

**Deel 3:
Pedagogische
en praktische
afspraken van
onze locatie.**



De locatie in beeld **De BSO**

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we
Het verhaal van onze locatie
Het pedagogische proces
Pedagogische en praktische informatie
Bijlages





Het verhaal van onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de medewerkers trots op zijn en geïnspireerd door raken.

Het verhaal van de locatie geeft een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de medewerkers van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

BSO de Vrijbuiters

Namens ons team heet ik je kind(eren) van harte welkom. Op de BSO is altijd wel iets te beleven.

Door ons enthousiasme willen we door bepaalde activiteiten en kind inspraak uw kind(eren) persoonlijke aandacht bieden zodat we bijdragen aan de ontwikkeling van het kind in ieder zijn eigen tempo.

BSO de Vrijbuiters is gevestigd op voetbalvereniging RKSV te Driel.

Wij maken daar gebruik van de kantine.

Op de groep kunnen de kinderen gebruik maken van verschillende faciliteiten.

Zoals de knutselkast waar ze zelf met harte lust hun creativiteit kunnen uiten, een leeshoek, een spelletjes kast met verschillend aanbod.

Ook is er een prachtige buiten ruimte waar gevoetbald kan worden, klimmen op de speelboom, duikelrek maar ook is er ruimte voor eigen spel binnen de omheining.

Door middel van kind inspraak/kinderraad wordt er samen overlegd wat er gedaan wordt op de BSO. Denk hierbij aan welke activiteiten ze willen doen of welke regels er belangrijk zijn binnen de BSO.

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.





Op de BSO de vrijbuiters is er veel kind inspraak. Samen met de pedagogisch medewerkers wordt er gekeken wat er leeft en speelt binnen de groep. Wij gaan in dialoog met de kinderen om tot passende oplossingen of veranderingen te komen. De kinderen gaan veelal zelfstandig naar huis maar doormiddel van telefonisch contact/ouderportaal betrekken wij de ouders bij het proces. Ook plaatsen wij berichten in het ouderportaal zodat ze op de hoogte zijn welke activiteiten wij doen met de kinderen.

Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

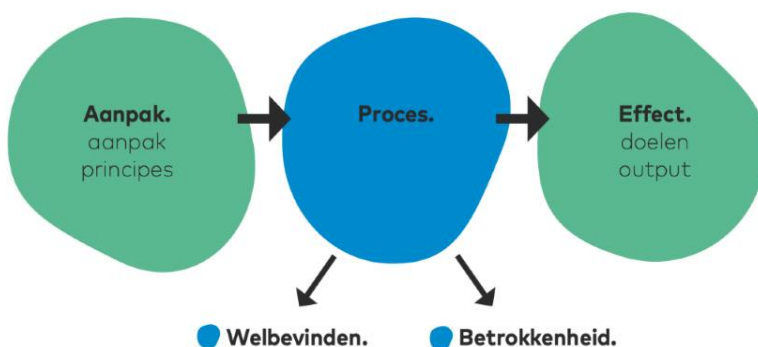
We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.





De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid ([scanningsformulier bijlage 1](#)).

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De Locatiemanager

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling ve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen.





Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de Locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de gemeente Arnhem wordt de coach passende kinderopvang ingezet voor de VE-locaties.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.





In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Borging pedagogisch kompas door LG en PC	3	Door het hele jaar heen
Oog voor Interactie (Aan bod komen de zes interactievaardigheden, kijken naar jezelf met anderen, versterken eigen taalvaardigheid).	3	I.o. met trainingsbureau
Onderzoekend en ontwerpnd leren	3	1 ^e kwartaal 2021





Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie.

Pedagogische en praktische afspraken.

Naam locatie: BSO de Vrijbuiters
 Adres locatie: Dorpstraat 13 6665 CB Driel

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Groep 1	7-13 jaar	24

Groep 1:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van 15.00 tot 15.30	Van tot
Dinsdag	Van tot	Van 15.00 tot 15.30	Van tot
Woensdag	Van tot	Gesloten	Van tot
Donderdag	Van tot	Van 15.00 tot 15.30	Van tot
Vrijdag	Van tot	Gesloten	Van tot

Vakantieweken BSO

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	gesloten		
Donderdag	Van 07:45 tot 08:30	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	gesloten		

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locaties is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:

Per vakantie communiceren we in deze de locatienieuwsbrief wanneer er onregelmatigheden zijn.





In vakantieperiodes worden BSO-groepen geclusterd (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan:

Via het Ouderportaal ontvangen ouders voor de vakantie de vakantieflyer van desbetreffende schoolvakantie waar de activiteiten op de vakantiedagen per dag staan vermeld. Ook staat er op de vakantieflyer geschreven op welke locatie de vakantiedag wordt georganiseerd. (Op KC de Kameleon BSO of BSO de Vrijbuiters).

Op onze locatie is de Locatiemanager; Jolanda van Essen-Brinkhorst.
Zij wordt bijgestaan door pedagogisch coach; Ilse Tijmenssen.

