Deel 3: Pedagogische en praktische afspraken van onze locatie de Lindeloot

Skar

De locatie in beeld
De dagopvang 0-4 jaar de Lindeloot

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we
Het verhaal van onze locatie
Het pedagogische proces
Pedagogische en praktische informatie
Het VVE aanbod
Bijlages

Skar
Voor kinderen.

Het verhaal van onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de medewerkers trots op zijn en geïnspireerd door raken.
Het verhaal van de locatie geeft een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de medewerkers van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van onze locatie

Kinderdagopvang de Lindeloot ligt in de wijk Vredenburg in Arnhem-Zuid.

Ons team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Bovendien hebben wij oog voor ieder kind en geven wij ieder kind persoonlijke aandacht. Daarmee leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Zodat zij zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Kinderdagverblijf.
Er zijn 4 groepen dagopvang (2 babygroepen, een peutergroep en een 0 tot 4-jarigen groep) en 1 groep peuterwerk. Wij willen dat de kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving optimaal kunnen ontwikkelen. We maken hiervoor gebruik van leeftijdsgericht spelmateriaal en een uitdagende speelomgeving. Er is een zeer ruime tuin die interessant is voor elke leeftijdsgroep en hier maken wij dan ook dagelijks gebruik van. Bij minder mooi weer vinden kinderen het ook fijn om buiten te zijn.
Jouw kinderen zijn in de opvang dagelijks welkom van 07:30 tot 18:30 uur.

Peuterwerk (voorheen peuterspeelzaal).
Met ons peuteraanbod stimuleren we de verschillende ontwikkelingsgebieden van uw peuter. Bijvoorbeeld de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. We werken in de thema's die aansluiten op de leefwereld van peuters. We gebruiken de gecertificeerde VVE-methode Uk en Puk, maar ook werken we met LOGO 3000. Zo kan uw kind goed voorbereid aan groep 1 van de basisschool beginnen.
Jouw kinderen zijn bij peuterwerk dagelijks welkom van 08:30 tot 12:00 uur. Je kunt hier ook terecht met een VVE-indicatie.

Voordelen voor ouder en kind.
- Babygroepen (0-2), peutergroepen (2-4) en een verticale groep (0-4-jarigen)
- De groepen zijn ingericht met diverse uitdagende speelhoeken
- Het pand is zo gebouwd en ingericht dat iedereen elkaar goed kan zien
- De Lindeloot biedt ook peuterwerk (4 x 3,5 uur) inclusief lunch aan
- De Lindeloot is een VVE-locatie, dus zijn kinderen met een indicatie welkom
- De Lindeloot werkt samen met de bibliotheek Arnhem aan het programma Boekstart
- Elke groepsruimte heeft directe toegang tot onze tuin
- Lekker spelen in het bamboebos, de zandbakken en klimmen in de struiken of klimtoestellen in onze grote buitentuin
- De jongste groep heeft een eigen buitenruimte zodat zij in alle rust veilig buiten kunnen spelen.
- Er wordt wekelijks peutergym gegeven door een gymdocent.

Skar
Voor kinderen.

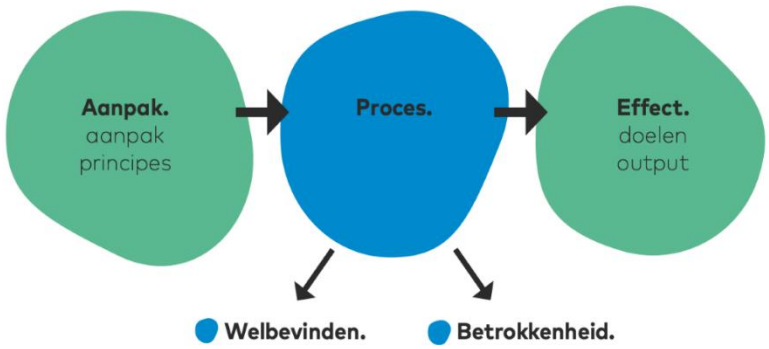
Ieder kind is welkom
Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.

