wilt ruilen. Aan extra dagen afnemen en het ruilen van dagen zijn spelregels verbonden. Meer over deze spelregels lees je op www.skar.nl/ruilen.





Vierogenprincipe en achterwachting

Op onze locatie geldt een vier-ogenprincipe en achterwachting. Dit zorgt ervoor dat er altijd voldoende pedagogisch professionals aanwezig zijn bij de kinderen. Hierover lees je meer in het veiligheid- en gezondheidsbeleid, op te vragen bij onze locatie.

Toezicht door pedagogisch professionals BSO

Bij het binnen- en buitenspelen is er in principe altijd toezicht van een pedagogisch professional, tenzij ouders er schriftelijk toestemming voor geven dat hun (oudere) kinderen zonder toezicht buiten mogen spelen. Deze toestemming wordt vastgelegd op het toestemmingsformulier van het kind. In dit geval wordt er wel regelmatig bij de kinderen gekeken.

Beleid veiligheid en gezondheid

Het veiligheid- en gezondheidsbeleid kun je opvragen bij onze locatie.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Medewerkers worden getraind in het herkennen en melden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Er zijn aandacht functionarissen die de pedagogisch professionals assisteren bij de juiste stappen bij het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld, zoals benoemd in onze meldcode voor kindermishandeling en huiselijk geweld.





Bijlage 1. Pedagogisch beleidsmedewerker – coach

Locatiemanager en pedagogisch coach zijn samen verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) middels bespreking in teamoverleg en werkoverleg;
- Bespreken van het pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie;
- Bewaken van de pedagogische kwaliteit middels evaluaties en tussentijdse bijstellingen;
- Zorg dragen voor implementatie van nieuwe protocollen;
- Zorg dragen voor implementatie van nieuwe wet- en regelgeving;
- (door)ontwikkeling van het VE-beleid;
- Implementatie van het kind-volgsysteem;
- Samenwerking bij de doorgaande lijn voor kinderen die van de kinderopvang naar de bso gaan;
- Samenwerking bij de doorgaande lijn voor kinderen die van de kinderopvang naar de basisschool gaan.

Pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling;
- Begeleiding van en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix 'Ik ben in beeld', met de doorontwikkeling van het Pedagogisch Kompas en met de voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (altijd in dialoog-begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief-opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen;
- Trainen van medewerkers in hun pedagogische ontwikkeling;
- Bewaking van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en dit bespreken met de locatiemanager/teamleider;
- Een actieve bijdrage als voorloper van pedagogische veranderingsprocessen.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

De wet heeft voorgeschreven dat er per locatie 50 uur per jaar beschikbaar moet zijn voor pedagogisch beleid en 10 uur per fte voor coaching. De organisatie kan zelf bepalen wat hierbij de meeste aandacht vraagt, waarbij in deze verdeling 10 uur coaching het minimum is.

De uren voor beleid en coaching verantwoorden wij naar de GGD op hoofdlijnen. Het aantal FTE en coach uren berekening en verantwoording is op te vragen bij de gebiedsmanager.

De beleidsuren voert de gebiedsmanager grotendeels zelf uit samen met de teamleider; daarin en via je pedagogische doelen richt je de aandacht zoals bedoeld in het werkplan. De centrale beleidsmedewerkers werken aan thema's die in de stuurgroep Pedagogiek bepaald zijn en (mede) uitgevoerd worden in de pedagogische werkgroepen.

Die thema's /werkgroepen zijn in ieder geval; VE beleid, pedagogisch beleid 2.0, zorgbeleid, (ontwikkeling van) kwaliteitsmonitor Pedagogiek, en kindvolgsysteem.

Bij onze locatie zijn deze uren als volgt verdeeld:

Op onze locatie hebben we te maken met de volgende verdeling;

- Pedagogisch coach voor de coaching op de normstelling vanuit de IKK voor ons is dit 1.1
- De coach Passende Kinderopvang voor de VE (en Passende/inclusieve coaching) 1.5

Op de locatie Wereldkwartier hebben we (peildatum 1 januari 2022) 1 VVE kind. Daarvoor hebben we 10 uur ter beschikking. Zowel de passende coach Kinderopvang als de pedagogisch coach worden ingezet op deze uren.

