

**Deel 3:
Pedagogische
en praktische
afspraken van
de Fruitboom**

Pedagogische en praktische afspraken KDV en BSO de Fruitboom, locatiewerkplan

Het verhaal van onze locatie

Ieder kind is welkom

Het pedagogische proces

Pedagogische en praktische informatie van onze locatie

VVE plan 2021

Kind-volg-systeem

Doorgaande ontwikkellijn

Lokale oudercommissie

Bijlages

Het verhaal van onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de medewerkers trots op zijn en geïnspireerd door raken.

Het verhaal van de locatie geeft een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de medewerkers van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Namens ons team heet ik je kind(eren) van harte welkom op onze locatie in Elst. Bij ons is altijd wel iets te beleven. Kinderen krijgen alle aandacht en begeleiding die ze nodig hebben.

Ons team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Bovendien hebben wij oog voor ieder kind en geven wij ieder kind persoonlijke aandacht. Daarmee leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind, ieder op zijn eigen tempo.

Kinderdagopvang

Onze locatie maakt onderdeel uit van Brede school De Kruisakkers, waardoor we nauw samenwerken met het onderwijs. We gebruiken hierbij de Voor- en Vroegschoolse Educatie methode Uk & Puk. Extra aandacht geven we aan spelenderwijs leren en ontdekken.

BSO.

We hebben ruimte voor 64 kinderen en je kunt ons vinden op de eerste verdieping van locatie de Fruitboom. Bso de Fruitboom bestaat uit drie groepen, waarbij de jongste en de oudste kinderen ieder een eigen stamgroep hebben. Daarnaast genieten we van een prachtige techniekruimte waar we ons onder andere creatief kunnen vermaken. We maken gebruik van de schoolpleinen van de Ark en van Stap voor Stap. Wij spelen in op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen van 0 tot 13 jaar. Om dat goed te doen, is er een gevarieerd aanbod. We hebben volop speel- en bewegingsruimte, ruimte om te koken, een techniekruimte en meerdere kleine ruimtes waar de kinderen kunnen bouwen, lezen en ontdekken.

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.

Binnen de BSO en KDV is ieder kind welkom. Op de groepen hebben we oog voor ieder kind en volgen wij hun ontwikkeling. Bij ons mogen de kinderen zichzelf zijn en zich ontwikkelen in hun eigen tempo. Samen met ouders kijken wij wat er nodig is om tot optimale betrokkenheid en welbevinden te komen voor de kind(eren) en de groep. Binnen Skar zijn verder nog vele mogelijkheden om extra ondersteuning te vragen bij dit proces.

Het pedagogische proces

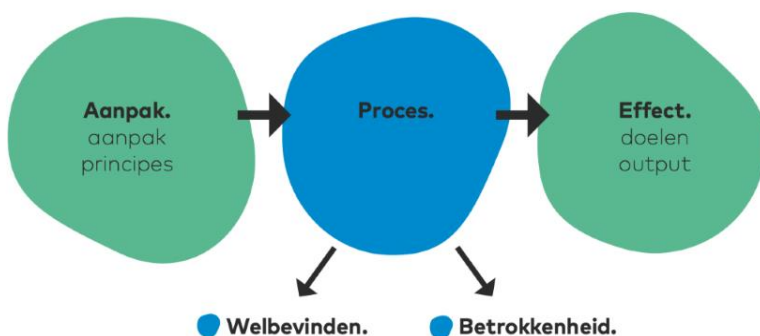
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen. In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid.

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De leidinggevende

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hen weg naar de toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 De pedagogische coaching)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling ve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid.
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de Locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken. In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit. In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG. Een apart opleidingsplan is separaat op te vragen. De trainingen zoals 3F, babytraining, BHV, opfriscursus VE, bijeenkomsten Veiligheid, Gezondheid en pedagogiek, meldcode kindermishandeling zijn jaarlijks terugkerend.