We kijken samen met de ouders en het team wat er nodig is om tot een optimale betrokkenheid en welbevinden te komen voor uw kind en de totale groep. We hebben binnen Skar veel mogelijkheden om extra ondersteuning te vragen in dit proces.
Ook extern doen wij een beroep op ondersteuning indien nodig altijd in overleg met u als ouder denk aan logopediste, wijkcoach, consultatieburo, evt contact met school.

Het pedagogisch proces

Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.
We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.
We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.
In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

Aanpak – proces – effect schema
Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid

Skar
Voor kinderen.

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De leidinggevende

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst.
Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.
De werkzaamheden bestaan onder meer uit

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 1 en bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling ve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling

Skar
Voor kinderen.

- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de leidinggevende
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.
In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.
In de gemeente Arnhem wordt de coach passende kinderopvang voor minimaal 10 uur per fte ingezet voor de VE-locaties.

De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet-en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken

Skar
Voor kinderen.

Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.
In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

Naam opleiding/ training/cursus.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
ODC team traject op maat	12	Start jan 2021 4 bijeenkomsten van 3 uur
BHV	6	Door het hele jaar heen
Kinder EHBO	12	Door het hele jaar heen
Coaching on the job	12	Door het hele jaar heen
Coaching van coach passende kinderopvang VVE	12	Door het hele jaar heen
Meldcode / kindermishandeling	12	Nader te bepalen
Thema avond ouder betrokkenheid	12	Nader te bepalen
Basis training VVE actief betrokken	2	1 al gestart 2020, 1 begint 3 maart 2021
VE evaluatie	7	15 februari, 15 juni, 15 september
3 F taaltoets	2	Reeds gestart

Skar
Voor kinderen.

Pedagogische en praktische informatie

Naam locatie: KDV de Lindeloot

Adres locatie: Sleggeplantsoen 40 A, Arnhem

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Tommy's	0-2	12
Ieniemienies	0-2	12
Bert en Ernies	0-4	14
Pino's	2-4	16
Elmo's	2-4	16

Groep 1: Tommy's

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Dinsdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Woensdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Donderdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Vrijdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45

Groep 2: Ieniemienies

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Dinsdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Woensdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Donderdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Vrijdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45

Skar
Voor kinderen.

Groep 3: Bert en Ernie

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 1 7.45
Dinsdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Woensdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Donderdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Vrijdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45

Groep 4: Pino's

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Dinsdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Woensdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Donderdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45
Vrijdag	Van 8.15 tot 8.45	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.15 tot 17.45

Groep 5: Elmo's

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van NVT	Van NVT	Van NVT
Dinsdag	Van NVT	Van NVT	Van NVT
Woensdag	Van NVT	Van NVT	Van NVT
Donderdag	Van NVT	Van NVT	Van NVT
Vrijdag	Van NVT	Van NVT	Van NVT

In vakantie periodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantie periodes de BKR als volgt vastgelegd:
Per vakantie communiceren we in deze via
Ouderportaal
Nieuwsbrief

Op onze locatie is de leidinggevende: Mirjam Zwartkruis
Deze wordt bijgestaan door: Birgit Uijens Coach passende kinderopvang

Stage (voor het stagebeleid verwijzen we naar
https://korein.sharepoint.com/sites/WijzijnJONGhandboek/Handboeken/HR/Stage/Stagebeleid.docx

Skar
Voor kinderen.

Op onze locatie werkt 1 stagiaires.

De stagiaires volgt de opleiding Pegagogisch Werk

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:

Van 8.45 uur tot 13.00 uur in de ochtend en van 15.00 uur tot 17.15 uur in de middag.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:
Ouderportaal, mondeling

Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:

Dagdeel start van de dag groep Tommys met Ieniemienies
Dagdeel start van de dag groep Bert en Ernies met Pino's
Dagdeel eind van de dag groep Tommys met Ieniemienies
Dagdeel eind van de dag groep Bert en Ernies met Pino's
Dagdeel pauze* groep Tommys met Ieniemienies
Dagdeel pauze* groep Bert en Ernies met Pino's

*op dagen dat er maar 1 medewerker op de groep staat voegen de groepen in de pauze samen. Indien er op rustige dagen / vakanties minder kinderen zijn voegen we de babygroepen samen en de verticale groep met de peutergroep

Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: ja

Ouders kopen de flexibele dagen in 2 weken van te voren via ouderportaal.
Er wordt altijd gekeken naar een juiste in zet leidster kind ratio.
Daarnaast kunnen ouders wanneer de BKR dit toelaat extra komen middels een ruildag.

