Deel 3: Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie.

Skar

Skar
Voor kinderen.

De locatie in beeld
De dagopvang 0-4 jaar en Peuterwerk

Inleiding

In dit locatiewerkplan beschrijven we uitgebreid ons pedagogisch klimaat op ons kinderdagverblijf.
We zien het als één van onze belangrijkste taak om een goede voorschoolse voorziening te bieden aan alle kinderen. We zijn gevestigd in 1 pand samen met de naschoolse opvang.
Naast informatie over praktische zaken hebben we aan de hand van concrete voorbeelden geprobeerd om een zo goed mogelijk beeld te geven over onze manier van werken. Wanneer u na het lezen van dit document vragen heeft kunt u altijd terecht bij de pedagogisch medewerker of de teamleider, Anke Scholten van deze locatie.
Ook als u een kijkje wilt komen nemen dan bent u van harte welkom. Graag maken we van tevoren een afspraak met u zodat we voldoende tijd kunnen inplannen voor een rondleiding.
Overige informatie is ook te vinden op: www.skar.nl

In dit document beschrijven we:
Het verhaal van onze locatie
Het pedagogische proces
Pedagogische en praktische informatie
Het VVE aanbod
Bijlages

Skar
Voor kinderen.

Skar
Voor kinderen.

Het verhaal van
KDV en Peuterwerk Wereldkwartier

Locatie wereldkwartier biedt de volgende producten;

- KDV 0 tot 4 jaar
- PW 2 tot 4 jaar VVE
- BSO 4 tot 12 jaar
- VSO 4 tot 12 jaar
- Vakantieopvang 4 tot 12 jaar

Ons team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Bovendien hebben wij oog voor ieder kind en geven wij ieder kind persoonlijke aandacht. Daarmee leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind, ieder op zijn eigen tempo.

Dagopvang.

We hebben een kleurrijke locatie met 2 horizontale dagopvang groepen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar en van 2 tot 4 jaar.
We beschikken over een grote hal en een afgesloten binnentuin met een uitdagend klimtoestel. We hebben jaarlijks terugkerende activiteiten zoals de nationale voorleesweek met ontbijt, het jaarfeest, opa en oma dag, en natuurlijk pasen, sinterklaas en kerstmis.
Wij spelen in op de leeftijd en ontwikkeling van uw kind: van 0 tot 4 jaar.

Peuterwerk.

Op onze locatie bieden wij peuterwerk voor kinderen vanaf 2 jaar.
Wij bereiden peuters spelenderwijs voor op de basisschool en zijn een VVE locatie. (Voor en Vroegschoolse Educatie). Op Wereldkwartier werken wij met het VVE-programma Uk &Puk. Door middel van dit programma wordt op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal emotionele ontwikkeling.
We geven extra aandacht aan kinderparticipatie. Kinderen hebben inbreng over welke activiteiten ze willen doen. Dat doen we omdat kinderen de ruimte moeten krijgen. Onze locatie is een wereld, waarin kinderen mogen groeien en ontdekken.
Met ingang van 1 januari 2021 bieden we peuterwerk aan op meerdere dagdelen, namelijk de maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend en daarnaast de ma-di -do -middag, gedurende 46 weken per jaar.

We zijn enorm trots op ons pedagogisch klimaat. Met een waardering van een 8.0 vanuit het klanttevredenheidsonderzoek mogen we concluderen dat we een prettige leefomgeving zijn voor onze kinderen en ook voor hun ouders.
We vinden het erg belangrijk dat kinderen gezien worden als een eigen individu en dat wij als pedagogisch medewerkers bij mogen dragen aan een wereld waarin ze spelend leren en de wereld om hen heen ontdekken.

Skar
Voor kinderen.

We ondersteunen ze waar nodig. We bieden kinderen een uitdagende, veilige speel- en leeromgeving aan. Zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen op de groep. Elk kind is uniek en het kind kan en mag zichzelf zijn. Ze moeten zich bij ons veilig en vertrouwd voelen. We dagen ze uit door verschillende materialen aan te bieden, zo ontdekken ze hun eigen kunnen en talenten. Ze leren omgaan met andere kinderen op de groep, maar ook met volwassenen. Doordat we als team goed op elkaar zijn ingespeeld en flexibel werkzaam zijn, kunnen we op alle groepen werken als dit nodig is. Zo blijven de medewerkers vertrouwd voor kinderen en ouders. Deze waardering lezen we ook terug in de feedback van ouders. Benieuwd naar de sfeer op onze locatie? Ons team nodigt u van harte uit voor een rondleiding.

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.
Op Wereldkwartier is er aandacht voor ieder kind.

De pedagogische doelen waar wij aan werken zijn:
1. Het bieden van emotionele veiligheid.
2. Het bevorderen van sociale competenties van kinderen.
3.Het bevorderen van persoonlijke competenties van kinderen.
4. Overdracht van normen en waarden.

Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.
We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.
We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.
Op wereldkwartier komt dit tot uiting op de volgende manier:

Emotionele veiligheid: Als een kind zich emotioneel veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. Daarom bieden wij veiligheid op de groep. Wij kijken goed naar elk kind en spelen in op zijn of haar signalen. Bij binnenkomst worden de kinderen persoonlijk begroet evenals hun ouder(s). Als kinderen verdrietig zijn worden ze getroost door een knuffel of mogen ze even bij ons zitten. Wij kijken hier goed naar de non-verbale reactie en behoefte van het kind. Kinderen mogen verdrietig zijn, bijvoorbeeld bij het afscheid van de ouder, ze worden door ons begeleid, gaan samen zwaaien naar mama/papa en het

Skar
Voor kinderen.

kind mag bij ons zitten, totdat hij/zij deze steun niet meer nodig heeft. Wij kennen de bijzonderheden van de kinderen.

Wij spelen in op de behoeften van het kind en op zijn/haar interesse en ontwikkelingsniveau. Verder bieden we de kinderen emotionele veiligheid door te werken met vaste gezichten op de groep, door een herkenbaar dagritme te hanteren en door ook in kleine groepjes te werken. Het dagritme wordt aan het begin van de dag met de kinderen doorgenomen afhankelijk van de leeftijd.
Er hangen dagkaarten, zodat kinderen kunnen zien wat er die dag gaat gebeuren. Bij de oudere kinderen stimuleren we de zelfstandigheid door de kinderen zelf verantwoordelijkheid te geven. Zelf jassen aan doen als we naar buiten gaan of zelfstandig naar het toilet. Vooral bekende groepsgenootjes zorgen voor veel gevoel van veiligheid.

Ook bieden we veiligheid door de manier waarop we onze groep inrichten. De groepen hebben herkenbare hoeken met duidelijk herkenbare functies en materialen, die biedt de kinderen een veilige ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich in zijn eigen tempo mag ontwikkelen. De kinderen krijgen de mogelijkheid tot het nemen van eigen initiatieven daarbij moedigen wij het kind aan.

Sociale competentie: Kinderen ontwikkelen zich makkelijker als er aandacht, plezier en een ontspannen sfeer heerst op de groep. Hier letten wij op bij alle activiteiten. We richten onze aandacht op wat goed gaat en versterken dit. Dat biedt de kinderen zelfvertrouwen en beantwoordt aan de behoefte van kinderen aan veiligheid en autonomie**.**
De sociale vaardigheden die we ze daarbij leren zijn:
• Het goede voorbeeld geven door vriendelijk en geduldig te reageren
• Zich kunnen verplaatsen in een ander
• Contact maken
• Samenwerken, anderen helpen en zelf conflicten oplossen
• Samen in de kring, elkaar goedemorgen wensen
• Goed naar elkaar luisteren en met de kinderen praten op ooghoogte
• Kinderen complimenteren als ze iets liefs of goeds hebben gedaan
• Samenspelen, het leren delen van speelmateriaal
• Elkaar helpen, bijvoorbeeld iemand zijn jas aangeven of iets voor een ander pakken**.**

Wij stimuleren het groepsgevoel door een prettige sfeer te creëren en gezamenlijke activiteiten met de kinderen te ondernemen. We organiseren groepsactiviteiten. Ook stimuleren we het contact tussen de kinderen. Wij begeleiden kinderen in hun samenspel, helpen hen gevoelens te verwoorden en leren hoe ze onenigheid met een ander kind oplossen.

Wij als pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie, we zijn respectvol naar elkaar en naar de kinderen. We stimuleren dat de kinderen aandacht voor elkaar hebben door bijvoorbeeld in de fruit kring naar elkaar te luisteren. Wij helpen kinderen zich in anderen te verplaatsen, door situaties uit te leggen en kinderen bewust te maken wat hun gedrag met een ander kind doet.

Skar
Voor kinderen.

Persoonlijke competentie: Kinderen moeten de ruimte krijgen om hun persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals zelfstandigheid, creativiteit, veerkracht en zelfvertrouwen. Door middel van spel en hun drive om te ontdekken en grenzen te verkennen leren ze hun omgeving kennen. Met de inrichting van onze groep, ons materiaal- en activiteitenaanbod en onze begeleiding spelen wij daarop in. Zo helpen wij kinderen hun persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen. Zelfstandigheid wordt dagelijks gestimuleerd door de kinderen zelf hun stoeltje in de kring te laten zetten, ze zelfstandig naar het toilet te laten gaan als ze dit willen, zelf hun jas aandoen en hun laarzen aan te doen wanneer we naar buiten gaan. Wij gaan waar nodig individueel met een kind aan de slag om hun vaardigheden te verbeteren. Het begeleiden van spel in kleine groepjes maakt het mogelijk om materialen aan te bieden afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. We geven de kinderen complimenten als het iets kan en stimuleren het kind om het nog eens te proberen als het niet lukt. Wij leggen dingen uit en benoemen veel wat er gebeurt. In de kring worden kinderen uitgedaagd mee te doen met liedjes en gesprekjes. Dit doen we ook tijdens het lezen van een boek. Er wordt veel aandacht besteed aan de taal, bewegingsspel, puzzelen, constructie, interactief lezen en fantasiespel. Kinderen kunnen in alle vrijheid hun eigen karakters vormen.
Daarnaast dragen continuïteit en ritme bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

