



Het
pedagogisch
werkplan van
de locatie.



Pedagogisch werkplan van de locatie

Naam locatie: BSO het Bosrijk-PW Muizenbos

Adres locatie: Peter van Anrooylaan 3, Arnhem

Op onze locatie is de leidinggevende: Kitty Rodriquez

Zij krijgt leiding van: Anneliek Schoenberger

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen.

Het Pedagogisch Kompas, deel A van ons pedagogisch beleid

De inhoudelijke doelen uit de wet voor reguliere kinderopvang zijn met het Pedagogisch Kompas (het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG) toepasbaar gemaakt voor onze dagelijkse praktijk. De inhoudelijke doelen van de wet zijn:

- ❖ het bieden van veiligheid (emotioneel en fysiek);
- ❖ gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- ❖ gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties;
- ❖ de overdracht van waarden en normen.

De hierboven genoemde vier doelen zijn in het Pedagogisch Kompas vormgegeven met de volgende vier pijlers:

- opvoeden doen we samen;
- in een rijke uitdagende omgeving;
- met ruimte voor initiatief;
- en altijd in dialoog.

Dit zijn de pijlers waarmee we dagelijks het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen stimuleren. Het Pedagogisch Kompas vind je op www.skar.nl.





Het pedagogisch werkplan van de locatie, deel B van ons pedagogisch beleid

In dit pedagogisch werkplan vertellen wij wat onze sfeer van de locatie is en hoe wij de wettelijke pedagogische eisen vormgeven op onze locatie.

Onze locatie

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de medewerkers trots op zijn en geïnspireerd door raken.

Het verhaal van de locatie geeft een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de medewerkers van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

Het verhaal van het Bosrijk

PW en BSO Bosrijk is gevestigd in basisschool de Zyp, een basisschool in Arnhem Noord. Het ligt in een prachtige 'bosrijke' omgeving. En is gekoppeld aan basisscholen de Zyp en SBO de Klaproos.

Het peuterwerk en de buitenschoolse opvang biedt ruimte aan kinderen van 2 tot 13 jaar. Het is een unieke locatie gericht op het thema: natuur.

De uitdagende buitenruimte van de school biedt uw kind iedere dag de mogelijkheid om op onderzoek te gaan. Tussen de bomen zijn verschillende speeltoestellen geplaatst zoals schommels en klimtoestellen. De boomhut maakt het natuurgevoel compleet. Wij laten de kinderen bij Bosrijk zelf ontdekken. Wij volgen hen tijdens hun reis. Hierdoor krijgen de kinderen de ruimte hun eigen creativiteit en onderzoek drang te ontwikkelen in hun eigen tempo en op hun eigen manier.

Jouw kind leert op onze locatie omgaan met factoren waar zij zelf geen invloed op hebben (zoals het weer). Ze leren deze positief te interpreteren en te genieten van kleine alledaagse dingen. Regen is met laarzen aan niet vervelend, tegen kou kunnen we ons kleden en spinnen zijn helemaal niet eng!

Peuterwerk het Muizenbos

Peuterwerk Bosrijk het Muizenbos biedt ruimte aan kinderen van 2 tot 4 jaar. Het is een unieke locatie gericht op het thema: natuur. De groepsruimte van Het Muizenbos is als een huiskamer ingericht.





We spelen op deze groep heel veel buiten, want we hebben een prachtige grote natuurlijke buitenruimte. Wij bereiden peuters spelenderwijs voor op de basisschool en zijn een VVE locatie (Voor-en Vroegschoolse Educatie) We werken met het VVE programma Uk & Puk. Door middel van dit programma wordt op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling gestimuleerd en het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Het Muizenbos is een groep bestaand uit maximaal 16 kinderen, speciaal gericht op peuters en jonge schoolkinderen in de leeftijd van 2 tot en met 4 jaar.

Wij werken nauw samen met de basisschool de Zyp. Samen zorgen we dat jouw kind op een fijne manier kan opgroeien. Daarmee leveren we een bijdrage aan het sociale klimaat in de wijk.

Wij hebben *voornemens* om samen met de school een instroomgroep te starten, zodat uw kind een veilige overgang naar de basisschool ervaart en deze stap heel veilig en natuurlijk verloopt. Wanneer uw kind 4 jaar is geworden en naar school gaat kunt u na school ook nog gebruik gaan maken van de naschoolse opvang; Het Bosrijk. De eerste groep van de BSO heet de Bosreuzen en vind plaatst in dezelfde ruimte. Kortom een doorgaande leerlijn van 2 tot 13 jaar.

De Buitenschoolse opvang

De groepsruimte van Bosrijk is met mobiele meubels als huiskamer ingericht. Hierdoor creëren wij op basis van de behoefte van de kinderen elke keer weer een andere. Ook maken we gebruik van het naastgelegen speellokaal. Hier kan uw kind sportief of creatief bezig zijn.

Tijdens de vakanties en op vrijdag wordt er altijd samengewerkt met BSO Wolvenbende.

We hebben 3 bso groepen genaamd Bosreuzen, Coolkidz en Powerbos, zodat we nog beter kunnen inspelen op de behoeften van de kinderen.