Skar
Voor kinderen.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja

Kinderen kunnen op de andere groepen spelen als de deuren open zijn. Ook kunnen zij soms op verzoek op een andere groep spelen (dit gebeurt uiteraard alleen als het kan qua kind aantallen). Medewerkers hebben nauw overleg met elkaar wanneer de deuren open kunnen/gaan. Dan zijn kinderen vrij om zich te begeven op een andere groep.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:
- Tijdens het open deuren beleid
- Tijdens pauze- tijden, begin- einde van de dag met samenvoegen (waar mogelijk kan en mag)
- Evt. op ruildagen en in de vakantieperiodes
- Bij gezamenlijke thema-activiteiten
- Tijdens het buitenspelen
- Als gerichte aangeboden activiteiten in andere groepsruimte(n) worden aangeboden. (Bijvoorbeeld bij peutergym)
- Kleine uitstapjes in de nabije omgeving (supermarkt, speeltuintje, bibliotheek)

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Tijdens het open deuren beleid: De pedagogisch medewerkers openen de hekjes na onderling overleg. De peuters mogen ook zelf naar de pedagogisch medewerker van de desbetreffende groep lopen om te vragen of ze daar even mogen spelen. De pedagogisch medewerker van de groep (waar het kind speelt) neemt op dat moment de verantwoordelijkheid op zich om op te letten. Tijdens pauze- tijden, begin- einde van de dag met samenvoegen: Collega's wisselen elkaar af om pauze te kunnen houden. De pauzerende pedagogisch medewerker is gedurende drie kwartier niet aanwezig. De kinderen worden op dit pauzemoment op de eigen of op één groep opgevangen (afhankelijk van de hoeveelheid kinderen die wakker zijn) door een andere collega. De oudere kinderen (peuters) mogen in de gang of buiten spelen als ze dat willen en de medewerker houdt een oogje in het zeil op de gang / buiten.

Op ruildagen en in de vakantieperiodes: Indien er bij een ruilaanvraag geen plek is op de vaste stamgroep van het kind, dan wordt er gekeken of er op de tweede stamgroep plek is, indien een ouder hier toestemming voor gegeven heeft. Als dit het geval is, dan wordt de aanvraag in het ouderportaal goedgekeurd en wordt er met een opmerking in het ouderportaal aan de ouder(s)/verzorger(s)vermeld dat er een plekje vrij is op de tweede stamgroep.
In vakantieperioden zijn er meestal minder kinderen aanwezig, waardoor het kindaantal het toelaat om de groepen samen te voegen. Afhankelijk van het kindaantal wordt het juiste aantal pedagogisch medewerkers op de groep ingepland. De vakanties van de medewerkers worden zo op elkaar afgestemd dat er minimaal één vaste pedagogisch medewerker is.
Bij gezamenlijke thema activiteiten (op feestdagen): Tijdens een thema of op feestdagen kunnen er activiteiten plaatsvinden op verschillende groepen/ruimtes of juist met z'n allen op één groep. De pedagogisch medewerkers stemmen dit onderling zo af dat er op elke stamgroep één vaste

Skar
Voor kinderen.

