

**Deel 3:
Pedagogische
en praktische
afspraken van
BSO de
Boomhut.**



De locatie in beeld **De BSO**

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we

Het verhaal van onze locatie

Het pedagogische proces

Pedagogische en praktische informatie

Bijlages





Het verhaal van onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de medewerkers trots op zijn en geïnspireerd door raken.

Het verhaal van de locatie geeft een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de medewerkers van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

BSO de Boomhut in Elst.

Namens ons team heet ik uw kind(eren) van harte welkom. Bij ons is altijd wel iets te beleven. Uw kind krijgt alle aandacht en begeleiding die het nodig heeft.

Ons team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Bovendien hebben wij oog voor ieder kind en geven wij ieder kind persoonlijke aandacht.

Onze locatie.

Wij werken nauw samen met basisschool de Esdoorn. Samen zorgen we dat jouw kind op een fijne manier kan opgroeien. Op onze locatie zijn verschillende hoeken ingericht zoals een bouwhoek, een keukenhoek en een atelier waar ze naar hartenlust hun creativiteit kwijt kunnen. Bijzonder is ook ons zeer diverse activiteitenprogramma. Daarmee leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van jouw kind(eren).

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.

Op de BSO is ieder kind welkom. Op de groepen hebben we oog voor ieder kind en volgen wij hun ontwikkeling. Bij ons mogen de kinderen zichzelf zijn en zich ontwikkelen in hun eigen tempo.

Samen met ouders en onze pedagogisch coach Ilse Tijmensens kijken wij wat er nodig is om tot optimale betrokkenheid en welbevinden te komen voor uw kind(eren) op de groep.





Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

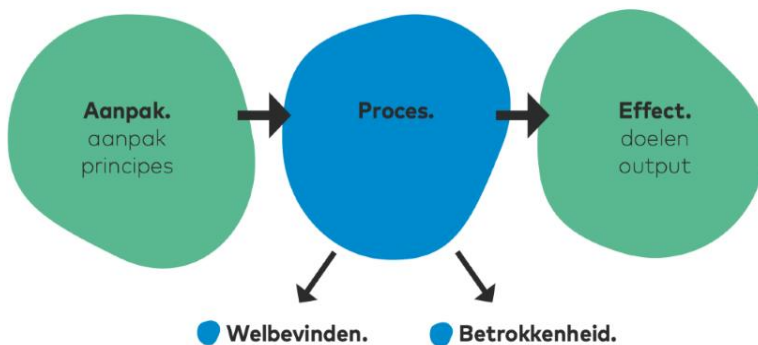
We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid.

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers





De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De Locatiemanager

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst. Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling ve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen.

Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende





omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen

- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de Locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de gemeente Arnhem wordt de coach passende kinderopvang ingezet voor de VE-locaties.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Borging pedagogisch kompas	2 PM's BSO	Door het hele jaar heen
Oog voor Interactie	2 PM's BSO	I.o. met trainingsbureau





(Aan bod komen de zes interactievaardigheden, kijken naar jezelf met anderen, versterken eigen taalvaardigheid).		
Onderzoekend en ontwerpend leren	2 PM's BSO	1 ^e kwartaal 2021

Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie.

Pedagogische en praktische afspraken.

Naam locatie: BSO de Boomhut
Adres locatie: Bachstraat 47 6661 CP Elst

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
De verkeners	4 t/m 6 jaar	20
De houthakkers	6 t/m 12jaar	22

Groep 1: de verkeners

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van 17;15 tot 18:00
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot





Donderdag	Van tot	Van tot	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van 17:15 tot 18:00

Groep 2: de houthakkers

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van tot	Van tot	Van 17;15 tot 18:00
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van 17;15 tot 18:00
Woensdag	Van tot	Van tot	Van tot
Donderdag	Van tot	Van tot	Van 17;15 tot 18:00
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van 17;15 tot 18:00

In vakantieperiodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantieperiodes de BKR als volgt vastgelegd:

In de vakantie werken we samen met BSO de Toffe Peer.

Wanneer er 2 Pedagogisch Professionals werken dan zijn de diensten: 7.30 – 17.15 en 08.45 -18.30

Wanneer er 3 Pedagogisch Professionals werken dan zijn er de diensten: 7.30- 17.15, 7.45- 17.45 en 8.45-18.30 Op dagen met een gezamenlijke activiteiten voegen we samen met andere locaties uit Elst. BSO de Fruitboom en BSO de Kersentuin.