Normen en waarden: We leren de kinderen normen en waarden door zelf een goed voorbeeld te geven. We zijn respectvol, beleefd naar de kinderen en de ouders.
De normen en waarden die wij belangrijk vinden op de groep zijn de volgende:

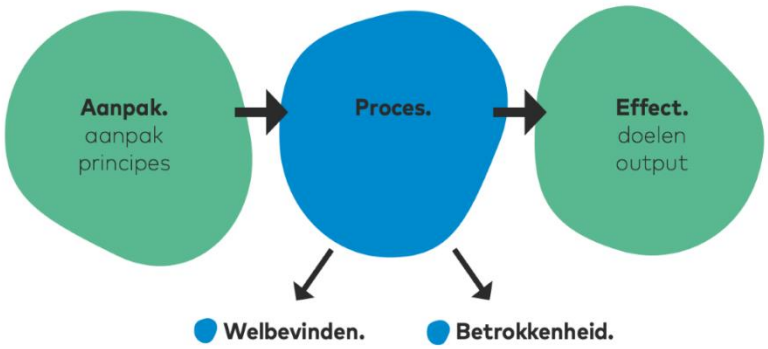
- We groeten elkaar bij binnenkomst
- Noemen elkaar bij naam
- Hebben respect voor elkaar
- We slaan en schoppen elkaar niet
- We wachten op onze beurt en dringen niet voor
- We delen speelgoed met elkaar
- Problemen lossen we mondeling op
- We zijn lief voor elkaar
- We wachten op elkaar als we klaar zijn met eten, en gaan niet van tafel tot we allemaal klaar zijn
- We laten elkaar uitpraten

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

Skar
Voor kinderen.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (scanningsformulier bijlage 1).

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De leidinggevende

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst.
Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.
De werkzaamheden bestaan onder meer uit

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*

Skar
Voor kinderen.

- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling vve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de leidinggevende
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.
In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.
In de gemeente Arnhem wordt de coach passende kinderopvang voor minimaal 10 uur per fte ingezet voor de VE-locaties. Op een structurele manier biedt de coach passende kinderopvang coaching aan de medewerker op onze locaties. Zij is intensief betrokken bij de borging van ons pedagogisch klimaat en de vroeg signalering van zorg bij kinderen.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern

Skar
Voor kinderen.

- Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.
In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Opleidingsplan 2021

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Boekstart	Allen pm- ers op de locatie kdv	November 2020 tot en met 2023. 3-jarig traject
Babytraining Basis	5	Planning 2021
3F	1	Planning 2021
Pedagogisch kompas Verdieping	Allen 5	Planning 2021
MT0	12 inclusief BSO medewerkers	Afhankelijke van de uitkomsten jan 2021 tot juni 2021
Aanbevelingen uit audit onderzoek	2	1e kwartaal 2021
Basistraining BHV en EHBO Herhaling BHV en EHBO	5	Volgens inschrijving

Toelichting op de scholing

Skar
Voor kinderen.

Verdieping pedagogisch kompas:
Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep. Voor 2021 hebben we **Begeleiderstijl: Stimulerend tussenkomen** in samenspraak met het team gekozen. We vinden het belangrijk dat pedagogisch medewerkers goed kunnen reflecteren op hun pedagogisch handelen en kritisch kijken naar hun eigen bijdrage op een positieve manier. Zie bijlage 2 voor concrete doelen.

Deelnemen aan BoekStart
BoekStart in de kinderopvang is een leesbevorderingsprogramma van de Bibliotheek in samenwerking met de kinderopvang. Een deelnemende kinderopvang heeft aandacht voor een goede leesomgeving. Ook op onze locatie! Op alle groepen gaan we actief aan de slag met voorlezen.
Wat houdt dat in? Medewerkers worden getraind, locatie wordt voorzien van voldoende boeken die aansluiten op de verschillende ontwikkelingsfasen van het kind. Er wordt elke dag voorgelezen, in de hele groep maar ook in kleine groepjes. Er wordt een voorleescoördinator aangesteld op onze locatie, die zorgt dat er voldoende aandacht is voor voorlezen en organiseert activiteiten, bijvoorbeeld tijdens de Nationale Voorleesdagen. Ook heeft iedere groep een leeshoek.
Heeft een kind nog wat moeite met praten? Dan krijgt de extra aandacht om zijn taalontwikkeling te stimuleren. Voorlezen helpt daarbij!
Aan de hand van een scan/0 meting zullen we over een periode van 3 jaar monitoren welke resultaten we boeken. Via onze nieuwsbrieven informeren we ouders over de voortgang en resultaten.