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Borging pedagogisch kompas	1 PM BSO	Door het hele jaar heen
Oog voor Interactie (Aan bod komen de zes interactievaardigheden, kijken naar jezelf met anderen, versterken eigen taalvaardigheid).	5 PM's KDV 2 PM's BSO	I.o. met trainingsbureau
Gezonde kinderopvang	11 PM's KDV 4 PM's BSO	Maart '21 en april '21
Teamontwikkeltraject	11 PM's KDV 4 PM's BSO	Door het hele jaar heen
3F	2 PM's KDV 2 PM's BSO	Maart '21 en april '21
Babytraining	3 PM's KDV	April '21 t/m juli '21
BHV (nieuw)	3 PM's KDV 2 PM's BSO	Feb '21 t/m juni '21

Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie

Naam locatie: de Fruitboom

Adres locatie: Kruisakkers 4, 6662 DV Elst

KDV		
Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Peren	0-2	12
Frambozen	0-2	12
Aardbeien	2-4	16
Kersen	0-4	12
BSO		
Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Mangobende	4-12 jaar	20
Bramenbende	4-8 jaar	20
Kiwibende	8-12 jaar	24

KDV:

Groep 1: peren

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Dinsdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Woensdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Donderdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Vrijdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00

Groep 2: frambozen

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Dinsdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Woensdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Donderdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Vrijdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00

Groep 3: aardbeien

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Dinsdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Woensdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Donderdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Vrijdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00

Groep 4: kersen

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Dinsdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Woensdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Donderdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00
Vrijdag	Van 08.00 tot 08.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.15 tot 18.00

BSO:

Mangobende:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Dinsdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Woensdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Donderdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Vrijdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00

Bramenbende:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Dinsdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Woensdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van tot NVT
Donderdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Vrijdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van tot NVT

Kiwibende:

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Dinsdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Woensdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van tot NVT
Donderdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van 17.15 tot 18.00
Vrijdag	Van tot NVT	Van tot NVT	Van tot NVT

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Wanneer er 2 Pedagogisch Professionals werken in de vakantie dan zijn de diensten: 7.30 – 17.15 en 08.45 -18.30 Wanneer er 3 Pedagogisch Professionals werken dan zijn de diensten: 7.30- 17.15, 08.00- 17.45 en 8.45-18.30

Op dagen met een gezamenlijke activiteiten voegen we samen met andere locaties uit Elst (BSO de Boomhut, BSO de Toffe Peer en BSO de Kersentuin)

Per vakantie communiceren we deze via een flyer en het memobord.

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:

Voor het KDV van 07:30 uur tot 08:00 uur en van 08:45 tot 13:00 uur in de ochtend.

In de middag van 14:30 tot 17:15 en van 18:00 uur tot 18:30 uur.

Voor de BSO van 14:00 uur tot 17:15 uur en van 18:00 tot 18:30 uur in de middag.

En in de vakantie op de bso van 07:30 – 08:00 en van 08:45 tot 13:00 in de ochtend.

In de middag van 14:30 tot 17:15 en van 18:00 uur tot 18:30 uur.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

Het ouderportaal, de nieuwsbrief, het planbord in de hal.

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

KDV:

woensdag: groep 1 peren met groep 2 frambozen &
groep 3 aardbeien met groep 4 kersen

vrijdag: groep 1 peren met groep 2 frambozen &
groep 3 aardbeien met groep 4 kersen

Op maandag t/m vrijdag kan in de ochtend van 07.30 tot 08.45 en aan het eind van de dag van 17.45 tot 18.30 ook samengewerkt worden indien er minder kinderen zijn. Dan gaan de peren & frambozen samen en gaan de aardbeien & kersen samen. Dit maken wij duidelijk aan ouders middels een informatieblad wat bij de deur hangt.

BSO:

woensdag middag: bramenbende en kiwibende op de mangobende

vrijdag middag: bramenbende en kiwibende op de mangobende

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: Ja

Ouders sluiten een plaatsingsovereenkomst af voor een minimumaantal dagdelen per Maand. Voor de 15e van de maand geven zij via het ouderportaal door welke dagen er in de volgende maand worden afgenomen.

Stage

Voor het stagebeleid verwijzen we naar

<https://korein.sharepoint.com/sites/WijzijnJONGhandboek/Handboeken/HR/Stage/Stagebeleid.docx>

Op onze locatie werken 2 stagiaires.

De stagiaires volgen de opleiding;

Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker, Rijn IJssel Elst

Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker, Rijn IJssel Arnhem

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid:

De eigen groep is voor de kinderen een veilige basis. Hier kunnen zij het positieve groepsgevoel ervaren en zien wij hoe zij zich in de groep ontwikkelen.