Per vakantie communiceren we deze via een flyer en het memobord en of via het Ouderportaal.

In vakantieperiodes worden BSO-groepen geclusterd. De Verkenners en Houthakkers voegen samen, en werken samen op BSO de Toffe Peer of BSO de Fruitboom.





Wanneer er 22 kinderen zijn, worden deze opgevangen op groep de Verkenners. Als er meer dan 22 kinderen zijn, maken we gebruik van onze tweede stamgroep, de Houthakkers.

Op onze locatie is de leidinggevende Locatiemanager Jolanda van Essen-Brinkhorst.

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:

- In de reguliere weken; 14.15 -17.15 uur
- In vakanties: van 07.30 uur tot 08.45 uur in de ochtend en van 14.15 uur tot 17.15 en 18.00 tot 18.30 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

Als er structureel wat verandert in het basis rooster, wordt dit gecommuniceerd via een nieuwsbrief. Bij kleine veranderingen wordt dit via een bericht in het ouderportaal verstuurd en op het memobord aangegeven.

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

- Vrijdagmiddaggroep de Verkenners met groep de Houthakkers





Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja

De eigen groep is voor de kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid willen kinderen hun wereld vergroten en willen ze ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door het werken met het open-deuren-beleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te gaan spelen. De pedagogisch medewerkers zijn hierbij alert op de groepsgrootte en de combinatie van kinderen. Open-deuren-beleid houdt in dat er op vaste momenten de deuren open staan en kinderen ervoor kunnen kiezen om de andere groep te verkennen. Wanneer hier een activiteit geboden wordt kunnen ze hierbij aansluiten. De kinderen kunnen zelf kiezen aan welke activiteit ze mee willen doen en kunnen ervoor kiezen om bij de vaste pedagogisch medewerker in de buurt te blijven. De pedagogisch medewerkers lopen rond, observeren en helpen waar nodig.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

- Tijdens gezamenlijke activiteiten
- Activiteiten in de hal
- Buitenspelen
- Tijdens het open deuren beleid
- Koken in de keuken.
- Knutselactiviteiten.
- Vakantie programma.
- Ruildagen
- Tijdens uitstapjes

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

De pedagogisch medewerkers openen de deuren na onderling overleg. De kinderen mogen ook zelf naar de pedagogisch medewerkers van de desbetreffende groep lopen om te vragen of ze even op een andere groep of de hal mogen spelen. De pedagogisch medewerker van de groep (waar het kind op dat moment speelt) neemt dan verantwoordelijkheid om op het kind te letten. Hierbij zijn de andere pedagogisch medewerkers in de buurt. Tijdens gezamenlijke activiteiten en vrije momenten hebben kinderen altijd de vrijheid om op de andere groep te gaan kijken/spelen.

Tijdens het vakantie programma voegen we samen met BSO de Toffe Peer of BSO de Fruitboom. Er zijn dan vaak minder kinderen aanwezig op de locatie. Dat maakt dat we de groep vaak samenvoegen naar 1 groep. Uiteraard mogen kinderen onder visie van





een pedagogisch medewerker wel spelen op de andere ruimte, voor een afwisselend aanbod.

Als er een ouder een ruildag aanvraagt voor een kind, kan het zijn (in samenspraak met ouders) dat het kind die dag op een andere dag speelt. (2e stamgroep) Hiervoor is toestemming gegeven op het Groeiformulier.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er kan altijd een leerkracht naar binnen lopen

De Locatiemanager of haar achterwacht is altijd bereikbaar. Er wordt nauw samengewerkt met school en KDV Tante Kers.

Op onze locatie vinden we de inbreng van de kinderen belangrijk.

We geven op de volgende wijze uitvoering aan de kinderopparticipatie:

Op de BSO overleggen we met de kinderen wat ze graag willen doen aan activiteiten per dag. Dit kan thema gericht zijn of waar op dat moment de interesses bij de kinderen liggen. Ook bespreken/overleggen wij de regels die op dat moment gelden met de kinderen op de groep.

Op onze locatie werken we activiteiten en themagericht. In dat kader maken we ook uitstapjes.