Stage (voor het stagebeleid verwijzen we naar

<https://korein.sharepoint.com/sites/WijzijnJONGhandboek/Handboeken/HR/Stage/Stagebeleid.docx>

Op onze locatie werken momenteel geen stagiaires.

Op woensdag en vrijdag is BSO de Vrijbuiters gesloten.

De kinderen van de Vrijbuiters worden structureel op deze dagen opgevangen op KC de Kameleon BSO.

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:

* Van 15.30 uur tot 18.30 uur.

* In de vakanties van 7.45-13.00 en van 14.30-18.30 uur.





Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

* Het Ouderportaal en in de locatienieuwsbrief.

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: ja

Ouders sluiten een plaatsingsovereenkomst af voor een minimumaantal dagdelen per maand. Voor de 15e van de maand geven zij bij klantadvies door welke dagen er in de volgende maand worden afgenomen. De locatie krijgt hiervan een afschrift zodat ze weten wanneer ze de kinderen kunnen verwachten, tevens worden ze in het ouderportaal toegevoegd.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

- Op de woensdag en vrijdag omdat BSO dan gesloten is en de kinderen op KC de Kameleon BSO worden opgevangen.
- Tijdens uitstapjes
- Tijdens het buiten spelen,
- Tijdens de vakantiedagen op KC de Kameleon BSO

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er is ten alle tijden een Locatiemanager beschikbaar als achterwacht, daarnaast KC de kameleon op loopafstand te bereiken en kan in geval van nood als achterwacht gebeld worden.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

Door middel van de kinderraad hebben kinderen inspraak op de locatie. Denk hierbij aan welke activiteiten ze graag willen doen en welke regels zij belangrijk vinden (binnen de kaders).





Op onze locatie werken we activiteiten en themagericht. In dat kader maken we ook uitstapjes.

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:
Zie ons protocol uitstapjes.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Intern wenbeleid:

Wennen is in alle leeftijdsfasen van een kind belangrijk. Daarom zijn er ook wenafspraken voor kinderen die doorstromen naar een andere groep. De wenperiode wordt afgestemd met de ouder en is afhankelijk van de situatie; hoe oud is een kind, hoe is het welbevinden van het kind, kent het kind de andere groep of locatie al, wordt voldaan aan de regels rondom de beroepskracht-kind ratio?

Extern wenbeleid:

Wanneer er nieuwe kinderen worden geplaatst bij BSO de vrijbuiters wordt er door de mentor van het nieuwe kind een intake afspraak gemaakt met de ouders en het kind. Dit is in de regels ongeveer 4-6 weken van tevoren (wanneer het een spoedplaatsing betreft wordt dit zo snel mogelijk gedaan)

Tijdens deze intake worden er ook 2 wenmomenten afgesproken. Het kind komt dan een keer mee uit school en blijft een afgesproken periode, ongeveer anderhalf tot twee uur. Mocht het nodig zijn dat er meer momenten nodig zijn om te wennen, bespreken we dit met de ouders.





Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Jolanda van Essen-Brinkhorst van locatie BSO de Vrijbuiters het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 2 februari 2021

Naam locatieverantwoordelijke: Jolanda van Essen-Brinkhorst

Handtekening:

J.v.E.
.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:
.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:





Bijlage 1 De pedagogische scan

Bijlage 2 De pedagogische coaching

Coaching overzicht locatie.

Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Welke onderdelen richten we de aandacht?

- Pedagogisch klimaat.
- Communicatie
- Samenwerking

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect
Vrijbuiters.	Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen o.a.	De zes interactievaardigheden; -Sensitieve responsiviteit -Respect voor autonomie -Structureren en leidinggeven -Praten en uitleggen -Ontwikkelingsstimulering (met daarbinnen de	Ieder kind wordt gezien, het kind is volop in ontwikkeling. De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.





		<p>taalontwikkeling van kinderen)</p> <p>-Begeleiden van interacties tussen kinderen</p>	
Vrijbuiters.	<p>Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen o.a.</p>	<p>Reflectie in eigen handelen.</p> <p>Oefenen van feedback geven en ontvangen</p>	<p>Bewustwording en vertalen van beredeneerd werken.</p> <p>De pedagogisch professional is volop in ontwikkeling de behaalde resultaten zijn zichtbaar in de praktijk toegepast.</p>
Vrijbuiters.	<p>Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen o.a.</p>	<p>Pedagogische afstemming.</p> <p>De medewerker is in staat om met de juiste woorden bevindingen betekenisvol weer te geven waardoor het duiden veel verder gaat dan de gewone en vaak oppervlakkige taal.</p>	<p>Bewustwording en vertalen van beredeneerd werken.</p> <p>De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.</p>
Vrijbuiters.	<p>Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het</p>	<p>Positieve focus/ dialoog met ouders.</p> <p>Pedagogisch professional is in staat om op een positieve en realistische manier af te stemmen over</p>	<p>De pedagogisch professional is in staat om aan te sluiten bij de ouders, scholen en andere professionals.</p>





	welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen o.a.	de ontwikkeling van het kind. De focus ligt bij luisteren en aansluiten.	De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.
--	--	---	---