Bosreuzen is een groep bestaand uit maximaal 20 kinderen, speciaal gericht op het jongere schoolkind in de leeftijd van 4-7/8 jaar.

Powerbos is een groep bestaand uit maximaal 24 kinderen in de leeftijd van 7/8-13 jaar.

De groep Coolkidz bestaat uit maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 8-13 jaar.

Op maandag, dinsdag en donderdag bieden wij voorschoolse opvang van 7.00 tot 8.30 uur voor kinderen van de Zyp, de Klapproos en BSO de Wolvenbende.

Voordelen voor ouder en kind





- Uitdaging
- Creatief
- Natuur/ bosrijke omgeving
- Kindgericht

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alie kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal, economische positie, cultuur, geslacht, gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.

We kijken samen met de ouders en het team wat er nodig is om tot een optimale betrokkenheid en welbevinden te komen voor uw kind en de totale groep. We hebben binnen Skar velen mogelijkheden om extra ondersteuning te vragen bij ondersteuning in dit proces.

Inzet coach passende kinderopvang

Op onze locatie werken we met de peutergroep nauw samen met de coach passende kinderopvang, Linda Borgers. Zij is sinds september 2021 werkzaam op o.a onze locatie.

Een klein stukje voorgeschiedenis;

In september 2015 is het project 'Het kind voorop, Op weg naar passende kinderopvang' van start gegaan als een samenwerking tussen de twee voorschoolse voorzieningen: Stichting Peutercentra Arnhem (SPA) en SKAR. Binnen dit project is de gedachte dat alle kinderen in Arnhem binnen de kinderopvang in hun omgeving de zorg en begeleiding kunnen krijgen die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wanneer zij 4 jaar worden kunnen zij dan een overstap maken naar school. Vanuit het project Passende Kinderopvang hebben we bereikt dat alle VVE locaties van SKAR en SPA in Arnhem mogen gaan samenwerken met een coach Passende Kinderopvang.

Linda is met grote regelmaat aanwezig op onze peuterwerkgroep.

Zij ondersteunt de pedagogisch medewerkers binnen hun werk en kijkt samen met hen wat ieder kind nodig heeft om zich zo prettig te voelen op hun opvangplek. Daarnaast biedt zij de pm-ers coaching aan en ondersteunt bij het in gang zetten van de zorgtrajecten.





Stamgroepen/basisgroepen

Op onze locatie werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. In de kinderopvang gaat het om stamgroepen en in de buitenschoolse opvang om basisgroepen.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
1. Het Muizenbos	2 t/m 4 jaar	16
2. Bosreuzen	4 t/m 6 jaar	20
3. Powerbos	6 t/m 9 jaar	22
4. Coolkidz	9 t/m 13 jaar	12

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen wij ouders met welke groepen wij werken, wat de leeftijd van deze groepen is en hoe groot de groepen zijn.

In principe wordt een kind in één groep geplaatst. Wanneer het niet anders kan, kijken wij hier in overleg met de ouders en na een akkoordverklaring van de ouders tijdelijk van af. Kinderen die in (maximaal) twee groepen zijn geplaatst, worden zo spoedig mogelijk in een van beide groepen geplaatst.





Vaste gezichten

Voor iedere baby (0-1 jaar) zijn er twee vaste pedagogisch professionals. Op de dagen dat de baby komt, is altijd één van deze twee vaste medewerkers aanwezig. Dit noemen wij het vaste-gezichten-principe. Voor kinderen van 1 jaar en ouder geldt in de dagopvang dat maximaal drie vaste gezichten zijn toegestaan bij een groepssamenstelling waar één of twee pedagogisch professionals vereist zijn. Er zijn maximaal vier vaste gezichten toegestaan voor kinderen van 1 jaar en ouder bij een groepssamenstelling die drie of meer pedagogisch professionals vereist.

Tijdens het kennismakingsgesprek horen ouders welke pedagogisch professionals bij welke groep horen, wanneer ze werken en hoe vervanging van de vaste medewerkers is geregeld bij ziekte en vakantie. Tevens wordt verteld wat de samenstelling van de groep kinderen is: leeftijdsopbouw en groepsgrootte. Op de locatie wordt kenbaar gemaakt wie welke dag werkt en zo nodig welke tijden.

Flexpool

Inzet en kwaliteit van personeel is ook tijdens ziekte of verlof gewaarborgd. Elke locatie kan bij afwezigheid van vast personeel een beroep doen op de flexpool. De flexibele medewerkers worden zoveel mogelijk ingezet bij dezelfde locaties. Op deze manier kennen zij de kinderen en de werkwijze van de locatie.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

Wij zijn JONG werkt bij de beroepskracht-kindratio volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Voor de dagopvang en de bso mag bij een openstelling van tien uur of meer per dag maximaal drie uur per dag met minder medewerkers worden gewerkt; voor de bso naast schooltijd is dit maximaal een half uur. In ons basisrooster is opgenomen hoe de inzet van medewerkers is geregeld voor elke groep apart. Via het planningsysteem van kinderen en personeel en de aanwezigheidsregistratie van kinderen houden wij bij hoeveel uren worden afgeweken.