Vanuit deze veiligheid willen kinderen hun wereld vergroten en willen ze ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door het werken met het open-deuren-beleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te gaan spelen.

Open-deuren-beleid houdt in dat er op vaste momenten, op verschillende groepen een ander soort activiteit wordt aangeboden. De kinderen kunnen zelf kiezen aan welke activiteit ze mee willen doen en kunnen ervoor kiezen om bij de vaste pedagogisch professional in de buurt te blijven. De pedagogisch professional slopen rond, observeren en helpen waar nodig. Kinderen die er nog aan moeten wennen, verkennen samen met een pedagogisch professional de verschillende ruimtes en worden extra ondersteund.

Kinderen krijgen zo meer en nieuwe mogelijkheden om:

- Zich veilig en vertrouwd te voelen binnen KDV/BSO:

Doordat kinderen andere pedagogisch professional en andere groepsruimtes leren kennen, voelen zij zich ook bij hen vertrouwd. De KDV/BSO kan zo een leefgemeenschap worden waar iedereen elkaar kent en kan zo het gevoel van

veiligheid en geborgenheid vergroten.

- Persoonlijke competenties te ontwikkelen.

Kinderen komen in aanraking met nieuwe activiteiten of materialen die zij in de eigen ruimte niet hebben. Zij leren om zelfstandig ontdekkingen te doen en merken dat zij iets durven te ondernemen. Door meer en uiteenlopende ervaringen vergroten kinderen hun leefwereld.

- Sociale competenties te ontwikkelen.

Kinderen maken kennis met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Zij zien hoe andere kinderen spelen, leren om zelf contacten te leggen en ontwikkelen voorkeuren voor bepaalde speelgenootjes. Er is voor de kinderen meer keuze in speelgenootjes met dezelfde leeftijd en interesses.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

Tijdens het open deuren beleid

Tijdens pauze- tijden, begin- einde van de dag met samenvoegen

Evt. op ruildagen en in de vakantieperiodes

Bij gezamenlijke thema-activiteiten (op feestdagen)

Tijdens het buitenspelen

Tijdens uitstapjes

Tijdens het spelen op de bso ruimte

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Tijdens het open deuren beleid

De pedagogisch medewerkers openen de deuren na onderling overleg. De peuters mogen ook zelf naar de pedagogisch medewerkers van de desbetreffende groep lopen om te vragen of ze even op een andere groep of de hal mogen spelen. De pedagogisch professional van de groep (waar het kind op dat moment speelt) neemt dan verantwoordelijkheid om op het kind te letten. Hierbij zijn de andere pedagogisch medewerkers in de buurt.

Tijdens pauze- tijden, begin- einde van de dag met samenvoegen

Collega's wisselen elkaar af om pauze te kunnen houden. De pauzerende pedagogisch professional is gedurende drie kwartier niet aanwezig. De kinderen worden op dit pauzemoment op de eigen of op één groep opgevangen (afhankelijk van de hoeveelheid kinderen die wakker zijn) door een andere collega.

Ruildagen en in de vakantieperiodes

Indien er bij een ruilaanvraag geen plek is op de vaste stamgroep van het kind, dan is het streven om het kind te plaatsen op de tweede stamgroep, indien een ouder hier toestemming voor gegeven heeft. Als dit het geval is, dan wordt de aanvraag in het ouderportaal goedgekeurd en wordt er met een opmerking in het ouderportaal aan de ouder(s)/verzorger(s) vermeld dat er een plekje vrij is op de tweede stamgroep. In vakantieperiodes zijn er meestal minder kinderen aanwezig, waardoor het kindaan tal het toelaat om de groepen samen te voegen. Afhankelijk van het kindaan tal wordt het juiste aantal pedagogisch medewerkers op de groep ingepland. De vakanties van de medewerkers worden zo op elkaar afgestemd dat er minimaal één vaste pedagogisch professional is.

Bij gezamenlijke thema-activiteiten (op feestdagen)

Tijdens een thema of rondom feestdagen kunnen er activiteiten plaatsvinden op verschillende groepen/ruimtes of juist met z'n allen in de hal. De pedagogisch medewerkers stemmen dit onderling zo af dat er op elke stamgroep één vaste pedagogisch professional aanwezig is of dat alle pedagogisch medewerkers mee gaan indien er een activiteit plaatsvindt in de hal.