pedagogisch medewerker aanwezig is of dat alle pedagogisch medewerkers mee gaan indien er een activiteit plaatsvindt op één groep.
Tijdens het buitenspelen: Op het KDV gaan de 3+ kinderen via de deur van de stamgroep naar buiten toe. Meestal gaat een pedagogisch medewerker mee naar buiten met de kinderen. De kinderen krijgen soms de mogelijkheid om alleen buiten te spelen en de pedagogisch medewerker houdt via het raam toezicht. Echter blijven de kinderen dan wel binnen de hekjes spelen, wat betekent dat ze vrijwel direct voor het raam spelen en niet daar omheen.
Als gerichte aangeboden activiteiten in andere groepsruimte(n) worden aangeboden. (bijvoorbeeld bij peutergym). Op dit moment wordt er voor een langere periode peutergym aangeboden door een medewerker van Skar. Kinderen mogen hieraan (weliswaar op toerbeurt) vrijblijvend deelnemen. Dit vindt plaats op de gang onder leiding van de gymmedewerker. Er blijft ook altijd 1 vaste PM'er van het team bij aanwezig.
Kleine uitstapjes in de nabije omgeving (supermarkt, speeltuintje, bibliotheek). We beschikken over een kiddybus waar kinderen mee vervoerd kunnen worden. Er gaan altijd minimaal twee (vaste) medewerkers mee als we een klein uitstapje gaan maken.

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Door de omvang van onze locatie (5 groepen) is er nooit maar één PM'er / volwassene aanwezig. We openen en sluiten altijd met twee personen. Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag is de locatiemanager aanwezig (of bereikbaar) die gebeld kan worden bij een calamiteit. Op vrijdag is er een andere manager telefonisch achterwacht.

Wennen en overgaan naar een andere groep

Tijdens de intake worden er afspraken met de ouders gemaakt en deze worden schriftelijk vastgelegd op het groeiformulier en eventuele andere toestemmingsformulieren. In de regel geldt dat het kind tweemaal komt wennen op de dagen van plaatsing.
Afhankelijk van de tijd tussen de overeenkomst en de datum van plaatsing worden concrete wenafspraken met ouders gemaakt.
Overgaan naar een volgende groep wordt in overleg tussen pedagogisch medewerkers van de betreffende groepen 'van- en naar' besproken. Voorafgaand aan de datum van plaatsing op de nieuwe groep worden momenten gepland waarop het kind, samen met de pedagogisch medewerker een keer gaat kijken en spelen. Dit proces is maatwerk per kind, afhankelijk van het proces van gewenning.
Plaatsing en wenproces wordt besproken met ouders, zodat zij op de hoogte en geïnformeerd zijn ten aanzien van het wennen en overgaan naar een nieuwe groep

Afhankelijk van Covid-19 en daaruit voortkomende maatregelen kan in 2021 hiervan afgeweken worden.

Skar
Voor kinderen.

VE Plan 2021.

VE-methode voor de peutergroep.

Geef aan met welke VE-methode jullie werken op de locatie. Beschrijf in concreet meetbare termen:

a. *De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten.*
   Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

   VE-programma

Uk&puk (of puk&ko).

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.

Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassenen wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Skar
Voor kinderen.

Rijke speelleeromgeving.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwdheid naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze.

Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'themaloze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet

Skar
Voor kinderen.

weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Uk&Puk en ouders.

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een thema met activiteiten voor peuters die bijna naar de basisschool gaan. Dit thema geldt alleen voor Uk&Puk en niet voor Puk&Ko.

Skar
Voor kinderen.

b. *De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.*
Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

c. *De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd.*
Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem:

Kind-volg-systeem
Welbevinden en betrokkenheid

d. *De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.*
We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door jaarlijks met hen in gesprek te gaan. Tijdens dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op de locatie en thuis en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kind dossier.
We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen.
Met VVE kinderen hebben medewerkers eens in de 6 weken een gesprekje met ouder.

e. *Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.*
In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.

f. *De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.*

Doorgaande ontwikkellijn
We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk / KDV en de basisschool invulling te geven. Deze wordt met ouder besproken en doorgestuurd naar de basissschool. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

Skar
Voor kinderen.

Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Mirjam Zwartkruis van locatie de Lindeloot het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór ..... 2021 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie 11 jan 2021

Naam locatieverantwoordelijke: Mirjam Zwartkruis

Handtekening:

.....

Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum: .....

Naam: .....

Handtekening:

.....

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

.....
.....

Skar
Voor kinderen.