MTO
Eind november 2020 wordt er een medewerkerstevredenheid onderzoek afgenomen onder alle medewerkers van Skar. De resultaten en aanbevelingen zullen aanleiding zijn voor een plan van aanpak. Deze worden in 2021 besproken en nader uitgewerkt in teamverband.

Pedagogische en praktische informatie

Naam locatie: Wereldkwartier KDV
Adres locatie: Gravenstraat 9a 6828 JW Arnhem

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Panda's	0 tot 2 jaar	12
Pinguïns	2 tot 4 jaar	16

Groep 1: Panda's

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.00 tot 17.45
Dinsdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14,45	Van 17.00 tot 17.45
Woensdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14.,45	Van 17.00 tot 17.45
Donderdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.00 tot 17.45
Vrijdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14 .45	Van 17.00 tot 17.45

Groep 2: Pinguïns

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.00 tot 17.45
Dinsdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.00 tot 17.45
Woensdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.00 tot 17.45
Donderdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.00 tot 17.45
Vrijdag	Van 8.30 tot 9.00	Van 13.15 tot 14.45	Van 17.00 tot 17.45

Skar
Voor kinderen.

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie wordt voor de vakantieperiodes de BKR vastgelegd. Per vakantie communiceren we deze via:
- Ouderportaal
- Tijdens de intakegesprekken wordt een toelichting gegeven aan ouders.
- De mentor draagt het mondeling over aan de ouder(s)/ verzorger(s).

Op onze locatie is Anke Scholten de teamleider.
Zij wordt bijgestaan door Edith van Onna, zij is de gebiedsmanager van deze locatie.

Stage (voor het stagebeleid verwijzen we naar
https://korein.sharepoint.com/sites/WijzijnJONGhandboek/Handboeken/HR/Stage/Stagebeleid.docx

Op onze locatie werken er 2 stagiaires:
L volgt de opleiding helpende welzijn niveau 2 en zit in het examenjaar.
Ze loopt stage vanaf 16-11-2020 tot en met 31 juli 2021 totaal 14 uur per week

E. volgt de BOL beroeps opleidende leerweg niveau 4 van ROC Nijmegen en zit in het 2e leerjaar.
Ze loopt stage vanaf 24-08-2020 tot en met 09-07 2021 totaal 12 uur per week

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:
Van 9.00 uur tot 13.15 uur in de ochtend en van 14.45 uur tot 17.00 uur in de middag.
Pauzes zijn een half uur of maximaal 3 kwartier. Wanneer een medewerker alleen werkt op de groep dan zetten we een extra kracht in om de pauze te vervangen. Dit kan ook de teamleider zijn.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:
Nieuwsbrieven en mondelinge overdracht aan ouders.

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Skar
Voor kinderen.

In principe worden alle kinderen in hun eigen stamgroep opgevangen, uitgaande van een kloppend BKR (beroepskracht-kind ratio). Bij de start van de opvang van uw kind, kan met uw toestemming uw kind ook gebruik maken van een 2e stamgroep en de daarbij behorende ruimtes (dit geldt niet voor kinderen met flexibele opvangcontract of voor kinderen die een extra dag komen of hun opvang dag ruilen).
Soms wordt besloten, op basis van het vier-ogen-principe om aan het begin en aan het eind van de dag, kinderen in een andere ruimte te ontvangen of weer op te halen. Een vaste pedagogisch medewerker van de betreffende stamgroep is dan aanwezig. Indien het kind aantal laag is (bijvoorbeeld tijdens vakanties en dagen met een –structureel- lage bezetting) kunnen stamgroepen samengevoegd worden tot één groep, waarbij in principe een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is.
In alle voorgenoemde gevallen zal voor zowel kinderen als ouders inzichtelijk gemaakt worden in welke ruimte dit is. De mentor zal de kinderen bij veranderingen hier ook op wijzen.
Op de woensdag en vrijdagmiddag zijn de panda en pinguïn groep samengevoegd in het lokaal van de Panda's. In de schoolvakanties worden de groepen waar nodig samengevoegd. Ons streven is om ieder kind zoveel als mogelijk op zijn of haar eigen groep op te vangen.

Op onze locatie bieden we op dit moment geen flexibele kinderopvang.