Groep 1: schoolweken (we werken momenteel met 1 beroepskracht)

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Van tot	Van tot	Geen
Dinsdag	Van tot	Van tot	Geen
Woensdag	Van tot	Van tot	Gesloten
Donderdag	Van tot	Van tot	Geen
Vrijdag	Van tot	Van tot	Geen

Groep 2 t/m 4: schoolweken (we werken momenteel met 1 beroepskracht)

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Van tot	Van tot	Van 17:00 tot 18:00
Dinsdag	Van tot	Van tot	Van 17:00 tot 18:00
Woensdag	Van tot	Van tot	Gesloten





Donderdag	Van tot	Van tot	Van 17:00 tot 18:00
Vrijdag	Van tot	Van tot	Van 17:00 tot 18:00

Groep 2 t/m 4: vakantieweken (Werken we samen met BSO Wolvenbende)

	Afwijken BKR 's morgens	Afwijken BKR tussen de middag	Afwijken BKR eind van de middag/'s avonds
Maandag	Van 7:30 tot 9:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:00 tot 18:00
Dinsdag	Van 7:30 tot 9:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:00 tot 18:00
Woensdag	Gesloten	Gesloten	Gesloten
Donderdag	Van 7:30 tot 9:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:00 tot 18:00
Vrijdag	Van 7:30 tot 9:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:00 tot 18:00

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kindratio (BKR) zijn:
Van 9.00 uur tot 13.00 uur in de ochtend en van 14.30 uur tot 17.00 uur in de middag.

Zo nodig stellen wij ons basisrooster bij. Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:
Nieuwsbrief

In vakantieperiodes kan de beroepskracht-kindratio als volgt afwijken:

Per vakantie communiceren we dit via:

- Memobord
- Ouderportaal
- Nieuwsbrief

Samenvoegen van groepen of locaties

Op rustige dagen met weinig kinderen worden groepen binnen één locatie soms samengevoegd. Wanneer het om enkele kinderen gaat die op een andere groep worden geplaatst, dan vragen wij ouders hier vooraf toestemming voor. Ouders zijn altijd op de hoogte wanneer hun kind op een andere groep verblijft.

Wanneer er bijvoorbeeld in de vakanties of op woensdag- en vrijdagmiddag meerdere bso-locaties worden samengevoegd, wordt dit vooraf contractueel met ouders geregeld.





Op onze locatie voegen we groepen wel structureel samen.
Op onze locatie voegen we groepen structureel samen wanneer er 2 of 3 stamgroepen voldoen aan de maximale groepscapaciteit. Bijvoorbeeld Bosreuzen en Powerbos samen 22 kinderen en 2 medewerkers.





Opendeurenbeleid

Soms kunnen kinderen de stamgroep of stamgroepruimte verlaten voor bepaalde activiteiten of om even in een andere groep of centrale hal te gaan kijken of spelen.

Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid.

De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid en dit vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door te werken met het opendeurenbeleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingsstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te spelen.

Ons opendeurenbeleid houdt in:

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:
Het kan voorkomen dat we weleens op stap gaan in de buurt.

Als kinderen de stamgroep verlaten? Dan is dat als volgt geregeld:
We hebben alle gegevens bij ons van de kinderen en hangen een briefje op de deur waar we zijn met ons telefoonnummer.

Voordeurbeleid

Wanneer er geen zicht is op de voordeur, dan is deze vanuit de buitenkant op slot en kan hij van binnen altijd open.

Kennismaken en wennen

De eerste periode is belangrijk voor de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. In deze periode wordt hiervoor de basis gelegd. Het ene kind heeft meer moeite met veranderingen, vreemde situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen, voor kind en ouders. Hoe eerder een kind zich veilig voelt in de opvang (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Wij zoeken samen met ouders naar een voor dit kind prettige manier van wennen. Tijdens de wenperiode kijken we samen met de ouders naar hoe het met het welbevinden van het kind gaat en welke aanpassingen moeten worden gemaakt.

De wenperiode ziet er als volgt uit:

De kinderen krijgen de kans een middag te komen wennen. Met de ouder(s) worden afspraken gemaakt betreft breng- en ophaaltijden. Wij streven ernaar om het kind op de gewenste dag te laten wennen in verband met vaste gezichten en de juiste dag/samenstelling van kinderen de sfeer te kunnen overbrengen.





Volgen van kinderen

We kijken gedurende de opvang regelmatig bewust naar kinderen. Door te kijken naar wat kinderen bezighoudt, wat en hoe ze spelen, wat ze maken en op welke manier, leren wij de kinderen beter kennen. Want spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Ook het systematisch volgen van de ontwikkeling is een taak van ons. We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem voor ideeën over veranderingen in ons aanbod voor het individuele kind, de groep en de locatie of organisatie. Minimaal eenmaal per jaar bespreken wij de observaties met de ouders.