Als we uitstapjes maken dan is dat op de volgende manier geregeld:

In de schoolvakanties hebben we een ruim aanbod aan activiteiten. Deze kunnen thema gericht zijn bijvoorbeeld herfst of zomer of dat de kinderen zelf aangeven wat ze in de vakanties willen doen. Aan de hand van deze thema's en activiteiten maken wij ook uitstapjes. Dit kan zijn in de buurt of dat we met de bus naar een andere locatie gaan. Zie protocol uitstapjes.

Wennen en overgaan naar een andere groep





Extern wenbeleid:

Dit wenbeleid beschrijft hoe wordt omgegaan met het wennen van kinderen die nieuw instromen op het kind centrum. Een goede wenperiode kan een belangrijke rol spelen in het ontstaan van een veilige basis voor het kind.

Voor alle kinderen geldt dat ze kunnen wennen als ze nieuw op het kinderdagverblijf of op de BSO geplaatst worden. Wennen gebeurt in overleg met de mentor bij voorkeur op de geplaatste dagdelen en altijd in de eigen stamgroep. Wennen kan niet voordat de ouder het contract heeft ondertekend. Als het contract ondertekend is mag het kind, mits de groepsgrootte van de stamgroep dit toelaat, wel kosteloos wennen voor aanvang van de eerste opvangdag. Wanneer het wennen een baby betreft worden er met de ouders gekeken of er een langere periode van wennen nodig is. Deze afspraken worden tijdens de intake met de ouders gemaakt en worden schriftelijk vastgelegd op het groei formulier en eventuele andere toestemmingsformulieren, zowel op papier als digitaal in het ouderportaal.

Intern wenbeleid;

Dit wenbeleid beschrijft hoe omgegaan wordt met kinderen die doorstromen naar een andere groep. Wennen is in alle leeftijdsfasen van een kind belangrijk. Daarom zijn er ook wenaafspraken voor kinderen die doorstromen naar een andere groep binnen dezelfde locatie. De wenperiode wordt afgestemd met de ouder en is afhankelijk van de situatie; hoe oud is een kind, hoe is het welbevinden van het kind, kent het kind de andere groep of locatie al, wordt voldaan aan de regels rondom de beroepskracht-kind ratio.

Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2021 hiervan afgeweken worden.

Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Jolanda van Essen - Brinkhorst van BSO de Boomhut het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 25 januari 2021

Naam locatieverantwoordelijke: Jolanda van Essen-Brinkhorst





Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Welke onderdelen richten we de aandacht?

- Pedagogisch klimaat.
- Communicatie
- Samenwerking

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect
Verkenners en Houthakkers	Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen o.a.	De zes interactievaardigheden; -Sensitieve responsiviteit -Respect voor autonomie -Structureren en leidinggeven -Praten en uitleggen -Ontwikkelingsstimulering (met daarbinnen de taalontwikkeling van kinderen) -Begeleiden van interacties tussen kinderen	Ieder kind wordt gezien, het kind is volop in ontwikkeling. De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.
Verkenners en Houthakkers	Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken	Reflectie in eigen handelen. Oefenen van feedback geven en ontvangen	Bewustwording en vertalen van beredeneerd werken. De pedagogisch professional is





	momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen o.a.		volop in ontwikkeling de behaalde resultaten zijn zichtbaar in de praktijk toegepast.
Verkenners en Houthakkers	Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen o.a.	<p>Pedagogische afstemming.</p> <p>De medewerker is in staat om met de juiste woorden bevindingen betekenisvol weer te geven waardoor het duiden veel verder gaat dan de gewone en vaak oppervlakkige taal.</p>	<p>Bewustwording en vertalen van beredeneerd werken.</p> <p>De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.</p>
Verkenners en Houthakkers	Het gehele jaar i.s.m. de pedagogisch coach op afgesproken momenten op de groep (1x per 8 weken). Op deze afgesproken momenten scant de pedagogisch coach het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen o.a.	<p>Positieve focus/ dialoog met ouders.</p> <p>Pedagogisch professional is in staat om op een positieve en realistische manier af te stemmen over de ontwikkeling van het kind.</p> <p>De focus ligt bij luisteren en aansluiten.</p>	<p>De pedagogisch professional is in staat om aan te sluiten bij de ouders, scholen en andere professionals.</p> <p>De pedagogisch professional past binnen de waarden van Wij zijn Jong en draagt deze uit, zowel bewust als onbewust.</p>