Tijdens het buitenspelen

Tijdens het buiten spelen gaat er bij kinderen van 0 tot 3 jaar altijd één of meerdere pedagogisch medewerkers mee naar buiten. Kinderen van 3 jaar en ouder mogen, indien ouders daar voor getekend hebben, alleen naar buiten, met toezicht van de pedagogisch medewerkers binnen. Er is een lijst aanwezig op de groep waarop staat aangegeven welke kinderen er alleen naar buiten mogen

Tijdens uitstapjes

Uitstapjes kunnen plaatsvinden naar bv de Albert Heijn, de markt of het centrum. Indien ouders hier toestemming voor hebben gegeven staat dit vermeld in het Ouderportaal. De pedagogisch medewerkers maken tijdens deze uitstapjes vaak gebruik van de 'kiddybus' (6- persoonswandelwagens, en- of buggy's).

Tijdens het spelen op de bso ruimte

De vaste pedagogisch professional met de peuters naar de bso ruimte boven gaan om te spelen. De andere professional blijft beneden. We houden gedurende die tijd ons aan het BKR.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er is altijd iemand van de bso locatie (in pandig) aanwezig. Uitstapjes worden aan elkaar gemeld. Verder is er ten alle tijden een teamleider bereikbaar als achterwacht. Het schema hangt op de toegangsdeur en via de voicemail van de TL'ers, de medewerkers zijn hierover geïnformeerd via de mail. Op deze manier is het altijd duidelijk bij de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

Op de BSO overleggen we met de kinderen wat ze graag willen doen aan activiteiten per dag. Dit kan thema gericht zijn of waar op dat moment de interesses bij de kinderen liggen. Ook bespreken/overleggen wij de regels die op dat moment gelden met de kinderen op de groep.

Op onze locatie werken we activiteiten en themagericht. In dat kader maken we ook uitstapjes.

In de schoolvakanties hebben we een ruim aanbod aan activiteiten. Deze kunnen thema gericht zijn bijvoorbeeld herfst of zomer of dat de kinderen zelf aangeven wat ze in de vakanties willen doen. Aan de hand van deze thema's en activiteiten maken wij ook uitstapjes. Dit kan zijn in de buurt of dat we met de bus naar een andere locatie gaan. Zie protocol uitstapjes.

Wennen en overgaan naar een andere groep**Extern wenbeleid:**

Dit wenbeleid beschrijft hoe wordt omgegaan met het wennen van kinderen die nieuw instromen op onze locatie. Een goede wenperiode kan een belangrijke rol spelen in het ontstaan van een veilige basis voor het kind.

Voor alle kinderen geldt dat ze kunnen wennen als ze nieuw op het KDV of op de BSO geplaatst worden. Wennen gebeurt in overleg met de mentor bij voorkeur op de geplaatste dagdelen en altijd in de eigen stamgroep. Wennen kan niet voordat de ouder het contract

heeft ondertekend. Als het contract ondertekend is mag het kind, mits de groepsgrootte van de stamgroep dit toelaat, wel kosteloos wennen voor aanvang van de eerste opvangdag. Wanneer het wennen een baby betreft worden er met de ouders gekeken of er een langere periode van wennen nodig is. Richtlijn zijn hierbij 2x wennen van ongeveer 1,5/ 2 uur, indien nodig vaker. Dit geldt voor zowel baby's als peuters. Er wordt naar het kind gekeken of de wenperiode voldoende is of dat er behoefte is aan een extra wendag. De pedagogisch medewerkers stemmen dit af met de ouder(s)/verzorger(s). Deze afspraken worden tijdens de intake met de ouders gemaakt en worden schriftelijk vastgelegd op het groeiformulier en eventuele andere toestemmingsformulieren, zowel op papier als digitaal in het ouderportaal.