Zo ja, dan is dat als volgt geregeld: Als de bezetting het toelaat dan bieden we onderstaand product**.**

Onder flexibele opvang wordt verstaan: een incidenteel, onregelmatig en onvoorspelbaar aanbod van kinderdagopvang in aanvulling op een vast aanbod of om een structureel aanbod dat door omstandigheden van klanten onregelmatig wordt afgesproken.

Meer informatie over de spelregels voor flexibele opvang en onze ruilservice zijn terug te vinden op onze website. www.skar.nl of u kunt mailen naar: klancontact@skar.nl.
Via 0900-2357527 kunt u ook contact opnemen met onze collega's

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja
Gebruik van meerdere ruimtes
We bieden kinderen de mogelijkheid om hun wereld groter te maken en te verkennen door zelf op onderzoek te gaan.
Kinderen die er nog erg aan andere ruimtes moeten wennen, verkennen samen met een pedagogisch medewerker de verschillende ruimtes en worden extra ondersteund. Kinderen krijgen op deze manier nieuwe mogelijkheden om zich veilig en vertrouwd te voelen binnen het kinderdagverblijf. Doordat kinderen andere pedagogisch medewerkers en andere groepsruimtes leren kennen, voelen zij zich ook bij hen vertrouwd. Het kinderdagverblijf kan zo een leefgemeenschap worden waar iedereen elkaar kent en zo het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroten.
Juist omdat onze 0 tot 4-jarigen opvang gevestigd is in een pand samen met de BSO is het voor kinderen van toegevoegde waarde om ook bij hun broertje of zusje te kunnen spelen. Doorstroom naar de BSO is zo veel makkelijker door dat kinderen bekend zijn met medewerkers en het gebouw.

Skar
Voor kinderen.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep;
Wanneer een activiteit het toelaat als kinderen samen komen vanwege een thema. Denk aan Sinterklaas en/ of aan een Puk thema.

Als kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten, dan is dat als volgt geregeld:
Bij het spelen op de andere groep.
Op momenten dat er een gezamenlijk aanbod/activiteit wordt gehouden.
Bij het buitenspelen met de andere groep.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:
BSO-collega's zijn ook alle dagen aanwezig in het pand omdat we beide opvangsoorten bieden. Indien zij niet aanwezig zijn kunnen we ten alle tijden terugvallen op onze collega's van Okidoki door hen te bellen (5 min loopafstand).

Wennen en overgaan naar een andere groep

Nieuwe reguliere kinderen komen bij ons 2x wennen, 1x 2 uur en 1 x 4 uur. VVE en peuterwerk kinderen wennen niet. De kinderen wennen op de dagen dat ze later volgens contract ook gaan komen. De pedagogisch medewerker maakt met ouders afspraken over de overdracht en biedt aan om evt. samen met het kind te spelen en dan afscheid te nemen. Voor baby's maken we altijd de afspraak dat ouders tussen door ook even extra mogen bellen om te vragen hoe het gaat. Als het nodig is spreken we extra wen momenten af. Gaan kinderen over naar een andere groep dan gaan zij 3x wennen, 1x een uur, 1x tot en met brood eten en 1x tot na het slapen. De collega's zorgen voor een overdracht. De pedagogisch medewerker brengt het kind naar de andere groep om de 1e keer samen kennis te maken en blijft er eventueel even bij.

Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2021 hiervan afgeweken worden.

Skar
Voor kinderen.

Skar
Voor kinderen.

VVE Plan 2021.

Kind-volg-systeem en de doorgaande ontwikkellijn

Op kinderdagverblijf Wereldkwartier worden alle kinderen twee keer per jaar geobserveerd door middel van het invullen van het instrument welbevinden. De ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door met elkaar in gesprek te gaan. In dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken en evalueren de acties op de locaties en maken nieuwe afspraken voor de komende periode.
De afspraken worden genoteerd in een kind dossier. Het gesprek wordt 2x aangeboden en minimaal 1x gehouden. We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders via nieuwsbrieven. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen.

Het toewerken naar een betere doorgaande lijn voor kinderen krijgt vorm door:

- Overleg met team/ teamleider en/ of gebiedsmanager
- Wanneer er zorg is om een kind dan zoeken we actief de samenwerking op door inzet van de passende coach kinderopvang. Zij is hierbij de verbindende factor
- We zorgen voor een warme overdracht door samen met ouders alle informatie die nodig is voor een goede voortgang samen met de school, ouders en KDV door te spreken.
- Verkennen van elkaars werkveld, door werkbezoeken aan elkaar te brengen met een van tevoren afgesproken doel.
- Indien nodig kunnen beide scholen gebruiken maken van onze ruimtes