Onze locatie gebruikt het volgende kindvolgsysteem: BSO
Welbevinden en betrokkenheid

De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door eens per jaar met hen in gesprek te gaan. Tijdens dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op de locatie en thuis en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kind dossier. Onze locatie gebruikt het volgende kindvolgsysteem: Pw

VE Plan 2021

Wij bieden in 2021 960 uur VVE aan. Dit vertalen wij in een aanbod van 14 uur binnen 46 weken per jaar. Deze 46 weken bieden we aan volgens een vaste kalender. De locatie zijn "extra" open tijdens de eerste week in de voorjaarsvakantie, de eerste week in de meivakantie, drie weken in de zomervakantie en één week in de herfstvakantie. Tijdens de kerstvakantie is er geen extra aanbod.

VE-methode voor de peutergroep

De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten.

Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-

VE-programma

Op de peutergroep wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.

Het programma Uk en Puk wordt op het Muizenbos ondersteunend gebruikt, bv tijdens de begroetingskring en wanneer de dagindeling besproken wordt met de kinderen.

a. *De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.*

We betrekken ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door eens per half jaar met hen in gesprek te gaan. Tijdens dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op de locatie en thuis en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kind dossier.

We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen. Ouders kunnen op uitnodiging meedraaien op de groep om te kunnen ervaren hoe de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd kan worden.

b. *Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.*





In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.

- c. *De wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen VE en de hieruit volgende zorgvuldige overgang.*

Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Rijke speelleeromgeving.

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Werkwijze.

Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dicht bij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'themaloze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld





altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgesteld die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Als kinderen bijna 4 jaar worden (ongeveer 10 weken voor de 4e verjaardag) sturen we het Arnhems overdrachtsformulier ondertekend door aan ouders. We geven ook een warme overdracht, zodat de docent een beeld krijgt over de ontwikkeling van het kind. Dit doen we ook als er zorgen zijn in de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk altijd in overleg met ouders. We zorgen ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn. Als pedagogisch medewerker observeren we veel en als we zien dat een kind hulp nodig heeft begeleiden we het kind door het kind extra aandacht te geven en het kind waar nodig te ondersteunen. We maken handelingsplannen en gaan dan aan de slag met het kind. Kinderen die bijvoorbeeld een taalachterstand hebben en de taal niet goed begrijpt lezen we veel interactief voor, maken we veel gebruik van de woordkaarten om hun woordenschat te vergroten en doen we veel taalspelletjes. Kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren, snel afgeleid zijn en erg onrustig gedrag vertonen halen we uit de situatie en gaan rustig even apart met ze zitten en bieden iets aan waar ze rustig van worden.

Behaalt de vve-locatie de gestelde doelen op de domeinen taal, rekenen, sociale competenties en motorische vaardigheden? We zorgen er altijd voor dat we deze 4 domeinen in de activiteiten met kinderen terug laten komen. We stimuleren alle kinderen op deze domeinen zodat voor alle kinderen, en dus niet alleen VVE, er een optimale leeromgeving ontstaat.

Domein rekenen Letten we op getallen, meten en meetkunde. Zoals: • Telspelletjes: benoemen van groot naar klein, lang/kort, dik/dun. • Sorteren/ordenen in bakjes, vergelijken van kleuren, lengte, inhoud en gewicht. Bouwen met constructiemateriaal, zoals met blokken, duplo, rails en kapla (construeren). Kinderen krijgen de gelegenheid om leerervaringen op te doen middels activiteiten en spel materiaal. De beroepskracht begeleidt deze (doorgaans individuele) activiteit op een positieve, stimulerende wijze. Zij vraagt de kinderen: 'Hoeveel bekertjes zien jullie op de tafel staan of hoeveel stukjes appel hebben jullie opgegeten? Zullen we samentellen hoeveel vingers eraan mijn hand zitten? In het Puk thema, dat per 4 weken verandert van thema zorgen we ervoor dat dergelijke kleine rekenoefeningen aan bod komen. Denk ook aan balspelen en of het bouwen van een toren. Het tellen van het aantal blokken stimuleert de kinderen om het rekenen te ontwikkelen.

Domein motoriek: Grove en fijne motoriek. Denk aan: Balanceren Rennen Klimmen Springen Balspelen Fijne motoriek Kinderen worden uitgedaagd om te klimmen en te klauteren maar ook om kleine verfijnde handelingen te verrichten. We gebruiken regelmatig gym materialen zodat kinderen kunnen bewegen. Erbovenop en eronderdoor, door vallen en opstaan leren ze hun eigen lichaam en mogelijkheden kennen. Het zelfstandig smeren van je eigen boterham of een knutselactiviteit is ook een middel die we bewust inzetten om bij kinderen de fijne motoriek te ontwikkelen. Ook hebben





we elke maandag en donderdag peutergym. Alle peutergroepen krijgen dus bij ons 1x per week peutergym aangeboden door een ervaren vakdocent.

Domein sociaal-emotioneel ontwikkeling: Denk aan: • Zelfbeeld/identiteit • Spelontwikkeling • Zelfstandigheid • Sociaal gedrag • Werkhouding/ concentratie • Relatie kinderen en volwassenen • De kinderen maken deel uit van het groepsgebeuren.