Intern wenbeleid;

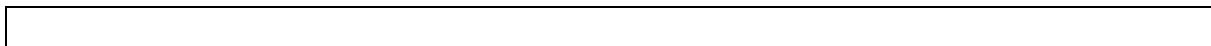
Dit wenbeleid beschrijft hoe omgegaan wordt met kinderen die doorstromen naar een andere groep binnen onze locatie. Wennen is in alle leeftijdsfasen van een kind belangrijk. Daarom zijn er ook wenafspraken voor kinderen die doorstromen naar een andere groep binnen hetzelfde kind centrum. De wenperiode wordt afgestemd met de ouder en is afhankelijk van de situatie; hoe oud is een kind, hoe is het welbevinden van het kind, kent het kind de andere groep of locatie al, wordt voldaan aan de regels rondom de beroepskracht-kind ratio? Als de kinderen in de toekomst gebruik gaan maken van de BSO dan maken we in afstemming met de ouders wenafspraken op de BSO binnen onze locatie, mocht het kind naar een BSO elders gaan, dan regelen de ouders dit zelf.

Op onze locatie houden wij ons aan het 4-ogen beleid

Op kinderdagverblijf de Fruitboom wordt altijd aan het 4-ogenprincipe voldaan. Er zijn altijd meerdere mensen op de locatie aanwezig. Als een medewerker alleen op de groep staat is er altijd een collega op een andere groep aanwezig. Er wordt veel samengewerkt. Ook bevat een groep meerdere grote ramen waardoor altijd naar binnen gekeken kan worden.

Het vier ogen principe betekent niet dat er continu iemand moet meekijken of meeluisteren, maar dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert. Het vierogenprincipe houdt daarom ook niet in dat er op een groep kinderen altijd twee pedagogisch medewerkers aanwezig moeten zijn.

Als er slechts één medewerker op een locatie aanwezig is moet er een achterwacht zijn. Dit komt bij de Fruitboom niet voor maar mocht het onverhoopt toch zo zijn zullen wij de ouders hierover van te voren informeren.



VVE Plan 2021

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is bedoeld voor peuters en kleuters met een (risico) op een onderwijsachterstand. In de gemeente Overbetuwe richt VVE zich op twee dingen:

1. Op het tegengaan van taalachterstanden;
2. Op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door VVE kunnen kinderen op een speelse manier hun achterstand inhalen. Zo kunnen zij een goede start maken op de basisschool.

Voor wie is het bedoeld?

Voorschoolse educatie begint op de peuteropvang of kinderopvang. Het is bedoeld voor kinderen van 2 ½ tot 4 jaar oud en die extra aandacht nodig hebben op het gebied van (taal-) ontwikkeling. Bijvoorbeeld omdat ze zich iets langzamer ontwikkelen.

Of omdat ze thuis niet genoeg Nederlands spreken. Door VVE kunnen kinderen op een speelse manier hun achterstand inhalen.

Wat gaat het kind doen?

Het kind krijgt miv 1-1-2021 minimaal 16 uur per week, verdeeld over minimaal 3 dagdelen, een VVE-aanbod. In overleg met de afdeling Klantcontact worden de dagdelen gekozen. De gemeente Overbetuwe subsidieert gedeeltelijk (8 uur) de kosten voor VVE. Voorschoolse educatie gebeurt altijd onder begeleiding van (VVE-gecertificeerde) pedagogisch medewerkers.

Er wordt gewerkt met thema's en speelse activiteiten voor de hele groep, een kleine groep of een individueel kind. De kinderen leren spelenderwijs nieuwe woorden. Ook oefenen ze hun hersenen en motoriek door:

- Vaak voorgelezen te worden;
- Liedjes te zingen;
- Spelletjes met beweging te doen.

De pedagogische medewerkers zorgen ervoor dat ieder kind kan meedoen in zijn of haar eigen tempo.

Hoe kan een ouder VVE krijgen voor het kind?

Het consultatiebureau bekijkt bij alle kinderen of ze extra aandacht nodig hebben op het gebied van taal of op sociaal-emotioneel gebied. Als het nodig is, geeft het consultatiebureau een verwijzing voor voorschoolse educatie.

Wat kan een ouder zelf doen?

Een ouder kan ook veel zelf doen voor de taalontwikkeling van het kind:

- Praat veel en duidelijk tegen het kind;
- Geef het kind speelgoed dat net iets extra's heeft, zoals blokken waar letters en cijfers op staan. Tijdens het spelen raakt het kind dan al gewend aan de tekens;
- Voorlezen aan het kind is natuurlijk ook altijd goed.