We werken samen met 2 scholen: de Sterrenkring en de Binnenstad. Als kinderen bijna 4 jaar worden sturen we het Arnhems overdrachtsformulier ondertekend door aan ouders. We geven ook een warme overdracht, zodat de docent een beeld krijgt over de ontwikkeling van het kind. Dit doen we ook als er zorgen zijn in de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk altijd in overleg met ouders.
Indien gewenst of nodig, zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

Als pedagogisch medeweker observeren we veel en als we zien dat een kind hulp nodig heeft, begeleiden we het kind door het kind extra aandacht te geven en het kind waar nodig te ondersteunen. We maken handelingsplannen en gaan dan aan de slag met het kind. Kinderen die bijvoorbeeld een taalachterstand hebben en de taal niet goed begrijpen lezen we veel interactief voor, maken we veel gebruik van de woordkaarten om hun woordenschat te vergroten en doen we veel taalspelletjes.
Kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren, snel afgeleid zijn en erg onrustig gedrag vertonen halen we uit de situatie en gaan rustig even apart met ze zitten en bieden iets aan waar ze rustig van worden.
Behaalt de vve-locatie de gestelde doelen op de domeinen taal, rekenen, sociale competenties en motorische vaardigheden? We zorgen altijd voor dat we deze 4 domeinen in de activiteiten met kinderen terug laten komen.

Skar
Voor kinderen.

Vanuit de jongste babygroep stimuleren we de kinderen ook op deze domeinen zodat er voor alle kinderen, en dus niet alleen VVE, een optimale leeromgeving ontstaat.
We maken zelf veel nieuwe thema's op papier en kijken bewust naar deze domeinen.

Domein rekenen we letten op getallen, meten en meetkunde. Zoals: • Telspelletjes: benoemen van groot naar klein, lang/kort, dik/dun. • Sorteren/ordenen in bakjes, vergelijken van kleuren, lengte, inhoud en gewicht. Bouwen met constructiemateriaal, zoals met blokken, duplo, rails en kapla (construeren). Kinderen krijgen de gelegenheid om leerervaringen op te doen middels activiteiten en spelmateriaal. De beroepskracht begeleidt deze (doorgaans individuele) activiteit op een positieve, stimulerende wijze. Zij vraagt de kinderen: 'Hoeveel bekers zien jullie op de tafel staan of hoeveel stukjes appels hebben jullie opgegeten? Zullen we samen tellen hoeveel vingers eraan mijn hand zitten? In het Puk thema, dat per 6 weken verandert zorgen we ervoor dat dergelijke kleine rekenoefeningen aan bod komen. Denk ook aan balspelen en/ of het bouwen van een toren. Het tellen van het aantal blokken stimuleert de kinderen om het rekenen te ontwikkelen.

Domein motoriek: Kinderen worden uitgedaagd om te klimmen en te klauteren maar ook om kleine verfijnde handelingen te verrichten. We gebruiken regelmatig gym materialen zodat kinderen kunnen bewegen. Erbovenop en eronderdoor, door vallen en opstaan leren ze hun eigen lichaam en mogelijkheden kennen. Het zelfstandig smeren van je eigen boterham of een knutselactiviteit is ook een middel die we bewust inzetten om bij kinderen de fijne motoriek te ontwikkelen.

Domein sociaal-emotioneel ontwikkeling: • Zelfbeeld/identiteit • Spelontwikkeling • Zelfstandigheid • Sociaal gedrag • Werkhouding/ concentratie • Relatie kinderen en volwassenen. Domein motoriek: Grove en fijne motoriek. Denk aan: • Balanceren • Rennen • Klimmen • Springen • Balspelen • Fijne motoriek.
De kinderen maken deel uit van het groepsgebeuren.
De kinderen zitten aan tafel om te eten. Er wordt gekletst en elk kind komt aan de beurt. Ze mogen zelf hun brood smeren. Een kind mag helpen om dingen uit te delen. Wanneer iedereen eten heeft wordt er samen gezegd: "smakelijk eten allemaal." De kinderen voelen zich zichtbaar op hun gemak en onderdeel van de groep.

Domein taal: • Mondelinge taalvaardigheid (woordenschat, taalgebruik, luisteren, vloeiend en verstaanbaar vertellen en gesprekjes voeren). Ontluikende en beginnende geletterdheid (Herkenning boek, leesplezier, vragen stellen). Er wordt aan de hand van woordkaarten aan kinderen begrippen aangeleerd, iedere dag wordt er voorgelezen en daarnaast volop gezongen. Kinderen die de taal nog niet goed eigen zijn worden gestimuleerd om dit ook samen met hun ouders te doen. Zij krijgen dan de tekst van het liedje mee naar huis en indien nodig wordt het liedje ook aan de ouder aangeleerd zodat ook thuis dit samen opgepakt kan worden.