De kinderen zitten aan tafel om te eten. Er wordt gekletst en elk kind komt aan de beurt. Ze mogen soms zelf hun fruit snijden. Een kind mag een keer helpen om dingen uit te delen. Wanneer iedereen eten heeft wordt er een liedje gezongen en samen gezegd: "smakelijk eten allemaal." De kinderen voelen zich zichtbaar op hun gemak en onderdeel van de groep.

Domein taal: • Mondelinge taalvaardigheid (woordenschat, taalgebruik, luisteren, vloeiend en verstaanbaar vertellen en gesprekjes voeren) • Ontluikende en beginnende geletterdheid (Herkenning boek, leesplezier, vragen stellen). Er wordt aan de hand van woordkaarten aan kinderen begrippen aangeleerd, iedere dag wordt er voorgelezen en daarnaast volop gezongen. Kinderen die de taal nog niet goed eigen zijn worden gestimuleerd om dit ook samen met hun ouders te doen. Zij krijgen dan de tekst van het liedje mee naar huis en indien nodig wordt het liedje ook aan de ouder aangeleerd zodat ook thuis dit samen opgepakt kan worden.

De realisatie van de doelen worden regelmatig en systematisch geëvalueerd en op basis daarvan wordt het aanbod aangepast. We gebruiken daarvoor een apart formulier. We observeren de kinderen regelmatig en tijdens verschillende situaties. Tijdens vrij spel, plannetje van de juf, in de verschillende hoeken, samenspel, buiten spelen en tijdens het eten. We hebben deze formulieren in een map die we altijd erbij kunnen pakken

Verantwoordelijkheid voor en vormgeving van het pedagogisch proces

Het pedagogisch proces krijgt vorm en uitvoering middels de inzet van:

- Het pedagogisch beleid en de daaruit voortvloeiende pedagogische opdracht;
- De pedagogisch professionals in het dagelijks handelen met kinderen en ouders;
- De begeleiding en sturing van de manager(s);
- De coaching van pedagogisch professionals door de pedagogisch coach (zie bijlage 1);
- De centrale pedagogisch beleidsadviseurs;
- Scholing en training (zie bijlage 2).

De centrale pedagogisch beleidsadviseurs zorgen onder andere voor de (door)ontwikkeling van het pedagogisch beleid, het signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten, kennis en inspiratie, voorlichting, informatie en advies, zowel intern als extern.

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch professionals, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

Pedagogische kwaliteit, onze focus voor het komende jaar

Het Pedagogisch Kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.





We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is onze omgeving gevarieerd en aantrekkelijk voor kinderen, kunnen kinderen voldoende eigen initiatieven nemen, kunnen we ons aanbod aan activiteiten en spelimpulsen verrijken, hoe is onze dialoog met kinderen?

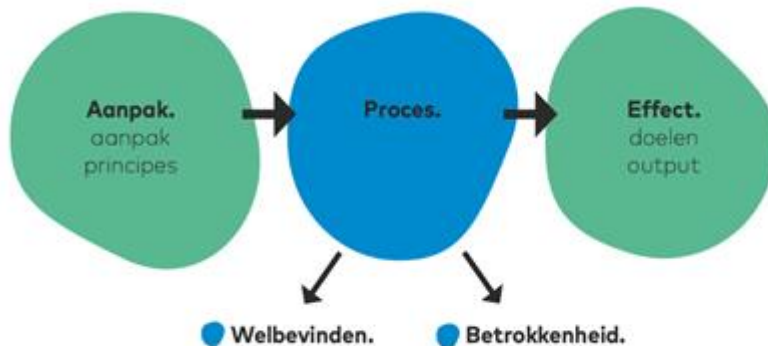
In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit terugkerend tot uiting komt.





Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.



Bron: Laevers, F., Silkens, K., Buyse, E., Daems, M., De Bruyckere, G., & Declercq, B. (2013). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. België: CEGO Publishers. Averbode.

De pedagogische kwaliteit monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (via het kindvolgsysteem) en het monitoren van de aanpakfactoren. Dat laatste doen wij met:
Pedagogische scan Kompas / Matrix ik ben in beeld/ QuickScan uit het handboek/ Kijkwijzer Spelenderwijs Ede/ Gemeentelijke monitor / of beschrijf zelf een andere monitor die je gebruikt.

In 2022 legt onze locatie de focus op de hieronder genoemde pedagogische doelen. Deze kunnen per team/groep enigszins verschillen.
Op het Bosrijk gaan de bso groepen dit jaar werken met een thema gerichte jaarplanner. De thema's worden vooraf vastgelegd en gekoppeld aan de 4 pijlers uit ons pedagogisch kompas.
Iedere maand communiceren wij naar ouders, dmv een themaflyer waar wij de aankomende maand onze focus op gaan leggen.
We gaan de individuele kindbesprekingen loskoppelen van het werkoverleg en samen met de pedagogisch coach inplannen en bespreken

Wie werken er in onze locatie?