De passende coach 1.5 komt:

- 1x per 6 tot 8 weken langs en is 2 uur voor kind bespreking aanwezig
- 1x per 6 tot 8 weken 1 uur voor individuele begeleiding.
- 1 x per twee maanden 4 uur(dagdeel) groep gebonden coaching vragen.





Denk aan:

- Oudergesprekken
- Observaties zorgkinderen
- Observaties groepsgebonden
- Onderhoud contacten netwerkpartners bijeenkomsten zoals Kentalis en Driestroom etc.
- Structureel consultatiebureau 1x per 4/ 6 weken
- Zij ondersteunt de medewerkers in het vertalen van onze doelen
- Helpt hen met kindgebonden vraagstukken.
- Draagt zorg voor het vormgeven van onze pedagogisch doelen zoals beschreven in dit werkplan. Zij legt de verbinding tussen theorie en handelen van medewerkers. Zij coacht de medewerkers op de werkvloer volgens afspraak.

Onze pedagogisch coach I. I. draagt zorg voor inspiratiebijeenkomsten rondom ons pedagogisch kompas. Zij verzorgt 2 x per jaar een inspiratie avond voor de teamleden. Acties en opdrachten voortkomend uit deze avonden pakt zij op in persoonlijke gesprekken en of groepsbijeenkomsten met medewerkers. De coaching afspraken gaan dan over onze pijler stimulerend tussenkomen zoals benoemd en omschreven in dit werkplan.

Voor een uitgebreidere toelichting op de werkzaamheden verwijzen we u ook naar onderstaande links en of personen [verdeling werkzaamheden coaches op Skar VVE- locaties 2022.docx](#).

In onderstaand schema is weer gegeven hoeveel uren de passende coach en pedagogisch coach tot hun beschikking hebben.

Organisatie	Naam locatie	Totaal aantal structurele + kindgebonden uren per week	Totaal aantal structurele en kindgebonden uren per jaar (42 weken)	Aantal unieke kinderen in de maand januari 2022	wettelijke norm VE coaching	verschil in uren
SKAR	Wereldkwartier	3,5	147	1	10	137

Naast deze bijeenkomsten en afstemmings-overleggen neemt de gebiedsmanager deel aan overkoepelende beleidsbijeenkomsten. Een terugkoppeling vindt plaats in unitavonden en of werkoverleggen met teamleiders. Hiervan is een overzicht ter inzage op te vragen bij de teamleider





Bijlage 2. VVE Scholing en training

Naar aanleiding van wet- en regelgeving en de focusdoelen die wij ons hebben gesteld voor 2022 ziet ons opleidingsplan er komend jaar als volgt uit:

Naam opleiding	Naam organisatie die dit verzorgt	Doel van de opleiding	Aantal pedagogisch professionals (namen zo nodig in te zien op de locatie)
Basistraining EHBO/ BHV	Arehbo	Deskundigheid vergroten en voldoen aan de wet	2
Herhaling EHBO en BHV		Kennis op frissen	9
Tos en meertalig	Stichting Pas /Peutergroep	Vergroten vaardigheden	2
Persoonlijke training middels eigen ontwikkelplan VVE	Stichting Pas	Deskundigheid vergroten minimaal volgen 2 modules	5
Focus op Baby's	Edux	Verdieping in leeftijd en ontwikkeling	3
Video interactie begeleiding Babygroep	Pedagogisch coach	Team is onderdeel van een opleidingsplan van de pedagogisch coach	3
Masterclasses OVM	Bijeenkomst managers	Afstemming en evaluatie gemeente	1
Voorlees coördinator Boekstart	Rozet	Training	1
Boekstart kennismaking cirkel	Rozet	Kennis sessie 23 maart	2
Stage ondersteuning	Edux	Jong leren begeleiding	1

Bijlage 3. Vrijwilligers NVT.

Dagen van de week	Aantal vrijwilligers en tijdstip van aanwezigheid	Taken vrijwilligers
Maandag		
Dinsdag		
Woensdag		





Donderdag		
Vrijdag		

Bijlage 4. Stagiaires

Op onze locatie bieden wij ruimte aan 2 stagiaires van de volgende opleidingen. De werkzaamheden die zij verrichten zijn passend bij hun opleiding en opleidingsjaar.