De realisatie van de doelen worden regelmatig en systematisch geëvalueerd en op basis daarvan wordt het aanbod aangepast. We gebruiken hiervoor een speciaal formulier. We observeren de kinderen regelmatig en tijdens verschillende situaties. Tijdens vrij spel, puk activiteit, in de verschillende hoeken,

Skar
Voor kinderen.

samenspel, buiten spelen en tijdens het eten. We hebben deze formulieren in een map die we altijd erbij kunnen pakken.

In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig. Onze locatie beidt vele mogelijkheden voor een kind om de wereld te kunnen ontdekken.

Ouderbetrokkenheid

We werken intensief samen met ouders en begeleiden de ouders bij de ondersteuning van het kind thuis. VVE- kinderen krijgen van tevoren de woordkaarten mee van het nieuwe thema. Zodat ouders het kind thuis verder kunnen ondersteunen in zijn/ haar ontwikkeling. We hanteren het programma Uk & Puk. Een thema duurt ongeveer 6 weken.
We stemmen de thuissituatie en de situatie op de groep op elkaar af. Door samen op 1 lijn te zitten kan het kind op de groep zich ook ontwikkelen. En dat krijg je voor elkaar als je altijd in dialoog blijft met elkaar. Door vragen te stellen hoe het thuis gaat en hoe ouders hun kind opvoeden. Hoe belonen/ straffen zij, zijn ze thuis ook consequent, hebben ze thuis ook regels, knutselen ze thuis ook, lezen ze voor? Sommige ouders hebben hulp nodig van ons om het thuis ook op te pakken. Maar daarnaast moet je ook wederzijds respect hebben voor elkaars opvoedkeuzes. Uitwisselen van informatie is dus erg belangrijk.

We bouwen aan vertrouwde en respectvolle relaties. Een open communicatie is belangrijk om frustraties/ irritaties te voorkomen. Als ouders ons vertrouwen, zullen zij ook meer open zijn en zich bij ons veilig voelen, waardoor je makkelijker informatie met elkaar kan uitwisselen. We gebruiken het ouderportaal om informatie uit te wisselen aan ouders. Zodat ouders kunnen lezen wat hun kind op de opvang heeft gedaan. We hebben ook een familiemuur. Door ouders te vragen of ze een familieplaat willen knutselen met foto's van mama, papa, oma, opa, huisdier etc. voelt het kind zich verbonden met

Skar
Voor kinderen.

zijn 2 leefwerelden. Er zijn bekende dingen van thuis, waar het kind naar kan kijken en over kan praten met anderen. En je betrekt de ouders dus hier ook bij. Ouders hebben ruimte om tijdens het brengen en halen een overdracht te doen. Wij geven dan ook een mondelinge overdracht.

Verder hebben ouders de gelegenheid om zich in te schrijven voor de oudercommissie maar natuurlijk ook hun vragen en hun input te geven aan. We hebben 2 keer per jaar een welbevindengesprek met ouders. Hier wisselen we ook informatie uit. Als er zorgen zijn in de ontwikkeling van het kind trekken we natuurlijk eerder aan de bel en gaan niet wachten tot het welbevindengesprek. Bij VVE- kinderen die een achterstand hebben in taal/sociaal-emotioneel ontwikkeling maken we een handelingsplan voor 6 weken. Als we merken dat het handelingsplan verlengd moet worden doen we dat ook. We hebben dan ook om de 6 weken een gesprek met de ouders.

Skar
Voor kinderen.

Lokale oudercommissie.

Hierbij bieden Anke Scholten, teamleider, en Edith van Onna gebiedsmanager van locatie Wereldkwartier het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 1 februari 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: .....

Naam locatieverantwoordelijke: .....

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum: .....

Naam: .....

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

Skar
Voor kinderen.

.....
.....

Bijlage 1 De pedagogische scan

Deze wordt opgemaakt in de huisstijl van Skar

Skar
Voor kinderen.

Bijlage 2 De pedagogische coaching

Coaching overzicht locatie.
Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.
Voor 2021 hebben we **Begeleiderstijl: Stimulerend tussenkomen** in samenspraak met het team gekozen.
We vinden het belangrijk dat pedagogisch medewerkers goed kunnen reflecteren op hun pedagogisch handelen en kritisch kijken naar hun eigen bijdrage op een positieve manier.

Ons doel is:

- Bewustwording te creëren in de matrix vanuit het pedagogisch kompas en dan met name op het gebied van de interactie tussen pedagogisch medewerkers en kind en op welke manier de medewerker deze rol uitdraagt.
- Vervolgens ook de dialoog durft aan gaan met elkaar d.m.v. beeldmateriaal en feedback op de werkvloer.
- Door middel van het scannen van de kwaliteit op de groepen ontstaat er inzicht op de werkwijze zoals we het samen doen.