- ❖ Pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals zorgen voor een liefdevolle verzorging en begeleiding van de kinderen in de groepen.
- ❖ Leidinggevenden. Op iedere locatie is de leidinggevende verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken. De leidinggevende is ook het aanspreekpunt voor ouders en pedagogisch professionals.
- ❖ Pedagogisch coaches (inclusief VE waar dat van toepassing is) worden ingezet om de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals te ondersteunen. Zij doen dit in samenwerking met de pedagogisch professionals, de managers en de pedagogisch beleidsadviseurs
- ❖ Vrijwilligers. Op sommige locaties assisteert en ondersteunt een vrijwilliger op de groep of bij huishoudelijke werkzaamheden. De organisatie werkt hierbij vanuit een beschreven vrijwilligersbeleid. Een overzicht van de vrijwilligers op onze locatie vind je in bijlage 3.
- ❖ Stagiaires. Op de locatie is/zijn stagiaire(s) aanwezig die het vak van pedagogisch professional aan het leren zijn. Deze voeren onder verantwoordelijkheid en in nabijheid van de pedagogisch professionals verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Afhankelijk van vorderingen in de studie neemt de





zelfstandigheid van de stagiaires toe. De organisatie werkt hierbij vanuit een beschreven stagebeleid. Een overzicht van de stagiaires op onze locatie vind je in bijlage 4.

Onze locatie maakt daarnaast nog gebruik van:

- Interieurverzorger komt elke dag als we aanwezig zijn geweest het interieur schoonmaken.
- Jumbo
- Pedagogische coach

De mentor

De mentor is een van de pedagogisch professionals van de groep en het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor voert het intakegesprek met de ouders, geeft aan dat hij of zij mentor is van het kind en licht toe wat dit betekent. De mentor heeft aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind. Hij of zij volgt het kind in zijn of haar ontwikkeling en gebruikt daarnaast het hierboven genoemde kindvolgsysteem en nodigt de ouders uit om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Als de mentor langere tijd afwezig is, wordt hij of zij vervangen. De nieuwe mentor licht de ouders hierover in. De mentor zorgt voor een soepele overgang tussen opvang, onderwijs en thuis door zorg te dragen voor de hierboven genoemde overgangsmomenten en de daarbij horende overdracht. Bij toewijzing van het mentorschap wordt rekening gehouden met voldoende aanwezigheid tegelijkertijd met het kind en het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Informatie-uitwisseling met ouder(s)/verzorger(s)

Het breng- en het haalmoment biedt een eerste mogelijkheid om met ouders van gedachten te wisselen en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Tegelijkertijd zullen we geen privé zaken over kind en/of ouders bespreken als er anderen ouders en/of kinderen bij aanwezig zijn. Minimaal eenmaal per jaar heeft de mentor met ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind bij ons in de opvang/begeleiding. Als de ouders of de mentor vaker behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Overgang naar de volgende groep of naar de basisschool

Wanneer een kind van de babygroep naar de peutergroep of van de peutergroep naar de buitenschoolse opvang gaat, zorgen wij voor een geleidelijke overgang. We spreken wemomenten af en de mentor draagt zorg voor een zorgvuldige overdracht aan de collega's van de nieuwe groep. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep - of omgekeerd: als een kind emotioneel nog niet toe is aan de volgende groep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van groepen: de pedagogisch professionals moeten in staat zijn aan alle kinderen de benodigde aandacht te geven. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Als een kind overgaat naar een andere groep of een andere locatie, dragen wij de kennis over de ontwikkeling van het kind, vastgelegd in het kindvolgsysteem, over aan de nieuwe groep. De mentor van de huidige groep neemt, na afstemming met ouders, contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst vindt er een persoonlijk gesprek plaats waarin de kennis van het kind wordt overgedragen aan de nieuwe groep.

De overdracht van de kinderopvang op vierjarige leeftijd naar de basisschool is een specifiek aandachtspunt voor de mentor van het kind. Wij willen bij deze verandering graag bijdragen aan een soepele overgang en doorgaande lijn voor het kind. Om deze overdracht te kunnen doen, regelen wij vooraf toestemming van de ouders. Daarvoor wordt een overdracht-/doorstroomformulier gebruikt. Dit wordt met de ouders besproken tijdens de intake op de locatie.

Bij onze locatie gebruiken wij voor de overdracht:

De mentor stemt deze informatie voorafgaand aan de overdracht af met de ouders.





Onze locatie maakt gebruik van een warme overdracht. Dit houdt in dat wij bij de overdracht met een direct betrokken medewerker van de basisschool in gesprek gaan over wat wij in het overdrachtsformulier hebben geschreven, bij voorkeur samen met ouders.

Dagelijkse en of periodieke overdracht tussen mentor en ouders gaat via:
Ouderportaal
Fysieke overdracht tijdens ophalen
Telefonische overdracht
Welbevinden gesprek.

Signaleren van bijzonderheden

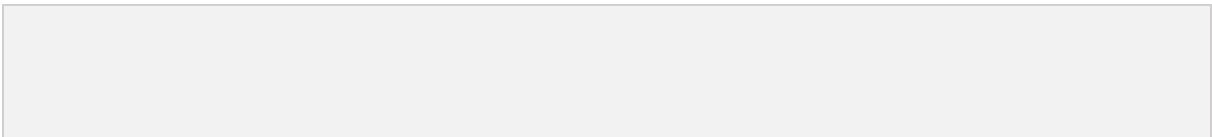
Wij observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen, passend bij de leeftijd. Bij signalen van bijzonderheden, worden deze eerst met ouders besproken. Indien gewenst en/of noodzakelijk kan gerichte signalering en advisering worden uitgevoerd. Wij gebruiken daarbij een interne en externe zorgstructuur. Dit gebeurt uiteraard altijd in nauw overleg met, en na instemming van, de ouders. In deze situaties blijven wij zorgvuldig in contact met ouders en, na toestemming van de ouders, ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. Binnen het team evalueren wij de signalering.

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen wij in overleg en afstemming met ouders, op consultbasis, een beroep doen op de volgende functies:
De pedagogisch coach (inclusief VE-coach), intern begeleider kinderopvang, de coach passende kinderopvang, zorgcoördinator en/of ambulante medewerker KluppluZ, ambulante ondersteuning passende kinderopvang, logopedist, medewerkers gym en beweging, Centrum voor jeugd en gezin.

Ruilen en/of extra dagdelen afnemen

Wij bieden flexibele kinderopvang aan.
Ouders kopen de flexibele dagen in 2 weken van tevoren via klantcontact.
Er wordt altijd gekeken naar een juiste in zet leidster kind ratio.
Daarnaast kunnen ouders wanneer de BKR dit toelaat extra komen middels een ruildag.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang en bso. Dit is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit.
Soms kan het voorkomen dat je toch een extra dagdeel opvang nodig hebt of een dag wilt ruilen. Aan extra dagen afnemen en het ruilen van dagen zijn spelregels verbonden. Meer over deze spelregels lees je op www.skar.nl/ruilen.







Activiteiten met meer dan 30 kinderen bij de bso

Wanneer er 30 kinderen of meer deelnemen aan een activiteit binnen bso-groepen, dan volgen wij een werkinstructie op die beschreven staat in ons veiligheid- en gezondheidsbeleid.

Bij uitstapjes zijn de groepen niet groter dan 30 kinderen. We werken leeftijdsgericht en bieden hiervoor uitstapjes aan in kleinere groepen. Mocht het toch voorkomen dan werken we volgens de werkinstructie vervoer en activiteiten buiten de locatie.

Vierogenprincipe en achterwachting

Op onze locatie geldt een vierogenprincipe en achterwachting. Dit zorgt ervoor dat er altijd voldoende pedagogisch professionals aanwezig zijn bij de kinderen. Hierover lees je meer in het veiligheid- en gezondheidsbeleid, op te vragen bij onze locatie.

Toezicht door pedagogisch professionals bso

Bij het binnen- en buitenspelen is er in principe altijd toezicht van een pedagogisch professional, tenzij ouders er schriftelijk toestemming voor geven dat hun (oudere) kinderen zonder toezicht buiten mogen spelen. Deze toestemming wordt vastgelegd op het toestemmingsformulier van het kind. In dit geval wordt er wel regelmatig bij de kinderen gekeken.

Beleid veiligheid en gezondheid

Het veiligheid- en gezondheidsbeleid kun je opvragen bij onze locatie.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

Medewerkers worden getraind in het herkennen en melden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Er zijn aandachtsfunctionarissen die de pedagogisch professionals assisteren bij de juiste stappen bij het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld, zoals benoemd in onze meldcode voor kindermishandeling en huiselijk geweld.





Bijlage 1. Pedagogisch beleidsmedewerker – coach

Locatiemanager en pedagogisch coach zijn samen verantwoordelijk voor:

- ❖ implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) middels bespreking in teamoverleg en werkoverleg;
- ❖ bespreken van het pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie;
- ❖ bewaken van de pedagogische kwaliteit middels evaluaties en tussentijdse bijstellingen;
- ❖ zorg dragen voor implementatie van nieuwe protocollen;
- ❖ zorg dragen voor implementatie van nieuwe wet- en regelgeving;
- ❖ (door)ontwikkeling van het VE-beleid;
- ❖ implementatie van het kindvolgsysteem;
- ❖ samenwerking bij de doorgaande lijn voor kinderen die van de kinderopvang naar de bso gaan;
- ❖ samenwerking bij de doorgaande lijn voor kinderen die van de kinderopvang naar de basisschool gaan.

Pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- ❖ coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling;
- ❖ begeleiding van en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix 'Ik ben in beeld', met de doorontwikkeling van het Pedagogisch Kompas en met de voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (altijd in dialoog-begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief-opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen;
- ❖ trainen van medewerkers in hun pedagogische ontwikkeling;
- ❖ bewaking van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en dit bespreken met de locatiemanager;
- ❖ een actieve bijdrage als voorloper van pedagogische veranderingsprocessen.

