

**Deel 3:  
Pedagogische  
en praktische  
afspraken van  
onze locatie.**



# De locatie in beeld

## De dagopvang 0-4 jaar

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we  
Het verhaal van onze locatie  
Het pedagogische proces  
Pedagogische en praktische informatie  
Het VVE aanbod  
Bijlages





## Het verhaal van onze locatie

### Het verhaal van onze locatie

Op KDV Toverburcht bieden wij kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar.

Kinderen die lekker in hun vel zitten, ontwikkelen zich optimaal. Daaraan bijdragen vinden wij onze belangrijkste taak. Door een warme sfeer te creëren, met volop persoonlijke aandacht. En minstens zo belangrijk: door uit te gaan van wat kinderen zelf kunnen, hoe klein ze ook zijn. We geven de kinderen de ruimte om het zelf uit te vinden en op eigen wijze op ontdekking te gaan. Te klauteren en te klimmen. Initiatief te nemen. Een keer te vallen en weer op te staan. Samen te lachen. En vooral eens buiten de lijntjes te kleuren. Want wij geloven dat kinderen daar beter van worden.

Bij ons fluiten iedere dag de vogels en is buiten spelen en verstoppertje in de tent heel normaal. Wij stimuleren de ontwikkelingsgebieden van het jonge kind met natuurlijke- en open spelmaterialen. Wij volgen ons pedagogisch kompas en staan open voor ieder kind, alle ouders, collega's en de samenleving. De kinderen krijgen opvoedende opvang en zorg in één van de vier groepen. We zijn kindgericht, want ieder kind verdient de beste kansen om zich optimaal te ontwikkelen en een stap in zijn/haar ontwikkeling te zetten naar een mooie toekomst. Om dit te ondersteunen hebben we de kinderen verdeeld in twee groepen van 0-2 jaar en twee groepen 2-4 jaar. Ieder kind heeft zijn eigen stamgroep en daarbij de eigen vaste pedagogisch medewerkers. Om kinderen te blijven uitdagen voegen we soms samen in de centrale hal, ook nu zijn de 0-2-jarige gescheiden van de 2-4-jarige. Zo kan ieder kind op zijn eigen tempo de wereld om zich heen ontdekken.

Voor kinderen vanaf twee jaar die op taal- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling een achterstand dreigen op te lopen bieden we VVE (vroeg- voorschoolse educatie). De pedagogisch medewerkers zijn goed opgeleid om de VVE aan te bieden.

Bij Rozet, de bibliotheek van Arnhem, hebben we een abonnement op boekstart. Zo ontvangen wij steeds nieuwe voorleesboeken, leren we interactief voor te lezen en is er ieder jaar een theatervoorstelling tijdens de nationale voorleesdagen op onze locatie.

Wij zijn trots op de doorgaande leerlijn die wij kunnen bieden op onze locatie. Samen met de basisscholen De Schatgraaf en De Arabesk zorgen we voor een natuurlijke overgang van de opvang naar de basisschool. Daarbij bieden wij BSO waardoor ook hier de doorgaande leerlijn gehandhaafd blijft.

### Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind. Samen met de pedagogisch coach kijken we wat ieder kind nodig heeft in zijn/haar ontwikkeling om lekker in zijn vel te zitten. Als kinderen met plezier naar onze opvang komen zijn wij trots.

Als een kind meer begeleiding nodig heeft, om welke reden dan ook, gaan we samen met de ouders, het consultatiebureau en de pedagogisch coach kijken welke behoefte er ligt en hoe we dit gezamenlijk kunnen aanbieden. In samenwerking met de Gemeente Arnhem kunnen wij ambulante coaches, logopediste en soms extra pedagogisch medewerker inzetten. Ieder vanuit zijn eigen expertise.

## Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.





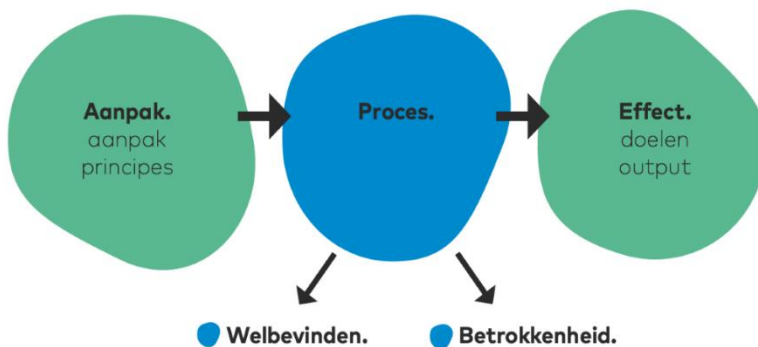


We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen. In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

#### **Aanpak – proces – effect schema**

*Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.*



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (scanningsformulier bijlage 1).