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect
Panda's	Scan maken op de groep op... Bespreken op:	Spelimpulsen en suggesties voor actief handelen	Verhogen van bewustzijn ten aanzien van pedagogisch handelen
Pinguïns	Scan maken op de groep op... Bespreken op:	Spelimpulsen en suggesties voor actief handelen	Verhogen van bewustzijn ten aanzien van pedagogisch handelen
Panda's	Bijeenkomst plannen om dit te bespreken	Denkactiviteit uitlokken	Hoe zet ik bewust mijn rol in als pm?
Pinguïns	Bijeenkomst plannen om dit te bespreken	Denkactiviteit uitlokken	Hoe zet ik bewust mijn rol in als pm?
Panda's	Bijeenkomst plannen om dit te bespreken	Actieve betrokkenheid en gedeelde aandacht	Betrokkenheid ten aanzien van de groep verhogen

Skar
Voor kinderen.

Pinguïns	Bijeenkomst plannen om dit te bespreken	Actieve betrokkenheid en gedeelde aandacht	Betrokkenheid ten aanzien van de groep verhogen

Bijlage 3 VVE-methoden.

VVE-methode voor de peutergroep.

VVE-programma

Op deze basis VVE-locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op een speelse wijze wordt gestimuleerd. Op Wereldkwartier maken we daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.
Door middel van dit programma wordt op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Wat houdt Uk&Puk in?
Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk.
Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Rijke speelleeromgeving.
Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwdheid naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze.
Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en

Skar
Voor kinderen.

mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dicht bij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'thema loze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.
Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Uk&Puk en ouders.
Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een thema met activiteiten voor peuters die bijna naar de basisschool gaan.

Kinderen worden op onze locatie geplaatst op eigen initiatief of op doorverwijzing van het consultatiebureau. Kinderen met een VVE-indicatie maken met ingang van 1 Januari 2021, gemiddeld 16 uur week gebruik van de opvang, Dit betekent een aanbod van 46 weken voor ten minste vier dagdelen van 3,5 uur. Dit betekent dat we ook in vakanties een aanbod bieden en wel in de volgende weken:

- Voorjaarsweek van 15 febr. t/m 19 febr.
- In mei is er 1 week en wel 3 mei t/m 7 mei.
- In de zomer 3 weken, 26 juli t/m 30 juli en 23 aug t/m 3 september.
- Herfstweek van 23 oktober t/m 27 oktober.

Skar
Voor kinderen.

De opvang vindt plaats in de pinguïn groep. Wanneer een nieuwe medewerker start wordt op zo kort mogelijke termijn een VVE training ingepland voor deze medewerker. Van elke medewerker is in het personeelsdossier een bewijs dat met gunstig gevolg scholing is afgerond. De scholing is specifiek gericht op het vroegtijdig signaleren van achterstanden bij jonge kinderen of het werken met voor en vroegschoolse educatieprogramma's.

Voor het op peil houden en verbeteren van het VVE-niveau op de locatie maken we jaarlijks een scholingsplan. In dit plan zijn de trainingen voor nieuwe medewerkers opgenomen, de her certificeringen en algemene bijeenkomsten ter verbetering van het VVE-niveau. Op onze locatie zijn S. Y. en H.A. N.H als pedagogisch medewerkers van de Pinguïn groep VVE basis getraind. N.H heeft de actief betrokken opleiding ook gevolgd zodat de doorstroom van de babygroep goed gewaarborgd is.
P. G., R. D. en D. O. hebben de tweedaagse invalcursus gevolgd.

In 2021 is het streven om de doorgaande lijn ten aanzien van extra zorg behoefte bij kinderen structurele aandacht te geven. De aanbevelingen afkomstig uit de audit rapport van 5 oktober, worden opgenomen in ons werkplan. Zodra dit bekend is bepalen we onze doelen (bij het schrijven van dit document eind december zijn we nog in afwachting van het rapport).

Kinderen met een VVE-status.
Voor ieder kind stellen we in overleg met de ouder een plan op waarin een aantal doelen worden geformuleerd.
We kijken naar wat haalbaar is en welk ontwikkelingsgebied er meer aandacht behoeft. Door samen afspraken te maken op welke manier we aan de doelen gaan werken, creëren we optimale kansen voor het kind en geven we vorm aan het samen opvoeden.
In 2021 blijven we ons verdiepen op welke manier we de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten.
Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2021 hiervan afgeweken worden

Dit is mede afhankelijk van de corona ontwikkelingen.

De pedagogisch medewerkers gebruiken de evaluatie van het vorige thema om nieuwe doelen te stellen voor het volgende thema (zowel voor de individuele kinderen als voor de groep).

Hierdoor stimuleren we de ontwikkeling van het jonge kind op de verschillende domeinen als taal, motoriek, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Het is van belang om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. In de nieuwsbrief informeren we ouders hierover.

Skar
Voor kinderen.

Skar
Voor kinderen.