VE-methode voor de peuters

Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

Kwaliteit

Om het proces van aanmelding tot warme overdracht goed te stroomlijnen krijgt elk kind krijgt bij binnenkomst een VVE map. Hierin worden de stappen beschreven worden die de mentor met de ouder en het kind doorloopt gedurende de aanwezigheid van het kind, van binnenkomst tot aan de warme overdracht naar school. Hierin zijn alle benodigde formulieren en handvatten aanwezig die de professional nodig heeft om de VVE vorm en inhoud te geven. Hierdoor kan er goed maatwerk geleverd worden en zijn de lijntjes tussen de betrokken partijen kort. De Voorschoolse zorgcoördinator is nauw betrokken bij kinderen waarvoor extra aandacht nodig is. Alle ouders zijn hierover geïnformeerd middels een voorstelbrief en zij is direct bereikbaar voor ouders en pedagogisch professionals. Ook wordt regelmatig de ondersteuning gevraagd van de Pedagogisch coach (Ilse).

VVE-programma

Uk & Puk laat baby's, dreumesen en peuters actief spelen, ontdekken en groeien

Uk & Puk is een uniek totaalprogramma voor kindercentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkelers.

Bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om vrolijk spelen, ontdekken en bewegen. Precies wat ukken het liefste doen! Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, doen baby's, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden op en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. Speel, ontdek, groei en beweeg!

- a. De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.*

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- b. De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd.*

Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem: zie volgende alinea

Zie voor meer informatie over Uk & Puk bijlage 2 VE-methoden.

Kind-volg-systeem

Welbevinden en betrokkenheid

- c. De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen.*

We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door eens per half jaar met hen in gesprek te gaan. Tijdens dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op de locatie en thuis

en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kind dossier.

We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen.

Ouders kunnen meedraaien op de groep om te kunnen ervaren hoe de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd kan worden.

- d. Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.*

In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.

- e. De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.*

- f. We scannen op de groep. Dit houdt in: een 2 minuten scan voor elk kind, waarbij we kijken naar het Welbevinden & de Betrokkenheid van het kind, volgens de 5 punten schaal. (Pedagogisch Kompas) Dat helpt ons om de formulieren in het kind dossier in te vullen en elk half/heel jaar een gesprek te voeren met ouders over deze observaties/scans.*

Doorgaande ontwikkellijn

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuter en de basisschool invulling te geven. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

Lokale oudercommissie

Hierbij biedt Lori Baarslag van de Fruitboom het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 31 maart 2021
Naam locatieverantwoordelijke: Lori Baarslag
Handtekening:

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum:

Naam:

Handtekening:

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

.....
.....

Bijlage 1 De pedagogische coaching

Coaching overzicht locatie

Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Op welke onderdelen richten we de aandacht?

Pedagogisch klimaat, Communicatie en Samenwerking

Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.	De zes interactievaardigheden; -Sensitieve responsiviteit -Respect voor autonomie -Structureren en leidinggeven -Praten en uitleggen -Ontwikkelingsstimulering (met daarbinnen de taalontwikkeling van kinderen) -Begeleiden van interacties tussen kinderen	Ieder kind wordt gezien, het kind is volop in ontwikkeling. De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.
Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.	Reflectie in eigen handelen. Oefenen van feedback geven en ontvangen	Bewustwording en vertalen van beredeneerd werken. De pedagogisch professional is volop in ontwikkeling de behaalde resultaten zijn zichtbaar in de praktijk toegepast.
Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.	Pedagogische afstemming. De medewerker is in staat om met de juiste woorden bevindingen betekenisvol weer te geven waardoor het duiden veel verder gaat dan de gewone	Bewustwording en vertalen van beredeneerd werken. De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.
Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.	Positieve focus/ dialoog met ouders. Pedagogisch professional is in staat om op een positieve en realistische manier af te stemmen over de ontwikkeling van het kind. De focus ligt bij luisteren en aansluiten.	De pedagogisch professional is in staat om aan te sluiten bij de ouders, scholen en andere professionals. De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.

Bijlage 2 VE-methoden

Uk&puk (of puk&ko).

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.

Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Rijke speelleeromgeving

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.

- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze

Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dicht bij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'thema loze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleeden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hun houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn.

De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Uk&Puk en ouders

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken. Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.