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

### **De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid**

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

## **De leidinggevende**





De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit:

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling ve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*

## De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen.

Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

### De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de leidinggevende
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de gemeente Arnhem wordt de coach passende kinderopvang voor minimaal 10 uur per fte ingezet voor de VVE-locaties.

### De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus





7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

## Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

<b>Naam opleiding/ training/cursus.</b>	<b>Aantal pedagogisch medewerkers.</b>	<b>Planning.</b>
<b>Actief betrokken</b>	4	Voorjaar 2021
<b>Afronden actief betrokken</b>	5	April en mei 2021
<b>Opfriscursus Uk &amp;PUk</b>	2	April 2021
<b>Interactief voorlezen</b>	5	Februari 2021
<b>Focus op baby's</b>	8	Voorjaar/zomer 2021
<b>Hoe biedt je baby's uitdagende activiteiten aan</b>	6	Najaar 2021
<b>Gluren bij de burens</b>	4	Voorjaar 2021
<b>BHV /EHBO incl herhaling</b>	6	Voor- en najaar 2021
<b>Praktijkbegeleider</b>	1	Voorjaar 2021
<b>Stage coordinator</b>	1	Voorjaar 2021
<b>Verdieping pedagogisch kompas</b>	12	Najaar 2021
<b>Verdieping casuonderzoek (nieuwsgierig zijn, vragen stellen, gesprekstechnieken, reflecteren)</b>	12	Oktober 2021





## Pedagogische en praktische informatie

Naam locatie: KDV Toverburcht

Adres locatie: Meikers 3, 6846HR Arnhem

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Veertjes	0-2 jaar	12
Wolfjes	0-2 jaar	12
Adelaars	2-4 jaar	15
Indianen	2-4 jaar	15

### Groep 1:

Veertjes	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Woensdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Donderdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van 13.00 tot 14,30	Van tot

### Groep 2:

Wolfjes	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Woensdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Donderdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot

### Groep 3:

Adelaars	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Woensdag	Van tot	Van 13.00 tot 14,30	Van tot







Donderdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot

#### Groep 4:

Indianen	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Woensdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Donderdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot
Vrijdag	Van tot	Van 13.00 tot 14.30	Van tot


#### In vakantie periodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Er is geen verschil in de BKR in vakanties in vergelijking met schoolgaande weken. Medewerkers nemen om beurten een moment van rust tussen 13.00 en 14.30

In vakantieperiodes worden er *geen* groepen geclusterd (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd) In de ochtend tussen 7.30 en 8.00 starten we op 1 groep. Als er voldoende baby's en peuters aanwezig zijn splitsen we op naar de eigen (stam)groep. Vanaf 17.30, als er weer minder kinderen aanwezig zijn voegen we de groepen weer samen.

Per vakantie communiceren we in deze via  
 Memobord  
 Ouderportaal  
 Nieuwsbrief

Op onze locatie is de leidinggevende: Ilse Leemreide (locatiemanager)

Deze wordt bijgestaan door: Irene Ruiten (team coördinator)

Stage ; voor het stagebeleid verwijzen we naar

<https://korein.sharepoint.com/sites/WijzijnIONGhandboek/Handboeken/HR/Stage/Stagebeleid.docx>

Op onze locatie werken 3 stagiaires. Zij werken op de Veertjes, Adelaars en Indianen

De stagiaires volgen de opleiding VSO-ZMLK, Pedagogische wetenschappen aan de Radboud Universiteit en Pedagogisch medewerker niveau 4 op ROC Rijn IJssel college







**De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:**

Van 8.00 uur tot 13.00 uur in de ochtend en van 14.30 uur tot 18.30 uur in de middag.

**Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:**

Structurele veranderingen worden naar ouders toe gecommuniceerd via de digitale locatienieuwsbrief, het medewerkers- planbord per groep en het algemene informatieplanbord bij de ingang van de locatie. Incidentele veranderingen zoals ziekte of een plotselinge kortdurende verandering worden gecommuniceerd via het medewerkers- planbord per groep en het algemene informatieplanbord bij de ingang van de locatie.

**Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:**

- Dagdeel woensdag groep 1 Veertjes met groep 2 Wolfjes
- Dagdeel woensdag groep 3 Adelaars met groep 4 Indianen
- Dagdeel vrijdag groep 1 Veertjes met groep 2 Wolfjes
- Dagdeel vrijdag groep 3 Adelaars met groep 4 Indianen

**Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: ja**

Wij bieden (beperkt) flexibele opvang wanneer hiervoor ruimte is binnen de beschikbare kindplaatsen van de locatie. Flexibele opvang is aanvraagbaar en in overleg met de leidinggevende van de locatie en afdeling Klantadvies aan te bieden. Als u als ouder een contract voor flexibele opvang heeft afgesloten geeft u voor de 15e van de maand de gewenste dagen opvang door voor de volgende maand aan afdeling Klantadvies. Zij boeken dagen in en geven dit door aan de locatie. Deze worden tevens voor u in het portaal geplaatst. "Flexkinderen" worden zo veel als mogelijk geplaatst op een vaste groep. Dit kunnen wij helaas niet altijd garanderen.

**Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja**

Op onze locatie hanteren wij een moment van ontmoeting tussen de groepen: Groepen kunnen op diverse momenten gedurende de dag elkaar ontmoeten. Bijvoorbeeld tijdens het buitenspel moment, activiteiten aanbod in de centrale hal en na het eetmoment. Kinderen hebben dan de mogelijkheid om te ontdekken en te spelen op andere groepen of in de centrale hal. Wanneer een kind behoefte heeft aan uitdaging die niet te halen valt binnen de eigen groep, bieden wij de mogelijkheid om het kind de uitdaging te laten opzoeken, te ontdekken en te spelen op een andere groep. Kortom: wij bieden kinderopvang op maat in overleg met ouders binnen de mogelijkheden die wij hebben.

**Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:**

Dagelijks maken wij gebruik van onze buitenruimten. Buitenspelen vinden wij belangrijk voor kinderen om te komen tot ander spel in een andere omgeving met ruimte voor creativiteit en ruimte voor de grof motorische ontwikkeling. Buitenspelen is het ontdekken van seizoenen, ruimte ontwikkeling, koud en warm, nat en droog enzovoort. Voor de 0-2-jarige geldt dat we in de zomer veel in de tuin te vinden zijn, in de wintermaanden zijn we meer afhankelijk van het weer en spelen vooral de kinderen die al kunnen lopen buiten. We maken dan meer gebruik van het stenen speelplein met klim attributen en de mogelijkheid om te steppen en fietsen. De oudere kinderen (2-4 jaar) spelen dagelijks





buiten. Tevens verlaten kinderen de groep wanneer er een moment van ontmoeting wordt georganiseerd waar kinderen kunnen ontdekken en spelen binnen de centrale hal of een andere groep.

Bij speciale gelegenheden, zoals vakanties, verlaten kinderen en pedagogische medewerkers mogelijk de groep om een frisse neus op te halen en een wandeling te maken door het park. Of de oudste peuters wandelen naar de supermarkt om een pak melk te kopen, de koeien in de wei te zien staan en vervolgens op locatie te gaan koken. Hiervoor vragen wij toestemming aan alle ouders.

(Tijdens de intake geven ouders schriftelijk toestemming/of niet, voor een aantal regels en afspraken welke gelden tijdens de opvang.)

#### **Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

Wanneer kinderen de stamgroep verlaten gebeurt dat geleid. Bijvoorbeeld bij het buitenspelen of wanneer er in een van de gymzalen wordt gespeeld. Wanneer kinderen de locatie verlaten voor bijvoorbeeld een wandeling in het park om eendjes te voeren, dragen kinderen en pedagogisch medewerkers een SKAR-hesje om goed zichtbaar te zijn. Tevens wordt de loopwagen meegenomen. Ook nemen de pedagogisch medewerkers altijd een telefoon mee waarmee ze ten alle tijden bereikbaar zijn.

#### **Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:**

Enkel tijdens het eerste en het laatste kwartier van de dag komt het voor dat een medewerker alleen aanwezig is op locatie. Het komt nooit voor dat een medewerker alleen aanwezig is in het gehele gebouw vanwege andere gebruikers in het pand, waaronder BSO Toverburcht. Er wordt gestart en afgesloten in de groepsruimte van de Adelaars (of Wolfjes), welk grenst aan de centrale hal en zichtbaar is vanaf BSO Toverburcht en de centrale hal binnen MFC Salamander (Brede school). Medewerkers van KDV Toverburcht en BSO Toverburcht melden zich bij elkaar wanneer ze aan- of afwezig zijn. Op onze locatie komt het niet voor dat één medewerker een dag of dagdeel alleen aanwezig is. Bij calamiteiten kan een leidinggevende binnen 10 minuten aanwezig zijn op locatie.

#### **Wennen en overgaan naar een andere groep**

Wennen is een belangrijk moment voor kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. Wanneer er nieuwe kinderen naar onze locatie komen wordt er altijd één of twee wenafspraken gemaakt. Kinderen die naar een andere groep doorstromen of naar de basisschool en BSO Toverburcht, gaan vooraf een aantal keer wennen. Ook vindt er een mondelinge overdracht plaats met de medewerker van de nieuwe groep. Dit gebeurt in afstemming met de ouders. De medewerker van de huidige groep brengt het kind naar de nieuwe groep, basisschool of BSO Toverburcht. Dit noemen wij een warme overdracht.

*Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2021 hiervan afgeweken worden.*





# VVE Plan 2021.

## VVE-methode voor de peutergroep.

- a. *De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten.*

Voorschoolse educatie (VVE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VVE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

## VVE-programma

### Uk&puk

Op onze locatie wordt gewerkt met vroeg- voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.

#### Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

#### Puk.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

#### Rijke speelleeromgeving.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

#### Werkwijze.







Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!', 'Kunstenaars' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'themaloze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema. Medewerkers voegen nieuwe thema's toe naarmate deze actueel zijn in de buitenwereld.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft de kinderen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Kinderen met een VVE indicatie zijn minimaal 3 dagen (dagdelen verdeeld over 3 dagen) aanwezig. Als een kind 2 vaste (contract)dagen naar de reguliere opvang komt dan betekent dit dat er een derde dagdeel bijkomt. Sommige kinderen komen 5 halve dagen. Hiervoor volstaat de VVE indicatie. Totaal is het kind met een VVE indicatie minimaal 640 uur per jaar aanwezig op de locatie. Deze uren worden verdeeld over 52 weken. Een kind met een VVE indicatie mag van de 52 weken, 46 weken op zijn VVE indicatie extra naar de opvang komen. (40 schoolweken met daarbij de herfstvakantie, voorjaarsvakantie, 1 week in de meivakantie en 3 weken in de zomervakantie)

#### **Uk&Puk en ouders.**

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een thema met activiteiten voor peuters die bijna naar de basisschool gaan. Dit thema geldt alleen voor Uk&Puk

- b. De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.*





Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VVE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- c. *De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd.*

#### **Kind-volg-systeem**

Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem: Welbevinden 0 - 4 jaar. Twee keer per jaar vult de mentor van uw kind een observatie in. Minimaal 1 keer per jaar geven wij u als ouders de gelegenheid om in gesprek te gaan met de mentor van uw kind over het welbevinden en betrokkenheid van het kind op onze locatie. Wij noemen dit een "Welbevindengesprek".

Voor kinderen met een VVE indicatie vindt er vaker per jaar een korte evaluatie plaats. Deze evaluatie is gericht op de doelen die bepaald zijn (SLO) en waar nodig bijgesteld worden. De pedagogisch medewerkers houden per kind met een VVE indicatie de ontwikkeldoelen (SLO) bij en beschrijven hierbij de stapjes die het kind gezet heeft. Daarbij werken ze volgens de plan-do-check-act-cyclus.

Tijdens de activiteiten werken we met alle kinderen in kleine groepjes. We bieden 3 activiteiten tegelijkertijd aan, 2 binnen activiteiten en 1 buiten activiteit. Zo kunnen kinderen zelf kiezen aan welke activiteit ze willen deelnemen. Zijn ze klaar met de activiteit, kunnen ze altijd nog naar buiten voor een frisse neus.

- d. *De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.*

We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door eens per 6-7 weken met hen in gesprek te gaan. Tijdens dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op de locatie en thuis en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kind dossier.

We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen.

Ouders kunnen meedraaien op de groep om te kunnen ervaren hoe de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd kan worden. (Afhankelijk van de groepsgrootte per dag)

Tijdens het brengen en halen van de kinderen is er ook altijd een mondelinge overdracht waarin de bijzonderheden van de dag doorgenomen worden met de ouders. Mochten er bij de pedagogisch medewerkers zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind dan bespreken we met ouders of de coach passende kinderopvang mee mag komen kijken om te zien of de zorgen gegrond zijn en er wellicht andere interventies ingezet moeten worden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

- e. *Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.*

In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.

- f. *De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VVE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.*

#### **Doorgaande ontwikkellijn**

We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool De Schatgraaf en De Arabesk.





We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven.

Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

### **Mentorschap**

Elk kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is een van de pedagogisch medewerkers die het eerste aanspreekpunt is voor ouders. Voor ouders is in het ouderportaal per groep zichtbaar wie de mentor van het kind is. Wanneer ouders een contract hebben afgesloten en voor onze locatie hebben gekozen wordt de mentor bekend gemaakt tijdens een kennismakingsgesprek.







## Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Ilse Leemreise van locatie KDV Toverburcht het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 1 februari 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 8 januari 2021

Naam locatieverantwoordelijke: Ilse Leemreise

Handtekening:

.....

**Naam document:** Pedagogisch beleid

**Betref:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: .....

Naam: .....

Handtekening:

.....

**De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:**

.....

.....





## Bijlage 1 De pedagogische scan

Deze wordt opgemaakt in de huisstijl van Skar