Stagiaire 1: Pinguin groep
20 uur per week

Dagen van de week	Opleidingsnaam en -jaar	Periode van het jaar
Maandag		
Dinsdag		
Woensdag	Ochtend BVOP Rijn IJssel Nijmegen	September 2021 tot 8 juli 2022
Donderdag	Ochtend BOVP Rijn IJssel Nijmegen	September 2021 tot 8 juli 2022
Vrijdag	Ochtend BOVP Rijn IJssel Nijmegen	September 2021 tot 8 juli 2022

BBL-opleidingsplaats per februari 2022
24 uur per week
Panda groep biedt de begeleiding

Dagen van de week	Opleidingsnaam en -jaar	Periode van het jaar
Maandag	BBL	Gehele jaar eerste 3 maanden boventallig daarna wordt beoordeeld of intallig werken mogelijk is
Dinsdag	BB	Idem
Woensdag		
Donderdag	BBL	Idem
Vrijdag		

BBL-opleidingsplaats per februari 2022
24 uur per week
Panda groep biedt de begeleiding

Bijlage 5 VVE-methoden.

VVE-methode voor de peutergroep.

VVE-programma





Op deze basis VVE-locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op een speelse wijze wordt gestimuleerd. Op Wereldkwartier maken we daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.

Door middel van dit programma wordt op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Rijke speelleeromgeving.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze.





Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dicht bij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'thema loze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgesteld die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritme kaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritme kaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Uk&Puk en ouders.

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.





De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een thema met activiteiten voor peuters die bijna naar de basisschool gaan. Dit thema geldt alleen voor Uk&Puk en niet voor Puk&Ko.

Kinderen worden op onze locatie geplaatst op eigen initiatief of op doorverwijzing van het consultatiebureau. Kinderen met een VVE-indicatie maken met ingang van 1 Januari 2021, gemiddeld 16 uur week gebruik van de opvang. Dit betekent een aanbod van 46 weken voor ten minste vier dagdelen van 3,5 uur. Dit betekent dat we ook in vakanties een aanbod bieden en wel in de volgende weken:

Dan worden de sluitingsweken als volgt:

Vakantie:	Datum	Week nummer	Open week	Gesloten week
Voorjaar 2022	26-2-2021 t/m 6 maart	Week 9	Week 9	
Mei	30 april t/m 8 mei	Week 17 en 18	Week 18	Week 17
Zomer	23 juli t/m 4 september	Week 30 t/m 35	1e open/ wk 30 Laatste 2/ 34 35	Week 31 32 33
Herfst	22 oktober t/m 30 okt	Week 43	Week 43	
Kerst	24 dec t/m 8 jan 2023	Week 52 en 1		Week 52 en 1

Zo krijgen kinderen 16 uur een activiteiten gerichte aanbod gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen. We bieden VVE en peuterwerk op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend. De opvang vindt plaats in de Pinquingroep. Wanneer een nieuwe medewerker start wordt op zo kort mogelijke termijn een VVE training ingepland voor deze medewerker. Van elke medewerker is in het personeelsdossier een bewijs dat met gunstig gevolg scholing is afgerond. De scholing is specifiek gericht op het vroegtijdig signaleren van achterstanden bij jonge kinderen of het werken met voor en vroegschoolse educatieprogramma's.





Kinderen met een VVE-status.

Voor ieder kind stellen we in overleg met de ouder een plan op waarin een aantal doelen worden geformuleerd.

We kijken naar wat haalbaar is en welk ontwikkelingsgebied er meer aandacht behoeft. Door samen afspraken te maken op welke manier we aan de doelen gaan werken, creëren we optimale kansen voor het kind en geven we vorm aan het samen opvoeden.

In 2022 blijven we ons verdiepen op welke manier we de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten. ***Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2022 hiervan afgeweken worden***

De pedagogisch medewerkers gebruiken de evaluatie van het vorige thema om nieuwe doelen te stellen voor het volgende thema (zowel voor de individuele kinderen als voor de groep).

Hierdoor stimuleren we de ontwikkeling van het jonge kind op de verschillende domeinen als taal, motoriek, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Het is van belang om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. In de nieuwsbrief informeren we ouders hierover.





Lokale Oudercommissie.

Hierbij biedt Anke Scholten van het pedagogisch beleid voor het jaar 2022 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 31 januari 2022 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie:

Naam Teamleider: Anke Scholten

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:





