

A photograph of a baby sitting at a table, eating with a red spoon. The baby is wearing a yellow shirt and a white bib. The table is light-colored, and there is a blue bowl on the right. The background is a blurred indoor setting with a white cabinet and a blue wall.

Locatie in beeld.
Pedagogisch werkplan
van onze locatie voor
dagopvang en
voorschoolse educatie
(VE). 2023



Inhoud:

Inleiding.

- *Ik ben in beeld* in het kort
- Voorschoolse educatie (VE)

Nuttige informatie: van dagritme tot stamgroepen.

- Onze locatie
- Stamgroepen
- Vaste gezichtencriterium
- Beroepskracht-kindratio (BKR) en 3 -uursregeling
- Beroepskrachten in opleiding

Opvoeden doen we samen.

Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Spelinloop
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- **Beredeneerd werken= gelijk aan OGW (opbrengst gericht werken)**
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep of naar de basisschool
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

Met andere organisaties

- Doorgaande lijn met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

In een rijke uitdagende omgeving.

- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte





- Duidelijkheid voor ieder kind

Met ruimte voor initiatief.

- Een vast maar flexibel dagritme
- Baby's en dreumesen
- Overgangen in het dagritme
- Belangrijke onderdelen in het dagritme
- Een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind

Altijd in dialoog.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

- Activiteiten waarbij de stamgroep/stamgroep ruimte verlaten wordt
- Extra opvang afnemen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach
- **VE-opleidingsplan**
- **960 VE-uren verdelen in de periode van 2½ tot 4 jaar**
- **Onze VE-methode**
- Bijzonderheden van onze locatie en gemeentelijke eisen
- **Specifieke VE-eisen in onze gemeente**

Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij

Bijlage 2. Gebruikte literatuur





Locatie in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze locatie voor dagopvang en voorschoolse educatie (VE).

Naam locatie: **Wereldkwartier**

Adres locatie: **Gravenstraat 9a 688 JW Arnhem**

Op onze locatie is de leidinggevende: **Anke Scholten Teamleider**

Zij krijgt leiding van: **Edith van Onna Gebiedsmanager**

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen.

Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze locatie – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze locatie én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische kwaliteitseisen.

Het pedagogisch werkplan *Locatie in beeld* ligt in het verlengde van *Ik ben in beeld*: het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

Ik ben in beeld in het kort

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers, handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard en karakter, met aanleg en talent voor de eigen persoonlijke ontwikkeling. Het is aan ons om dat te zien, om ieder kind in beeld te hebben. We verrijken de ontwikkeling van kinderen door dagelijks te kijken naar hun welbevinden en betrokkenheid. Voelt het kind zich goed? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen. Met welbevinden en betrokkenheid als kompas krijgen we onmiddellijk feedback over onze inzet en interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: kijk hoe het kind zich voelt en hoe betrokken het is.

Met vier pijlers stimuleren we dagelijks het welbevinden en de betrokkenheid:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog





In dit pedagogisch werkplan van de locatie lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter.

Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Download [Ik ben in beeld](#)

Voorschoolse educatie (VE)

Op onze locatie bieden we Peuterwerk in de Lapjeskat groep en in de Pinquingroep voorschoolse educatie (VE).

Kinderen met een Ve status die u in de dagopvang groep zitten blijven in de pinquingroep. Nieuwe kinderen worden vanaf nu op voorkeur als eerste geplaatst op de lapjeskatgroep

Dit pedagogisch werkplan beschrijft ook hoe we voldoen aan de VE-eisen. Informatie die daarmee te maken heeft, is gedrukt in dezelfde kleur als deze alinea.

Nuttige informatie: van dagritme tot stamgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de locatie, de stamgroepen, de beroepskracht-kindratio en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

Onze locatie

Wij bieden kinderopvang aan in de wijk Spijkerkwartier midden in het centrum van Arnhem. Wij werken in 2 horizontale groepen, een aparte baby- en een aparte peutergroep en beschikken over 24 kindplaatsen. We bieden opvang van maandag tot en met vrijdag van 7.30 uur tot 18.30 uur.

Naast dagopvang bieden we ook **VE Peuterwerk** vanaf 2 jaar in een aparte groep met 16 kindplaatsen. Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend zijn wij geopend van 8:15 uur tot 12.00 uur en op de dinsdagmiddag en donderdagmiddag van 13.00 tot 16.45 uur. Wij bereiden peuters spelenderwijs voor op de basisschool.

Met daarnaast 3 groepen buitenschoolse opvang bieden we meerdere opvangsoorten in 1 kleurrijk gebouw aan.

Ons team is enthousiast, betrokken, ruimschoots ervaren en goed opgeleid. Bovendien hebben wij oog voor elk kind en geven wij elk kind persoonlijke aandacht. Daarmee leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind, elk op zijn eigen tempo.

Wij spelen in op de leeftijd en ontwikkeling van uw kind van 0 tot 4 jaar. Om dat goed te doen, werken we o.a. met de methode Uk & Puk, **actief betrokken**, **LOGO 3000**, **Kaleidoscoop** met bijbehorende thema's en zijn op die manier goed in staat om kindgericht te werken. Onze locatie is een leefomgeving waarin kinderen mogen groeien en ontdekken. Door middel van kleine speelhoekjes, ook apart voor alleen de baby's, zorgen voor leerzame ontdekplekjes.





Vooral peuters trekken er graag op uit om de wereld beter te leren kennen, we prikkelen dan ook graag hun nieuwsgierigheid. We beschikken over een speelhal en daarnaast is er ook een afgesloten uitdagende binnentuin met klimtoestellen. We hebben jaarlijks terugkerende activiteiten zoals de nationale voorleesweek. We vinden het belangrijk om taal te stimuleren en zijn dan ook een boekstart locatie!

Kinderen met VE-status in de Pinguïngroep draaien mee in het dagprogramma van de dagopvanggroep. Ook hier worden in de kleine groepjes de kinderen extra gestimuleerd of kort 1 op 1. Het betreft hier alle kinderen die een VE-status hebben..

Peuterwerk in de geharmoniseerde KDV Peutergroep

Op onze locatie bieden wij peuterwerk voor kinderen vanaf 2 jaar. We hebben een capaciteit van 16 kindplaatsen op vastgestelde dagdelen. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend zijn wij geopend op 9:00 uur tot 12.45 uur. Op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagmiddag zijn we geopend van 13.00 uur tot 16.45 uur. Wij bereiden peuters spelenderwijs voor op de basisschool.

Vve Peuterwerk Lapjeskat groep

Naast dagopvang bieden we ook VE Peuterwerk vanaf 2 jaar in een aparte groep met 16 kindplaatsen. Op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend zijn wij geopend van 8:15 uur tot 12.00 uur en op de dinsdag middag en donderdagmiddag van 13.00 tot 16.45 uur. Deze groep is midden juni op wereldkwartier 2023 gestart en was daarvoor gehuisvest in de Lommerd(buurthuis). Er vindt een uitfasering voor de huidige klant op het lunchproduct. Dit product wordt niet meer aangeboden en komt te vervallen,

Kinderen worden op onze locatie geplaatst op eigen initiatief of op doorverwijzing van het consultatiebureau. Kinderen met een VVE-indicatie maken met ingang van 1 Januari 2023, gemiddeld 15 uur week gebruik van de opvang. Dit betekent een aanbod van 43 weken voor ten minste vier dagdelen van 3,75 uur.

Zo krijgen kinderen een activiteiten gerichte aanbod gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen.

Wij zijn een VVE locatie. (Voor en Vroegschoolse Educatie) Op Wereldkwartier werken we met Puk, Actief Betrokken. Kaleidoscoop en Opbrengst Gericht Werken (beredeneerd werken. Door middel van deze programma's worden op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal emotionele ontwikkeling.

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen kinderdagverblijf/ peuterwerk en de basisschool invulling te geven. Daarnaast zorgen we voor een warme overdracht als een kind doorstroomt naar de BSO. Indien gewenst of zo nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor bij de overdracht aanwezig is

Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.





Sluitingsweken Peuterwerk Ve Opvang

Regio Zuid Vakantie:	Datum	Periode weeknummer	Open/ gesloten week	Dicht week
Kerst jan 2023	3 tot en met 7 Januari	Week 1	Gesloten	Week 1
Voorjaar 2023	18-2-2021 t/m 26 februari	Week 8	Gesloten	Week 8
Mei 2023	29 april t/m 7 mei	Week 17 en 18	Week 18 open	Week 17 dicht
Zomer 2023	15 juli t/m 27 augustus	Week: 29-30-31-32-33-34	1e = week 29 open 2e = week 34 open	Week 30-31-32-33
Herfst 2023	14 oktober t/m 22 oktober	Week 42	Gesloten	Week 42
Kerst 2023	26 dec t/m 30 dec	Week 52	Gesloten	Week 52

Korte dagindeling Pinguïn groep VE geharmoniseerd in Peutergroep

7.30- 09.30 uur	Binnenkomst ouders
9.30- 10,15 uur	Begroetingskring met woorden, voorlezen zingen fruit Plannetje maken
10.10 – 10.45 uur	Puk activiteit Spelen Verschonen
10.20 – 10.45 uur	Vrij spel Kleine groep 1/speelleren op niveau grote groep Puk activiteit Dit wisselt
11:00 – 11.30	Naar buiten
11.30-11.45 uur	Brood eten
11.30- 12.15 uur	Naar bed andere kinderen gaan spelen





12.45 uur 1300 uur	Ouders komen PW-kinderen ophalen Middag kinderen komen
-----------------------	---

Korte dagindeling Lapjeskatgroep

8-15- 8:30 uur	Binnenkomst ouders, inloop voor ouders en kind
8.45 - 9:15 uur	Speel leren in de grote groep (kring) logo 3000
9.15 - 09.45 uur	Speel leren in de kleine groep
09:45- 10:30	Vrij spel in de ruimte in de verschillende hoeken Plassen/verschonen (tussendoor)
10.30 – 11:00 uur	Fruit eten en drinken aan tafel
11:00– 11.30 uur	Naar buiten Bij slecht weer bieden we nog een groepsactiviteit aan.
11.45 - 12.00 uur	Ouders komen

Stamgroepen.

Op onze locatie werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Panda	0 tot 2 jaar	12 (plan baar tot 8)
Pinguïns	2 tot 4 jaar	16 inclusief VvE kinderen
Lapjeskat	2 tot 4 jaar	16

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken. We vertellen voor welke leeftijd elke groep is en hoe groot de groepen zijn. Ook vertellen we welke pedagogisch professionals bij elke groep horen, wanneer zij werken, en hoe we vaste pedagogisch professionals vervangen bij ziekte en vakantie. Op de locatie is te zien wie welke dag werkt – en zo nodig op welke tijden.

Vaste gezichtencriterium





Wanneer een vaste pedagogisch professional maximaal 4 weken uitvalt door ziekte, vakantie of verlof en er geen andere vaste professional beschikbaar is, wordt er tijdelijk een andere pedagogisch professional ingezet.

Om de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen zorgen de vaste pedagogisch professionals voor een zorgvuldige overdracht en zetten ook de vervangende pedagogisch professionals, de zes interactievaardigheden in. Ze reageren op een sensitieve en responsieve manier op de verbale en non-verbale signalen van de kinderen; bieden de ruimte aan de eigenheid van kinderen en geven hen de mogelijkheid om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen; bieden de structuur bieden die ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag te kunnen; voeren gesprekken met de kinderen, stimuleren hun ontwikkeling en begeleiden de onderlinge interacties.

Beroepskracht-kind ratio (BKR) en 3 -uursregeling

Net als alle locaties van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een groep. Is de dagopvang dagelijks tien uur of meer open, dan mag er per dag maximaal drie uur worden gewerkt met ten minste de helft van het aantal pedagogisch professionals. **De uren voorschoolse educatie op onze locatie worden niet in die drie uur aangeboden.**

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden zien er als volgt uit:

Diensten	Pauze tijd tussen	Pauze duur per professional
7.30-17.00	13.00-15.15	30 a 45 minuten
8.00-17.30	13.00-15.15	30 a 45 minuten
8.30-18.00	13.00-15.15	30 a 45 minuten
9.00-18.30	13.00-15.15	30 a 45 minuten

In de volgende situaties wordt afgeweken van de BKR:

Bij openen en sluiten van de groep
Tijdens pauzes van pedagogisch professionals

Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

Er zijn minder kinderen aanwezig bij het openen en sluiten
Er liggen veel kinderen te slapen tijdens de pauzes





Op de volgende manier blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:

Duidelijke taakverdeling

Herkenbare rituelen zoals

Voorbereide omgeving waarin kind zich veilig en prettig voelt

Gedifferentieerd werken

Extra informatie voor ouders: Zo nodig informeren we ouders over de afwijkingsregeling en wijzigingen daarop:

Zo nodig stellen wij ons basisrooster bij. Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:

- Nieuwsbrieven via het ouderportaal
- Mondelinge overdracht aan ouders
- Bericht via het logboek.

Beroepskrachten in opleiding en vrijwilligers

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding op onze locatie. We hanteren het stagebeleid van Wij zijn JONG.

- **Stagiairs.** Op onze locatie zijn vaak een of meer stagiairs aanwezig die het vak van pedagogisch professional leren. Ze voeren verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Dat doen ze onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals. Die zijn altijd in de buurt. Naarmate de opleiding vordert, neemt de zelfstandigheid van de stagiairs toe. Elke stagiair heeft een interne stagebegeleider.
- **Wereldkwartier** is een leerplek voor nieuwe medewerkers. Collega's in opleiding stromen in via de BBL-opleiding en volgen dit via het opleidingsbeleid. Ze voeren verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Naarmate de opleiding volgt zullen zij intallig worden ingezet. Op de Panda groep bieden wij 1 leerplek. Deze collega wordt begeleid door de pedagogisch professionals en zij zijn daarbij altijd in de buurt.
- **Vrijwilligers.** Op onze locatie assisteert een vrijwilliger op de groep, en/ of bij huishoudelijke werkzaamheden. Vrijwilligers worden begeleid door de pedagogisch professionals van de groep waar ze werken. Onze vrijwilliger is aanwezig op maandag en donderdagochtend, en in de vakantie weken wanneer we geopend zijn. Op verzoek is het ook mogelijk dat ze een dagdeel extra komt om ter ondersteunen.





Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisatie zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, **spelinloop**, elkaar informeren, en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

De wenperiode ziet er als volgt uit: **Wennen en overgaan naar een andere groep**

Voor KDV geldt:

Nieuwe reguliere kinderen komen bij ons 2x wennen, 1x 2 uur en 1 x 4 uur.

De kinderen wennen op de dagen dat ze later volgens contract ook gaan komen. De pedagogisch medewerker maakt met ouders afspraken over de overdracht en biedt aan om evt. samen met het kind te spelen en dan afscheid te nemen. Voor de ouders van alle groepen bestaat er de mogelijkheid om even te bellen en te vragen hoe het gaat.

Als het nodig is spreken we extra wen momenten af.


Gaan kinderen over naar een andere groep dan gaan zij 3x wennen, 1x een uur, 1x tot en met brood eten en 1x tot na het slapen. De collega's zorgen voor een overdracht. De pedagogisch medewerker brengt het kind naar de andere groep om de 1e keer samen kennis te maken en blijft er eventueel even bij.

We kijken per kind wat hij/zij nodig heeft om zich eigen te maken in de groep.

VVE groep

Kinderen geplaatst met een VE-status op de Lapjeskat groep wennen niet.





Nieuwe reguliere kinderen komen bij ons in de regel niet wennen. We kijken hoe het bij de kennismaking gaat en overleggen met de ouder wat nodig is. De pedagogisch medewerker maakt met ouders afspraken over de overdracht en spreekt af hoe het afscheid nemen verloopt op de groep. Voor de ouders van alle groepen bestaat er de mogelijkheid om even te bellen en te vragen hoe het gaat

De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis en de opvang, en – als het kind vier jaar is – naar een goede overgang naar het onderwijs en de BSO. We gebruiken voor de kdV het Arnhemse overdrachtsformulier. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

In het kader van de doorgaande lijn voor kinderen werken we met een warme overdracht. Wat onder meer inhoudt dat ten aanzien van de overdracht het Consultatiebureau vooraf betrokken is bij de plaatsing van het kind en als het kind 4 jaar wordt de leerkracht mentor en de ouder. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is

Spelinloop

Nadat de kinderen zijn gebracht, hebben ze vaak even tijd nodig om afscheid te nemen van hun ouders. We vinden het belangrijk dat we meer contact met ouders houden dus we bieden de gelegenheid om op deze manier nog even samen te blijven en mee te spelen. Wij verzamelen in de hal.

Deze ruimte voor ouders tijdens een spelinloop is er bewust om samen te kunnen kijken en praten over hun kind. Kinderen hebben dan een ontspannen overgangsmoment en de ouder raakt vertrouwd met de speelruimte, de materialen en onze pedagogisch professionals.

Elkaar informeren

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind.

Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze locatie bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.





We werken bewust niet met een spelinloop omdat het peuterwerk geharmoniseerd is in een dagopvanggroep. Zowel voor kdv als Ve kinderen vinden we rust, veiligheid en duidelijkheid belangrijk. Onderscheid maken tussen Ve en reguliere kinderen is niet wat we willen, dus zijn we eenduidig in onze contactmomenten met ouders. Vanuit de ervaring van corona tijd hebben we gezien dat het voor de kinderen erg onrustig is als er steeds andere volwassenen binnen lopen. Vanuit de emotionele veiligheid voor kinderen hebben we daarom gekozen om de ouder en kind op te vangen buiten de groep. Tijdens de haal en breng tijden dragen we de kinderen over aan de ouder door met ze mee te lopen naar de deur/ hal zodat de groep zo min mogelijk gestoord wordt.

Wel betrekken we ouders bij het halen en brengen van hun kind. Natuurlijk mag een kind laten zien met welke activiteiten het is bezig geweest. Gemaakte schatten laten we dan ook zien.

Breng- en haalmoment

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Daarbij letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privé zaken van het kind of de ouders.

Gesprek met de mentor

Minimaal eenmaal per jaar **en bij VE eenmaal per 6 tot 8 weken** heeft de mentor met ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Als de ouders of de mentor vaker behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.





Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken. Ook voor kinderen met een VE-indicatie heeft de wederzijdse betrokkenheid een grote meerwaarde, want door samen een (taal)rijk aanbod te bieden – thuis en op de locatie – zien we dat het kind steeds (taal)vaardiger wordt, waardoor het zich op alle gebieden positief ontwikkelt.

Hieronder lees je hoe we samenwerken en aansluiting zoeken bij de thuissituatie.

- We laten ouders weten met welke woorden, liedjes of activiteiten/spelimpulsen we bezig zijn.
- We betrekken ouders bij thema's, projecten en activiteiten/spelimpulsen.
- We laten ouders weten hoe ze thuis bij het thema kunnen aansluiten.
- We horen graag van ouders hoe thema-activiteiten thuis zijn verlopen. Want misschien hebben ouders extra ondersteuning of informatie nodig, of moeten we ons aanbod meer bij thuis laten aansluiten
- We plaatsen foto in ouderportaal en of plaatsen een berichtje van een activiteit in logboek en of app in verband met de taalachterstand
- We hebben een facebook pagina en plaatsen foto's (over activiteiten en pedagogiek
- We ontvangen graag materialen voor de thematafel zowel Kdv als VE
- We praten met ouders bij het halen en brengen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We laten ouders foto's en filmpjes zien.
- We laten ouders gemaakte schatten zien.
- We organiseren ouderbijeenkomsten, zoals boekstart, voorleesweek of themagerichte activiteiten
- We schrijven nieuwsbrieven over activiteiten over pedagogiek en de GGD
- We plannen 2x keer per jaar individuele oudergesprekken.
- We hebben een familiemuur voor Kdv groep
- Zonder Ve status plannen we 1x een gesprek met de ouder. Met Ve status vind dit 1 x per 6 tot 8 weken plaats tussen ouder en mentor

Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.





In dit deel: gedifferentieerd werken, beredeneerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep of naar de basisschool, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden. Daar laten we onze aanpak op aansluiten. En we bieden variatie en keuze door de dag heen.

Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden. We weten goed hoe kinderen zich ontwikkelen, en daarom begrijpen we welke variatie er nodig is in de speelleeromgeving en bij de activiteiten/spelimpulsen. We sluiten steeds aan bij waar de kinderen zijn qua leeftijd, ontwikkeling, interesse en eigenheid. Zo blijft hun betrokkenheid hoog.

Variatie en keuze

We bieden variatie en keuze in een rijke uitdagende omgeving (met gevarieerde hoeken en materialen), met ruimte voor initiatief (met afwisseling tussen vrij spel en spelimpulsen/activiteiten), en altijd in dialoog (met inzet van de pedagogische interactievaardigheden). In de volgende hoofdstukken lees je daar meer over.

Beredeneerd werken = OGW

Beredeneerd werken staat voor: weten wat we doen. We laten kinderen doelgericht 'de zone van de naaste ontwikkeling' ervaren. Dat betekent dat ze precies de juiste volgende stap kunnen zetten. Vanaf het punt waar ze nu staan in hun ontwikkeling. Hoe helpen we de kinderen daarbij? Om te beginnen leren we ze goed kennen. Dat doen we door dagelijks naar ze te kijken, met ze te praten en met ze te spelen. Daarnaast kijken we met ons kind volgsysteem meer objectief naar een kind. Vanuit kennis over het kind plannen we vervolgens ons beredeneerde aanbod. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen nieuwsgierig blijven en een volgende stap kunnen zetten als ze dat willen. Wat we zien gebeuren bij de kinderen en wat we horen van de ouders, gebruiken we weer voor de volgende fase in ons beredeneerde aanbod. Zo volgen we steeds opnieuw de PDCA-cyclus van plan, do, check, act (plannen, uitvoeren, kijken hoe het werkt en bijsturen). Bij het beredeneerde aanbod gebruiken we een themaplanning/groepsplan.

Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van





kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg, **bij het maken van de (thema)planningen en of aparte VVE bijeenkomsten met de passende coach kinderopvang maken ze daar afspraken over.** Tijdens het teamoverleg **en het evalueren van de uitgevoerde (thema)planning** bekijken ze hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

Samen kinderen volgen

Spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling ook systematisch. Dat doen we met een (digitaal) kind volgsysteem. We gebruiken de informatie uit het kind volgsysteem voor keuzes en aanpassingen voor het individuele kind, de groep of de locatie. De mentor van het kind bespreekt individuele observaties met de ouders (zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').

Onze locatie gebruikt dit kind volgsysteem:

- Welbevinden en Betrokkenheid
- **Kind-volg-systeem en de doorgaande ontwikkellijn**

Op peuterwerk worden alle kinderen meerdere keren per jaar geobserveerd door middel van het invullen van het instrument welbevinden.

De ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door met elkaar in gesprek te gaan. In dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken en evalueren de acties op de locaties en maken nieuwe afspraken voor de komende periode.

De afspraken worden genoteerd in een kind dossier.

Het toewerken naar een betere doorgaande lijn voor kinderen krijgt vorm door:

- Overleg met team/ teamleider en/ of gebiedsmanager
- Wanneer er zorg is om een kind dan zoeken we actief de samenwerking op door inzet van de passende coach kinderopvang. Zij is hierbij de verbindende factor
- We zorgen voor een warme overdracht door samen met ouders alle informatie die nodig is voor een goede voortgang samen met de school, ouders en onze locatie door te spreken.
- Verkennen van elkaars netwerk, door werkbezoeken aan elkaar te brengen met een van tevoren afgesproken doel.

We werken samen met de Sterrenkring School en de Binnenstad.

Als kinderen bijna 4 jaar worden sturen we het Arnhems overdrachtsformulier ondertekend door aan ouders. We geven ook een warme overdracht, zodat de docent een beeld krijgt over de ontwikkeling van het kind. Dit doen we ook als er zorgen zijn in de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk altijd in overleg met ouders.

We zorgen ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn. Met de directeur van de school wordt er afstemming gezocht indien nodig we werken toe aan een regelmatig overleg om alle zaken over, van, voor kinderen en samenwerking te bespreken.

Als pedagogisch medewerker observeren we veel en als we zien dat een kind hulp nodig heeft begeleiden we het kind door het kind extra aandacht te geven en het kind waar nodig te





ondersteunen. We maken handelingsplannen samen met de coach passende kinderopvang en gaan dan aan de slag met het kind. Kinderen die bijvoorbeeld een taalachterstand hebben en de taal niet goed begrijpt lezen we veel interactief voor, maken we veel gebruik van de woordkaarten om hun woordenschat te vergroten en doen we veel taalspelletjes.

Kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren, snel afgeleid zijn en opvallend gedrag vertonen halen we uit de situatie en gaan rustig even apart met ze zitten en bieden iets aan waar ze rustig van worden.

Naar een volgende groep of naar de basisschool

Stroomt een kind door naar een nieuwe groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang en een doorgaande lijn. We spreken wemmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep – of omgekeerd: als een kind emotioneel nog niet toe is aan een volgende groep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dat gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van groepen: de pedagogisch professionals moeten in staat zijn om aandacht te geven aan alle kinderen. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Gaat een kind over naar een andere groep of locatie, dan dragen we de kennis over het kind – vastgelegd in het kind volgsysteem – over aan de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Gaat een kind starten op de basisschool, dan draagt de mentor het kind zorgvuldig over na toestemming van de ouders. Tijdens de eerste intake op onze locatie vragen we die toestemming al. Daarnaast stemt de mentor vóór de overdracht met de ouders af welke informatie we de school geven op het overdracht-/doorstroomformulier.


Onze locatie zorgt voor een warme overdracht. Dat houdt in dat we de informatie uit het overdrachtsformulier persoonlijk bespreken met een direct betrokken medewerker van de basisschool. Dat gesprek voeren we bij voorkeur samen met de ouders

Op onze locatie gebruiken we voor de overdracht:

Het kind volgsysteem
Het Arnhemse overdrachtsformulier en Edumaps
VVE warme overdrachtsformulier

Signaleren van bijzonderheden





We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven interne en externe zorgstructuur. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

Pedagogisch coach, VE-coach, Intern begeleider kinderopvang, Coach passende kinderopvang, Zorgcoördinator KluppluZ, Ambulante medewerker KluppluZ, Ambulante ondersteuning passende kinderopvang, Logopedist, Centrum voor Jeugd en Gezin, Consultatiebureau. Wijkteam

Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Daarbij gebruiken we het kind volgsysteem. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In *Ik ben in beeld*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:

Opvoeden doen we samen – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

In een rijke uitdagende omgeving – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

Met ruimte voor initiatief – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

Altijd in dialoog – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).





- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met:

- Pedagogische scan Kompas/ Matrix 'Ik ben in beeld'
- Gemeentelijke VE-monitor

Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2023 legt onze locatie de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen kunnen enigszins verschillen per team/groep.

Het realiseren van een goed pedagogisch klimaat is belangrijk.

Gezien de overgang van Spa naar Skar en de verhuizing naar een ander pand zijn we in samenspraak met de passende coach zaken in kaart aan het brengen.

Ook geven we vorm aan de bijscholing van het pedagogisch kompas. De pedagogisch coach is hierbij eveneens betrokken.

We stellen de pijler opvoeden doen we samen centraal:

- We organiseren workshop op thema voor ouders
- We dragen zorg voor een warme overdracht aan school door middel meerdere gesprekken
- We leveren een actieve bijdrage aan zorg bespreking en afstemmingsoverleg en of ondersteuning aan ouders
- We nemen deel aan trainingen met het thema cultuur zodat we oudercontacten goed vorm kunnen geven

Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.

- Het voeren van professionele gesprekken met ouders in het peuterwerk is een speerpunt
- Deelnemen aan kennis café van Kentalis/ Winde 31 jan thema TOS
- Bovenstaande zal onder de pijler: "Opvoeden doen we samen" vanuit het pedagogisch kompas, samengevoegd worden.
- Met ouders gaan we dit actief vorm geven in de vorm van de dialoog die we met hen als opvoeder aan gaan
- Gedurende het jaar geven we meer concretere middelen en activiteiten inzetten in het uitdragen van deze pijler mogelijk in samenwerking met school.
- We dragen zorg voor een warme overdracht aan school door middel van de keukentafel gesprekken





- Uitvoering geven aan groepsklimaat en aandacht hebben voor het groepsproces i.v.m. de verhuizing naar Wereldkwartier. We plannen vervolgbijeenkomsten met de pedagogisch coach, en vervolgafspraken in september en november 2023.
- Medewerkers evt. trainen op welbevinden en dossiers up to date maken
Medewerkers waar nodig trainen op gebruik door passende coach
- Medewerkers laten in lezen op de werkwijze van warme overdracht.
Ochtendbijeenkomst organiseren met coach passende kinderopvang
- Verkorte training Pedagogisch Kompas volgen verzorgd door de pedagogisch coach
- Scholing van teamleider op VE managers bijeenkomst Arnhem 3 dagdelen maart mei en najaar.
- Vorm geven doorgaande lijn
- Samenwerking en afstemmingsoverleg over inhoudelijk samenwerken met KDV peuters opzetten





Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

Doorgaande lijn met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen. *We stemmen met het onderwijs af hoe onze VE inhoudelijk aansluit op de school, en de school op ons, zodat er een doorgaande lijn ontstaat tussen de voorschoolse educatie en het basisonderwijs in groep 1. Denk aan gezamenlijke thema's, een herkenbaar ouderbeleid of een doorgaande lijn in spel materiaal. De doorgaande lijn verder uitbouwen is ons streven zodra er meerdere VVE kinderen geplaatst zijn.*

Naam basisschool	Samenwerking
<p>Sterrenkring Binnenstad</p>	<p>Er is waar nodig overleg met de teamleider/ gebiedsmanager en de directie van school. Alle voorkomende zaken rondom de doorgaande lijn komen aan de orde</p> <p>We stemmen af over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visie en identiteit van Skar en school waar verbinden we en waar werken we aan • Pedagogiek/ Thema bespreekbaar maken • Oudercontacten • Evt. gezamenlijk feesten • Uitwisselen van ruimtes • Collegiale overleggen • Verkenning van elkaars werkvelden <p>Samen met de wijkcoach en /coach passende kinderopvang zoeken we actief de samenwerking op. Met de coach en school en wijkteam is er afstemming op maat. Om kindbespreking en plannen op elkaar afstemmen</p> <p>Naast deze overleggen is er ook structureel overleg met de passende coach kinderopvang 1x er 6 weken indien nodig met andere samenwerkingspartners</p>





Samenwerken met andere organisaties

Onze locatie werkt samen met:

- Ambulante begeleiding vanuit KluppluZ
- Centrum Jeugd en Gezin
- Passende coach kinderopvang
- Wijkcoach
- MEE
- Logopedist
- Driestroom
- Consultatiebureau
- Bibliotheek en Rozet i.v.m. Boekstart
- Samenwerkingsverband netwerkpartners voor advies vragen
- Kentalis
- Gemeente o.a. i.v.m. extra taakuren

In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte, duidelijkheid voor ieder kind. (Geldt voor alle groepen ook VVE)

Indeling van de ruimte

Onze locatie heeft een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat open ruimte en hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. Voor de baby's is er bijvoorbeeld een plek voor rammelaars, een ruimte om te draaien of te kruipen, en een zachte plek. Voor dreumesen is er bijvoorbeeld een plek om speelgoed vooruit te duwen, of om alles wat in huis gebeurt na te spelen. Dankzij de gevarieerde hoeken en plekken kunnen dreumesen en peuters hun eigen keuzes maken. Waar wil ik gaan spelen? Wat zal ik daar spelen? Met wie wil ik spelen? **In de VE hebben we voor de peuters hoeken of plekken voor beeldend bezig zijn (knutselplek), bouwen (bouwhoek), doen alsof (huishoek), fantasiespel met auto's, treinen, dieren, blokjes (ministad of wereldstad), plaatjes kijken en lezen (leeshoek), puzzels en spelletjes (spelletjestafel) en vaak ook een thematafel of -hoek.**

De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor duidelijkheid en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en spelen





in kleine groepjes en om met z'n allen te zingen. Elk kind heeft iets eigens in de ruimte, zoals een eigen vakje, kapstok, stoel of foto.

De verdeling van de speelhoeken en -ruimtes past bij de leeftijdsgroep van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

Inrichting van de hoeken en plekken

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen voor in de speelruimtes. Alle kinderen kunnen in de hoeken iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – zoals pollepels, mutsen of een vaatdoekje – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders is het handig om snel een goed overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. Ook daar reserveren we een plek voor.

Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. We leggen de nadruk op bewegen en motoriek. Buiten kunnen kinderen rennen, met de bal spelen, fietsen, met zand spelen en van alles in de natuur ontdekken. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We zorgen voor een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we buiten zijn.

Duidelijkheid voor ieder kind (geldt voor alle groepen ook VVE)

Een rijke uitdagende omgeving houdt in dat de indeling ook geschikt is voor kinderen die aan het wennen zijn of het Nederlands nog moeten leren. De indeling spreekt daarom grotendeels voor zich – zonder dat er mondelinge uitleg nodig is. Kinderen kunnen rustig en geconcentreerd spelen. Dankzij labels begrijpen ze waar de hoeken voor staan en wat er in de hoeken te vinden is. Er is voldoende spel materiaal dat kinderen zonder woorden kunnen gebruiken, en speelgoed dat makkelijk uit te leggen is door iets voor te doen. Vanuit ons programma passen we de speelhoeken regelmatig aan, zodat ze passen bij de thema's of het spel. Bijvoorbeeld met andere materialen in de huishoek, andere puzzels, boeken of auto's.







Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: een vast maar flexibel dagritme, overgangen in het dagritme, belangrijke onderdelen in het dagritme, en een begrijpelijke dagindeling voor iedereen.

Een vast maar flexibel dagritme

Een dagritme of dagindeling is een vaste volgorde van dagelijkse gebeurtenissen. De dag is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Elke dag hebben ze bijvoorbeeld de ruimte om vrij te spelen. Het vrij spelen wordt afgewisseld met begeleide of geleide activiteiten/spelimpulsen. Bij vrij spelen ligt het initiatief geheel bij het kind, bij een begeleide activiteit/spelimpuls doen pedagogisch medewerkers met het kind mee, en bij geleide activiteiten/spelimpulsen ligt het initiatief bij ons. Met het dagritme zorgen we voor een balans tussen herhalen en nieuwe ervaringen opdoen. Bij de geleide activiteiten letten we op een goede afwisseling tussen de ontwikkelingsgebieden. En we blijven kinderen de ruimte bieden voor eigen initiatieven. [Benieuwd naar onze globale dagindeling? Kijk onder 'Onze locatie' in het eerste deel van dit pedagogisch werkplan.](#)

Baby's en dreumesen

Het dagritme voor de jongste baby's is in de eerste maanden individueel. Ze groeien geleidelijk toe naar het groepsdagritme. Vaak geldt ook voor dreumesen nog dat het dagritme per kind een beetje wordt aangepast (een kind zit bijvoorbeeld iets korter in de kring, gaat iets eerder slapen, of gaat van tafel als het klaar is met eten).

Overgangen in het dagritme

Overgangen van het ene naar het andere onderdeel zijn snel prikkelrijk voor kinderen. Om overgangen soepel te laten verlopen, gebruiken we aantrekkelijke rituelen. Daardoor blijven de kinderen betrokken bezig en behouden de pedagogisch professionals het overzicht. Elke overgang vraagt een eigen ritueel en vorm van samenwerken.

Belangrijke onderdelen in het dagritme

De hele dag zijn er kansen om met kinderen in gesprek te gaan, met ze te spelen, samen te genieten en de ontwikkeling te ondersteunen en stimuleren. Vaak doen ontwikkelkansen zich spontaan voor. Die kansen grijpen we terwijl we naar de kinderen kijken, aansluiten bij hun spel en met ze praten. We creëren ook zelf kansen door bewust activiteiten of spelimpulsen aan te bieden. Natuurlijk blijven we ook tijdens die geplande momenten goed kijken, aansluiten en praten met de kinderen. Op die manier doen zich ontwikkelkansen voor tijdens alle onderdelen van ons dagritme. Hieronder volgt een korte uitleg over de belangrijkste onderdelen.





Vrij spel

Tijdens vrij spel kiezen de kinderen zelf waarmee, waar en met wie ze aan de slag gaan. Waar nodig verhogen de pedagogisch professionals de betrokkenheid, lokken ze een volgende ontwikkelingsstap uit, of helpen ze bij het kiezen. Gedurende de ochtend en middag is er genoeg ruimte om vrij te spelen. **Op onze locatie laten we een deel van het vrij spel voorafgaan door een vooruitkijkmoment en ronden we af met een terugkijkmoment.**

Grote groep

De term 'grote groep' staat voor de momenten dat onze pedagogisch professionals samen met alle kinderen bewust gezamenlijkheid creëren. Bijvoorbeeld door samen te zingen, verhalen te vertellen, feestjes te vieren of rituelen uit te voeren. Daardoor groeit het gevoel dat we een groep zijn, bij elkaar horen en van elkaars gezelschap genieten. Tijdens de gezamenlijke activiteit blijft er ruimte voor eigen initiatieven van kinderen. Elke dag is er een moment voor de 'grote groep'.

Kleine groep

De term 'kleine groep' staat voor de momenten dat onze pedagogisch professionals bewust met een kleine groep kinderen een activiteit doen, een spelimpuls uitlokken of samenwerken. Tijdens een kleine groepsactiviteit is er veel ruimte om in te gaan op initiatieven van kinderen en om die met elkaar te delen. Pedagogisch professionals stellen de kleine groepjes regelmatig doelgericht samen. Een groepje bestaat dan bijvoorbeeld uit de oudste of de jongste kinderen, of uit kinderen die aan de slag gaan met taalontwikkeling. Soms doen alle kinderen dezelfde activiteit, in wisselende kleine groepjes. In de 'kleine groep' is er veel ruimte voor uitwisseling en aandacht voor alle kinderen. Elke dag zijn er kleine groepen waarin kinderen spelen en ontdekken. **Als het mogelijk is, komen VE-peuters minimaal één keer per dag aan de beurt – in ieder geval minimaal een paar keer per week.**

Eten en drinken

Elke ochtend of middag zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. De pedagogisch professionals zorgen voor een veilig, gezellig en rustig moment.

Verzorgingsmoment

Verzorgingsmomenten zijn regelmatig terugkerende momenten, vaak een-op-een. Pedagogisch professionals zorgen voor aandachtige, respectvolle en rustige momenten.

Buitenspelen

Bewegen en buiten zijn is heel belangrijk voor kinderen. Buiten kunnen ze veel ervaringen opdoen. Wij laten de kinderen elke dag buitenspelen.

Een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind

Voorspelbaarheid is voor alle kinderen belangrijk, maar vooral voor kinderen die aan het wennen zijn of de Nederlandse taal nog niet goed begrijpen. Met een heldere dagindeling weten ze snel wat er wordt verwacht. Pedagogisch professionals maken de dagindeling begrijpelijk met weinig woorden. Ze gebruiken bijvoorbeeld rituelen, zoals liedjes zingen bij het naar buiten gaan, het opruimen of het begroeten. Daarnaast gebruiken ze dagritmekaarten met pictogrammen van de dagindeling.






Skar
Voor kinderen.





Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er wederzijds contact is. Oftewel, vertaald naar de dagelijkse praktijk: dat er interactie is tussen kinderen en volwassenen onderling – tussen kinderen onderling en tussen volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen en zich bij ons kunnen ontwikkelen.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepssfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

Structuur bieden en leidinggeven

Door structuur te bieden orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag





van pedagogisch professionals en thematisch werken. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

Ongewenst gedrag ombuigen naar gewenst gedrag

Hoe gaan we om met ongewenst gedrag? Kinderen willen zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn. Inclusief hun emoties en belevingen, ook op momenten dat ze boos, druk of naar binnen gekeerd zijn. We gaan ervanuit dat het kind met zijn gedrag een bedoeling heeft, ook al is dat gedrag niet altijd effectief of gewenst. Allereerst proberen we daarom de intentie van kinderen te begrijpen. Er zijn veel redenen voor ongewenst gedrag, bijvoorbeeld niet weten dat iets niet mag, van slag zijn door een gebeurtenis, meer uitdaging nodig hebben of temperamentvol zijn. Het gedrag kan ook bij de ontwikkelingsfase horen. Het doel van ombuigen van ongewenst naar gewenst gedrag is dat het kind met (zelf)vertrouwen weer verder kan met het sturen van zijn eigen gedrag. Kinderen voelen zich ook veiliger als ze weten dat er iemand aanwezig is die ingrijpt als het even niet gaat, die ondersteunt of juist begrenst. Iemand bij wie ze kunnen checken of wat ze doen ook kan.

Er zijn veel manieren waarop pedagogisch professionals kunnen reageren op ongewenst gedrag: een non-verbale reactie geven, een grapje maken, kinderen positief herinneren aan een regel, gedrag benoemen dat gewenst is, ik-boodschappen geven over het gedrag van het kind, en soms ook negatief gedrag negeren en positief gedrag juist belonen.

Vijf stappen bij conflictoplossing

Soms hebben kinderen conflicten. Wij zien die als leermomenten voor de (sociale) ontwikkeling. Kinderen leren hun gevoel en mening te laten horen en zien. Ze leren zichzelf en de ander beter te begrijpen en oplossingen te zoeken. Daardoor leren ze sociale en morele regels. Bij een conflict zetten pedagogisch professionals vijf stappen:

1. Bij een probleem of conflict stoppen we, snel maar rustig, het ontoelaatbare gedrag. We benoemen de emoties die kinderen laten zien en geven ze zo nodig een handreiking om hun emoties op een toelaatbare manier te uiten (stoom afblazen/ruimte voor ontlasting zonder dat andere kinderen zich onveilig voelen).
2. Bij kinderen die (nog) niet goed kunnen praten vertellen we welke gebeurtenis en emoties we hebben gezien. Oudere kinderen vertellen zelf wat er is voorgevallen. We checken daarna of we het goed hebben verwoord of begrepen.
3. We geven als objectieve bemiddelaar bij jonge kinderen één of enkele compromisvoorstellen. Zo gauw kinderen het kunnen, dragen ze zelf mogelijke oplossingen aan.
4. We letten erop dat de gekozen oplossing naar tevredenheid van alle kinderen is (de beste oplossing) en we bedenken zoveel mogelijk samen hoe we die kunnen uitvoeren.
5. Daarna volgen we de kinderen een tijdje bij het spel om te zien of het compromis of de oplossing werkt.





Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het over de taal die pedagogisch professionals gebruiken als ze kinderen begeleiden én over de manier waarop we taalvaardigheid van kinderen stimuleren. Belangrijk bij praten en uitleggen is dat kinderen de ruimte krijgen voor echte (non-)verbale gesprekken, waarbij we het kind volgen en een rijke (non-)verbale omgeving zijn. Want kinderen leren taal door wat ze in hun omgeving horen.

Bij het praten en uitleggen sluiten we aan op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We passen ons tempo aan en bouwen onze uitleg logisch op, zodat kinderen de uitleg zo goed mogelijk begrijpen. Voor de kleinsten en voor anderstalige kinderen gebruiken we ter ondersteuning gebaren, mimiek, visualisaties (bijvoorbeeld dagritmekaarten), rituelen (bijvoorbeeld een vast liedje bij een overgangsmoment) en concrete materialen. Voor de wat oudere of meertalige kinderen gebruiken we steeds langere zinnen en meer gevarieerde woorden.

Contactinitiatieven

Alle kinderen zoeken regelmatig contact met (non-)verbale gedragingen. Die grote en kleine signalen vangen we zo vaak mogelijk op, zodat kinderen zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen krijgen. Door kinderen vaker te zien, leren we hun contactinitiatieven kennen. Ook pedagogisch professionals nemen initiatieven tot contact. We vragen bijvoorbeeld aandacht voor een activiteit/spelimpuls of gebeurtenis, we betrekken de kinderen daarbij, of we beginnen gewoon een gezellig praatje.

Gesprekken

De balans tussen een-op-een gesprekken, kleine groepsgesprekken en gesprekken met de hele groep laten we aansluiten op de leeftijd. De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit en doen we een beroep op het denkvermogen van kinderen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. Wordt het gesprek afgesloten, dan laten we dat duidelijk weten. Ook kinderen geven (non-)verbaal aan wanneer het contact voor hen is afgelopen. Het is belangrijk voor kinderen dat wij dat zichtbaar opmerken.

Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Kinderen zijn van zichzelf al nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, maar we stimuleren hun spelenderwijze ontwikkeling ook gericht. Daardoor kunnen ze extra stappen zetten en doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. In allerlei spelsituaties en activiteiten zien we volop didactische mogelijkheden. Per kind en per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, nieuwe materialen aanreiken bij een vertrouwd spel, een nieuw idee inbrengen bij een bestaand spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, het spel voordoen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.





Taalstimulering

Voor kinderen met een VE-indicatie verplicht de wet ons om minimaal vier ontwikkelingsgebieden bewust aan te bieden. Op onze locatie doen we meer: we stimuleren de ontwikkeling op alle gebieden met onze rijke, uitdagende omgeving en via ons dagritme. In dit werkplan leggen we extra nadruk op de taalstimulering – als onderdeel van de interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren'. Want alle kinderen hebben taal nodig om stappen te kunnen zetten in alle andere ontwikkelingsgebieden.

Een kind moet zich veilig en op zijn gemak voelen, voordat de taalstimulering vanuit VE begint. Daarnaast moet het kind ontdekken dat praten leuk is. Is een kind nog niet gewend? Dan zoeken we vaak contact, al is het maar even. We gaan bijvoorbeeld in op wat we denken dat het kind bedoelt, we spelen non-verbale vraag- en antwoordspelletjes of we laten gezellige praat situaties met andere kinderen zien. Is een kind gewend? Dan start de actieve taalverwerving. We zorgen voor ruimte om te oefenen en een goed taalaanbod.

Ruimte om te oefenen: als kinderen taal horen, gaan ze zelf actief patronen zoeken en regels ontdekken. Ieder kind heeft een eigen aanpak. Het ene kind praat veel, het andere luistert meer. Het ene kind zoekt patronen in de taal, het andere let eerst op de klanken. We begeleiden kinderen tijdens hun spel en de gebruikelijke activiteiten. In die situaties pikken ze nieuwe woorden op en leren ze betekenissen te begrijpen. In gesprek met kinderen die het Nederlands nog moeten leren, leggen we altijd de nadruk op wat het kind bedoelt, oftewel wat het ons wil zeggen. We corrigeren het oefen-taalgebruik niet, maar geven wel in correcte zinnen antwoord. Zo kan het kind als vanzelf weer verder oefenen en blijft het plezier van het contact voorop staan.

Taalaanbod: we onderscheiden vier fasen vanaf het moment dat het kind zich op zijn gemak voelt en praten als leuk ervaart. Wentaal, redzaamheidstaal, omgangstaal en leertaal. De woordenschat ontwikkelt zich door de fasen heen. In alle fasen is goede (non-)verbale interactie belangrijk, maar in iedere fase hebben kinderen andere (non-)verbale behoeften.

Eerste fase, wentaal: het begrijpen van de Nederlandse taal komt op gang, maar het kind spreekt het nog niet. In de wenfase bieden we een goed passend taalaanbod, zodat het begrip van het kind kan groeien. Dat doen we bijvoorbeeld door taal aan bewegingen te koppelen, door steeds dezelfde zin te gebruiken als er een vast ritueel begint, en door vooral met de eerste basiswoorden te spreken. De nadruk ligt op woorden die het kind nodig heeft om zich snel op zijn gemak te voelen. In deze fase lokken we het kind niet bewust uit om al Nederlands te spreken.

Tweede fase, redzaamheidstaal: het kind begrijpt het Nederlands redelijk en het spreken is op gang gekomen. De kinderen kunnen alledaagse voorwerpen en hun eigen behoeften eenvoudig benoemen. In deze fase blijft een goed passend taalaanbod het belangrijkste. Woorden blijven zoveel mogelijk gekoppeld aan dagelijkse situaties. Daarnaast proberen we het kind uit te lokken om actief wat Nederlands te spreken. We proberen kinderen zich zekerder te laten voelen in hun initiatieven tot Nederlandstalig contact.

Derde fase, omgangstaal: het kind spreekt al redelijk Nederlands. Het gebruikt korte zinnen en kan gebeurtenissen in het heden en nabije verleden benoemen. In deze fase voeren we kleine gesprekken.





Daarin verrijken we het taalgebruik van het kind met ons taalaanbod. In deze en de volgende fase beginnen de kinderen regelmatig zelf met de interactie in het Nederlands. Bij de woordenschat letten we op de woorden die nodig zijn om mee te doen in de groep.

Vierde fase, leertaal: het kind kan praten over dingen die niet op het moment zelf aanwezig zijn, kan een verhaaltje bedenken, kan verbanden beschrijven en zich verplaatsen in de gedachten of gevoelens van een ander. Kinderen hebben in deze fase behoefte aan verbreding en verdieping van de woordenschat. Veel peuters die het Nederlands als tweede taal leren, bereiken de vierde fase in het Nederlands niet voordat ze naar school gaan.

Wij maken voor het uitbreiden van de woordenschat gebruik van:

Vertelplaten vanuit Puk
Pictogrammen
Woorden uit het VE-programma
Logo 3000
Puk werkbladen
Digitale tablet
Boekstart
Kaleidoscoop
Actief Betrokken
Opbrengstgericht werken

Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groeps sfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.





Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang en het **Besluit basisvoorwaarden voorschoolse educatie**.

Activiteiten waarbij de stamgroep/stamgroepruimte verlaten wordt

Soms kunnen kinderen de stamgroep of stamgroepruimte verlaten voor bepaalde activiteiten of om even in een andere groep of centrale hal te gaan kijken of spelen.

Op onze locatie verlaten de kinderen de stamgroep **soms/niet**.

De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit veiligheid en vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door soms de stamgroep te verlaten, krijgen kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan of te spelen met kinderen buiten de eigen groep.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:
Themafeesten, wen momenten en als kinderen het leuk vinden om even bij elkaar op de groep te spelen.

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Op rustige dagen met weinig kinderen worden groepen binnen één locatie soms samengevoegd. Wanneer het om enkele kinderen gaat die op een andere groep worden geplaatst, dan vragen wij ouders hier vooraf toestemming voor tijdens de intake. Ouders zijn altijd op de hoogte wanneer hun kind op een andere groep verblijft.

Wanneer er bijvoorbeeld in de vakanties of op woensdag- en vrijdagmiddag meerdere locaties worden samengevoegd, wordt dit vooraf contractueel met ouders geregeld.

In principe worden alle kinderen in hun eigen stamgroep opgevangen, uitgaande van een kloppend BKR (beroepskracht-kind ratio). Bij de start van de opvang van uw kind, kan met uw toestemming uw kind ook gebruik maken van een 2e stamgroep en de daarbij behorende ruimtes (dit geldt niet voor kinderen met flexibele opvangcontract of voor kinderen die een extra dag komen of hun opvang dag ruilen).

Soms wordt besloten, op basis van het vier-ogen-principe om aan het begin en aan het eind van de dag, kinderen in een andere ruimte te ontvangen of weer op te halen. Een vaste pedagogisch medewerker van de betreffende stamgroep is dan aanwezig. Indien het kind aantal laag is (bijvoorbeeld tijdens vakanties en dagen met een –structureel- lage bezetting) kunnen stamgroepen samengevoegd worden tot één groep, waarbij in principe een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is.

In alle voorgenoemde gevallen zal voor zowel kinderen als ouders inzichtelijk gemaakt worden in welke ruimte dit is.

De mentor zal de kinderen bij veranderingen hier ook op wijzen.





Op woensdag en of vrijdag kan het voorkomen dat kinderen worden samengevoegd in de Pinguïn groep.
 Dit is afhankelijk van de leeftijden in de groep. Zijn dit bijvoorbeeld veel baby's dan opent de Panda groep. Zijn het meer peuters dan opent de Peutergroep.
 In de zomervakantie worden de groepen, waar nodig, samengevoegd. Dit is alleen als de kind aantallen dusdanig laag zijn dat het om een zeer beperkt aantal kinderen gaat. Ons streven is om ieder kind zoveel als mogelijk op zijn eigen groep op te vangen. Locatie Okidoki en Wereldkwartier voegen soms op de woensdag en of vrijdagen samen in vakantieweken. Okidoki maakt dan gebruik van de locatie en voegt evt. samen met een leeftijdsgroep afh. van de leeftijd van de kinderen. Er is dan altijd een vaste medewerker aanwezig. Bij activiteiten, zoals een klein uitstapje bezoek ze ook elkaar.

Extra opvang afnemen (niet van toepassing voor peuterwerk)

Ouders hebben bij ons **soms** de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Aan extra opvang afnemen zijn spelregels verbonden. Ouders kunnen die regels vinden op de website.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per locatie vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coaching uren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Het wettelijk kader voorschoolse educatie vraagt een extra inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers. Het betreft tien uur per VE-geïndiceerd kind. Die uren worden direct ingezet op de locatie, voor coaching van medewerkers of voor pedagogische of VE-beleidsontwikkeling.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	Functie: De locatie verantwoordelijke teamleider en gebiedsmanager Uren: 50uur beschikbaar. 4 uur door de centrale beleidsmedewerker
Vormgeving coaching van medewerkers	Functie: Pedagogisch coach Uren IKK: 43,80





	Het aantal FTE op peildatum 1 januari 2023 is 7,8 totale locatie WK, waarvan 4,3 voor KDV Het aantal uren coaching is daarmee 43 uur. Dit wordt uitgevoerd door de pedagogisch coach
Vormgeving coaching van medewerkers	Het aantal FTE op peildatum 1 januari 2023 is 1,5. Het aantal uren coaching is daarmee 15 uur. Dit wordt uitgevoerd door de pedagogisch coach
Vormgeving van de verhoging kwaliteit van de voorschoolse educatie Geharmoniseerde peutergroep Pinguïn	Aantal kinderen op peildatum 01 januari 2023: 2 kinderen en daarmee 20 uur door de Pedagogisch coach (alle gemeenten)/ coach Passend kinderopvang (VE-locaties Arnhem)
Vormgeving van de verhoging kwaliteit van de voorschoolse educatie Lapjeskatgroep	Aantal kinderen op peildatum 01 januari 2023: 11 kinderen en daarmee 110 uur door de Pedagogisch coach (alle gemeenten)/ coach Passend kinderopvang (VE-locaties Arnhem)

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.

De locatieverantwoordelijke heeft per locatie/per jaar minimaal 45 uur beschikbaar.

In deze tijd geven zij vorm aan het ontwerpen, implementeren en het (faciliteren van) de uitvoering van het pedagogische beleid en werkplan. Hier onder vallen de volgende activiteiten;

- Het schrijven van het pedagogisch werkplan per locatie (4 uur)
- Het bespreken van het pedagogisch werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren en nieuwe doelen stellen) en de oudercommissie (minimaal 2 keer 2 uur)
- Overleg met de pedagogisch coach over de pedagogische- en coaching doelen 2023 (2 uur)
- Het bijwonen van bijscholing over het Pedagogisch beleid (2-4 bijeenkomsten van 2 uur)
- Het voeren van Teamoverleg; gemiddeld 6 overleggen waarin onderwerpen gerelateerde aan het pedagogisch beleid besproken worden. (6 keer 1,5 uur = 9 uur)
- Het voeren van overleg met de oudercommissie (gemiddeld 4x 1 uur= 4)
- Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, implementeren van aangekochte of centraal ontwikkelde materialen, ondersteunen van ontwerp van binnen- en buiteninrichting en de vertaling naar investeringen (minimaal 8 uur)
 - Deelnemen aan de Klankbordgroep Pedagogiek en kwaliteit of zitting nemen in een subgroep voor de uitwerking van een pedagogisch onderdeel (2 uur)
 - De vertaling van de locatiedoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan (3 uur)
- Overleg met samenwerkingspartners over de doorgaande lijn (IKC-ontwikkeling, pedagogisch klimaat, warme overdracht (minimaal 8 uur)
- Het (minimaal 2 uur) bijwonen van en bijdragen aan lokale/gemeentelijke ontwikkeling zoals VVE uitvoeringsoverleg Arnhem
 - o Preventie laaggeletterdheid zoals Boekstart in de kinderopvang
 - o Overleg met passende coach/ambulant begeleiders
 - o Overleg kansrijk opgroeien/wijkteams





- o Vorming van Peuter-kleutergroepen
- o Implementatie en gebruik Kind volgsysteem
- o Overleg met het consultatiebureau inzake zorg en ontwikkelingsvragen/SMI t.b.v. een passend aanbod

Opgeteld komen de uren uit op minimaal 50 uur per locatieverantwoordelijke.

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.

VE-opleidingsplan

Pedagogisch professionals moeten hun VE-kennis en -vaardigheden jaarlijks onderhouden. We stellen ieder jaar een opleidingsplan op en voeren dat uit. Na afloop evalueren we het plan, de uitvoering en de behaalde doelstellingen. Het gaat om de volgende onderwerpen:

- Werken met programma's voor voorschoolse educatie.
- De ontwikkeling stimuleren van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De ontwikkeling volgen van peuters en het aanbod van voorschoolse educatie daarop afstemmen.
- Ouders betrekken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.
- De voorschoolse educatie inhoudelijk laten aansluiten op de vroegschoolse educatie vanaf 4 jaar én zorgdragen voor een zorgvuldige overgang van voorschoolse naar vroegschoolse educatie.

Het Opleidingsplan is onderverdeeld in o.a.:

- Individuele coaching door Passende coach
- Groepsbegeleiding door Passende coach
- Maatwerk voor locatie training en opleiding
- Individuele deskundigheidsbevordering van Pm
- Verplichte scholing en herhaling van medewerkers

Het opleidingsplan is apart opgenomen in een bijlage. Deze is op te vragen bij de teamleider.

960 VE-uren verdelen in de periode van 2½ tot 4 jaar

Onderstaande tabel laat zien hoe we de 960 VE-uren op onze locatie verdelen over de dagen en weken. Het VE-aanbod omvat niet meer dan 6 uur per dag.

Aantal VE-uren per week	Aantal dagen per week	Aantal weken per jaar	Tijden per week
-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------





15 uur per week	4 dagdelen verspreidt over de ochtenden en middagen in de Pinguïn groep	43 weken	9.00 uur tot 12.45 uur 13.00 uur tot 16.45 uur
15 uur per week	5 dagdelen verspreidt over de ochtenden en middagen in Lapjeskatgroep	43 weken	Van 8:15 uur tot 12:00 uur Van 13:00 uur tot 16:45 uur

Onze VE-methode

De VE-methode geeft ons inspiratie en houvast bij het vormgeven van ons VE-beleid. We gebruiken de methode om de ontwikkeling van kinderen gestructureerd en samenhangend te stimuleren.

Onze locatie werkt met:

Actief betrokken
 Uk en Puk
 Kaleidoscoop
 Opbrengstgericht werken
 Logoo 3000

Korte beschrijving van de methode

PUK

Door middel van dit programma wordt op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.





Werkwijze.

Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dicht bij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'thema loze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgesteld die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hun houvast. Aan de hand van dagritme kaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritme kaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Uk&Puk en ouders.

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een thema met activiteiten voor peuters die bijna naar de basisschool gaan.

Actief betrokken

Actief Betrokken is een basistraining gericht op het professionaliseren en certificeren van pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1/2 in het kader van voor- en vroegschoolse educatie (VVE). De training is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten met betrekking tot





ontwikkelingspsychologie en breinleren, en heeft als doel om optimale en brede ontwikkelingskansen te bieden aan jonge kinderen

Op basis van zes breinprincipes (zintuiglijk rijk, emotie, herhaal, focus, creatie en voortbouwen) stimuleren onze pedagogisch professionals het ontdekkend en onderzoekend leren van kinderen. Ze gebruiken daarbij de rijke uitdagende speelomgeving, een goed aansluitende groepsindeling en -structuur en de rol en spelbegeleiding van de pedagogisch professional. Onze pedagogisch professionals werken bij Actief betrokken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van kinderen.

Werkwijze Actief betrokken.

De Pm structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen
Het pedagogisch handelen is respectvol

De Pm toont respect voor de autonomie van het kind

De Pm zien de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen

De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel en taal uitlokkend

De Pm geven de kinderen feedback op hun speel-leerproces

OGW (Opbrengst Gericht Werken)

Opbrengstgericht werken is het **bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten**. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Ook is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs tevreden zijn.

Bij opbrengstgericht werken zijn er **hoge verwachtingen van de kinderen** en wordt er uitgegaan van **doelgericht werken**. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd en vertaald naar een **groepsplan**. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Er zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld met betrekking tot opbrengstgericht werken. Om de opbrengsten te verhogen is **bewustwording** een vereiste.

Korte beschrijving van de methode

Kaleidoscoop

Op deze locatie wordt gewerkt met voor- en vroegschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Kaleidoscoop in aansluiting op de basisschool voor een doorlopende ontwikkelingslijn.

Wat houdt Kaleidoscoop in?

Kaleidoscoop is gebaseerd op de cognitieve ontwikkelingstheorieën van Piaget en Vygotsky, de onderwijsvisie van Dewey en de theorie van meervoudige intelligentie van Gardner. Actief leren is het hart van Kaleidoscoop. De methode gaat ervan uit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën.

De werkwijze van Kaleidoscoop richt zich op de natuurlijke wil om te leren. Een actieve leersituatie heeft vijf kenmerken:

-Kinderen hebben de beschikking over uiteenlopende interessante materialen.





- Kinderen kunnen de materialen gebruiken, onderzoeken en ermee spelen zoals zij dat willen.
 - Kinderen kunnen hun eigen doelen stellen, zelf bepalen waarmee ze spelen en wat ze gaan doen.
 - Kinderen laten op hun eigen manier weten, met of zonder woorden, wat ze aan het doen zijn en wat ze hebben gedaan.
 - De pedagogisch medewerkers ondersteunen wat de kinderen doen.
- Door een zowel kind volgende als ontwikkelingsgerichte aanpak te hanteren, wordt de brede ontwikkeling van kinderen gestimuleerd op zowel taal, sociaal emotioneel, cognitief als motorisch gebied.