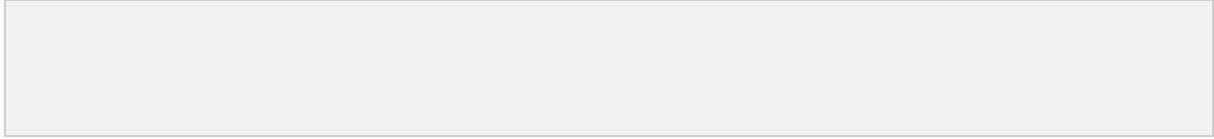
Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

De wet heeft voorgeschreven dat er per locatie 50 uur per jaar beschikbaar moet zijn voor pedagogisch beleid en 10 uur per fte voor coaching. De organisatie kan zelf bepalen wat hierbij de meeste aandacht vraagt, waarbij in deze verdeling 10 uur coaching het minimum is.

Bij onze locatie zijn deze uren als volgt verdeeld:

- Het schrijven van het pedagogisch werkplan per locatie (4 uur)
- Het bespreken van het pedagogisch werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren en nieuwe doelen stellen) en de oudercommissie (minimaal 2 keer 2 uur)
- Overleg met de pedagogisch coach over de pedagogische- en coaching doelen 2021 (2 uur)
- Het bijwonen van Masterclasses over het Pedagogisch beleid (2-4 bijeenkomsten van 2 uur)
- Het voeren van Teamoverleg; gemiddeld 6 overleggen waarin onderwerpen gerelateerde aan het pedagogisch beleid besproken worden. (6 keer 1,5 uur = 9 uur)
- Het voeren van overleg met de oudercommissie (gemiddeld 4x 1 uur= 4)
- Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, implementeren van aangekochte of centraal ontwikkelde materialen, ondersteunen van ontwerp van binnen- en buiteninrichting en de vertaling naar investeringen denk aan de uitrol (minimaal 8 uur)
- Deelnemen aan de Klankbordgroep Pedagogiek en kwaliteit of zitting nemen in een subgroep voor de uitwerking van een pedagogisch onderdeel (2 uur)
- De vertaling van de locatiedoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan (3 uur)
- Overleg met samenwerkingspartners over de doorgaande lijn (IKC-ontwikkeling, pedagogisch klimaat, warme overdracht (minimaal 8 uur)
- Overleg met locatieverantwoordelijken eens per kwartaal a (3 uur)





Coaches verdelen hun uren door bijvoorbeeld werkoverleg, kindbesprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogisch doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers proberen gezamenlijk tot een zo efficiënt mogelijke inzet te komen.





Bijlage 2. Scholing en training

Naar aanleiding van wet- en regelgeving en de focusdoelen die wij ons hebben gesteld voor 2022 ziet ons opleidingsplan er komend jaar als volgt uit:

Naam opleiding	Naam organisatie die dit verzorgt	Doel van de opleiding	Aantal pedagogisch professionals (namen zo nodig in te zien op de locatie)
Exel basis		Basishandelingen binnen een rekenblad (spreadsheet) kunnen uitvoeren, zoals invoer van gegevens, layout, eenvoudige berekeningen, kopiëren, ...	8
Engels: mondeling	JONG Leren	Mondeling kunnen communiceren op een voldoende vlotte en correcte manier over lopende klantdossiers	8
Veiligheidsprocedure		Op de hoogte zijn en op de werkvloer kunnen toepassen van de opgelegde veiligheidsregels	3
Versterken communicatie	Edux (Marc Cobben)	Functioneel aanspreken, vragen stellen, dialoog, etc.	2
VVE	(E-Learning)	Ontwikkelen op kinderen met zorg, eventueel straks werken op de peutergroep op Bosrijk	1
VVE	Stichting Pas (klassikaal)	Ontwikkelen op kinderen met zorg, eventueel straks werken op de peutergroep op Bosrijk	1
SKAR Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld			1

Bijlage 3. Vrijwilligers

Dagen van de week	Aantal vrijwilligers en tijdstip van aanwezigheid	Taken vrijwilligers
Maandag		
Dinsdag		
Woensdag		
Donderdag		
Vrijdag		





Bijlage 4. Stagiaires

Op onze locatie bieden wij ruimte aan stagiaires van de volgende opleidingen. De werkzaamheden die zij verrichten zijn passend bij hun opleiding en opleidingsjaar.

Dagen van de week	Opleidingsnaam en -jaar	Periode van het jaar
Maandag	Tweede jaar Pedagogische Medewerker niveau 3	September 2021 tot april 2022
Dinsdag	Tweede jaar Pedagogische Medewerker niveau 3	September 2021 tot april 2022
Woensdag		
Donderdag		
Vrijdag		





Lokale Oudercommissie.

Deze locatie heeft geen oudercommissie. Middels nieuwsbrieven en mondeling vragen bij nieuwe ouders en in welbevinden gesprekken zoeken we naar leden die in een oudercommissie een rol willen vervullen.

Voor dit plan maken we gebruik van de alternatieve ouderraadpleging om de inhoud en de verandering van opzet onder de aandacht te brengen van de ouders.