Speelleeromgeving

Een goede speelleeromgeving stimuleert het actief leren. Zo'n omgeving stelt kinderen in staat om keuzes te maken en naar die keuzes te handelen. Een plek waar kinderen vrij en veilig kunnen spelen en dingen ontdekken. De inrichting van de groepsruimte, de materialen en de opstelling ervan, stimuleren het spelen, experimenteren en ontdekken. Kaleidoscoop besteedt daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van de groepsruimtes. Die zijn ingedeeld in hoeken zoals het Huis, de Bouwplaats, het Atelier en de Bibliotheek, met materialen die de kinderen uitdagen tot spel en samenspel. De hoeken en de materialen zijn voorzien van labels in de vorm van foto's voorzien van woorden. Er moet een verscheidenheid aan materialen zijn waar kinderen de hele dag gemakkelijk bij kunnen. Zonder hulp van volwassenen kunnen ze de materialen vinden, pakken en weer opruimen, waardoor ze al op jonge leeftijd zeggenschap hebben over hun omgeving. Zo ontstaat een speelleeromgeving waarin kinderen zich natuurlijk kunnen ontwikkelen.

Werkwijze

De pedagogisch medewerkers werken met een vast dagschema dat het actief leren van de kinderen ondersteunt. Door de vaste volgorde van activiteiten weten de kinderen wat er gaat gebeuren. Ze hebben greep op wat er komen gaat en voelen zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan. Zelf kunnen kiezen is belangrijk bij Kaleidoscoop. Kinderen doen het liefst wat ze zelf hebben uitgekozen. Wie kan kiezen, kan alles! Rode draad in het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, speelwerken en terugkijken. Bij het vooruitkijken maken de kinderen een plan voor wat ze willen gaan doen, tijdens het spel in hoeken (speelwerken) voeren zij hun plan uit, bij het terugkijken blikken ze terug op wat ze hebben gedaan. De pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de zelfgekozen activiteiten van de kinderen. Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Er wordt dan een activiteit aangeboden die aansluit bij de interesses van de kinderen en bij de sleutelervaringen van Kaleidoscoop.

Sleutelervaringen

Kaleidoscoop richt zich op een brede ontwikkeling van kinderen. Er zijn verschillende leerervaringen die consequent en spontaan optreden in het spel van kinderen. Deze leerervaringen zijn zo belangrijk voor de ontwikkeling dat ze "sleutelervaringen" worden genoemd. Kinderen doen sleutelervaringen op doordat ze omgaan met materialen, met andere kinderen en volwassenen. Zo bouwen ze kennis op. Het spel van de kinderen is zo beter te begrijpen en hun groeiende vaardigheden zijn beter te herkennen en te ondersteunen. De sleutelervaringen bieden houvast bij het inrichten van de





speelleeromgeving, het gebruik van materialen, het plannen van activiteiten en het observeren van kinderen.

Kaleidoscoop en ouders

Kaleidoscoop hecht sterk aan samenwerking met ouders (of verzorgers) omdat zij de belangrijkste opvoeders zijn. Ouders zijn welkom in de groep. De pedagogisch medewerkers praten regelmatig met de ouders over hun kind, onder andere aan de hand van observaties. Ook worden er ouderbijeenkomsten georganiseerd en zijn er materialen beschikbaar voor taalontwikkeling voor thuis. Zo werken ouders en pedagogisch medewerkers samen aan de ontwikkeling van de kinderen- thuis en op de locatie!

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling

Logo 3000

LOGO 3000 is materiaal voor de onderbouw van het basisonderwijs en de voorschoolse voorziening, gericht op de woordenschatontwikkeling van peuters en kleuters. Het programma is ontwikkeld om peuters en kleuters de 3000 woorden van de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (de BAK) te laten verwerven voordat zij naar groep 3 gaan. LOGO 3000 vormt tevens het basismateriaal voor het project 'het Ei van Columbus' waarbij ouders én hun kinderen samen interactief met de woorden in de weer gaan. Om de opbrengsten van het werken met LOGO 3000 in kaart te brengen, heeft LOGO 3000 in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam een gebruikersonderzoek uitgevoerd onder medewerkers die met LOGO 3000 werken. Het doel van het onderzoek is in kaart te brengen hoe medewerkers de materialen van LOGO 3000 waarderen en wat de opbrengsten van het werken met LOGO 3000 zijn.

Het materiaal van LOGO 3000 is uitgewerkt volgens het zojuist beschreven didactische model van de viertakt van Met Woorden in de Weer. Met het materiaal van LOGO 3000 kunnen leerkrachten alle drieduizend woorden van de BAK op een effectieve, speelse en gestructureerde manier aan bod laten komen. In het materiaal is allereerst een onderscheid gemaakt tussen drie didactische benaderingen door middel van clusters, praatplaten en kalenderwoorden. Bijna alle woorden zijn hierbij op een logische manier samengebracht en worden in clusters aangeboden, zodat er gewerkt kan worden aan een goede netwerkopbouw bij de kinderen.

Clusters

De woordclusters bestaan uit logische, kant-en-klare woordwebben met voor de medewerkers bij ieder cluster een leerkrachtkaart met didactische aanwijzingen. LOGO 3000 bevat driehonderdzestig woordwebben en leerkrachtkaarten. Door middel van de woordwebben worden woorden die met elkaar te maken hebben in clusters aangeboden en worden de betekenissen en betekenisverbindingen tussen de woorden in beeld gebracht.





Door de plaatjes en eventuele concrete voorwerpen kan de leerkracht de betekenisrelaties helder maken. De woordwebben hangen op de woordmuur in de klas, zodat kinderen de woorden, hun betekenissen en onderliggende structuren ten alle tijden kunnen bekijken. LOGO 3000 bevat een aantal verschillende woordweb structuren, namelijk een spin, parachute, kast en trap.

Woordspin

De woordspin laat verschillende woorden zien die bij elkaar horen en allemaal iets te maken hebben met een bepaald onderwerp of woord.

Praatplaten

LOGO 3000 bevat naast de woordwebben en woordkaarten tachtig praatplaten. Deze platen bevatten woorden en plaatjes van woorden binnen een bepaald thema. De praatplaten zijn bedoeld voor semantisering van woorden waarvan kinderen het achterliggende concept al kennen, maar de woordvorm nog moeten leren, of voor woorden, waarbij het gaat om het herkennen en kunnen benoemen. Bij deze praatplaten kan de eerdergenoemde techniek 'labelen' worden gebruikt, waarbij alleen een korte aanduiding bij de woorden wordt gegeven.

Kalenderwoorden

LOGO 3000 heeft per week een of meer woorden van de week, die staan op de woordkalender. De woordkalenders bevatten woorden, die in de interactie worden verworven, zoals functiewoorden en bijwoorden. Deze woorden zijn moeilijk met een afbeelding duidelijk te maken en worden incidenteel 'verworven' door de woorden op te pikken uit de context. De woordkalender is bedoeld voor de leerkracht die tijdens zijn lessen zo veel mogelijk van deze woorden herhaaldelijk moet aanbieden.

Speelleerbladen

Naast de clusters, praatplaten en woordkalenders biedt LOGO 3000 speelleerbladen per jaar voor de kinderen. Deze bladen staan vol met afbeeldingen van de aangeboden woorden en bieden daarbij allerlei activiteiten, spelletjes, kleurplaten, voorleesverhaaltjes en liedjes en versjes. Kinderen kunnen deze in de klas doen of mee naar huis nemen en thuis samen met hun ouders doen. Op deze manier kunnen kinderen ook thuis aan de consolidering van de woorden werken. Naast deze werkbladen is er ook een plaatjeswoordenboek voor de kinderen en ouders ontwikkeld waarin alle aangeboden woorden staan. In de ouderboekjes kunnen ouders kunnen met behulp van dit woordenboek de betekenissen van de woorden nog eens met hun kinderen herhalen en over de woorden en betekenissen praten.

Doelstellingen

LOGO 3000 heeft als doelen dat peuters vijfhonderd woorden leren, kinderen uit groep 1 duizend woorden en kinderen uit groep 2 vijftienhonderd woorden.







Bijzonderheden van onze locatie en gemeentelijke eisen

We zijn een basis locatie VE en voldoen aan de Arnhemse richtlijnen. Deze zijn op verzoek in te zien en op te vragen bij de teamleider.

Specifieke VE-eisen in onze gemeente

Deze extra eisen stelt onze gemeente aan VE:

De Gemeente Arnhem vraagt van de VE-locatie dat alle pedagogisch medewerkers op de VE-groep de training Actief betrokken gevolgd hebben bij Stichting Pas.

Invalkrachten/flexmedewerkers moeten de training voor invalkrachten gevolgd hebben bij Stichting Pas. Passende kinderopvang.

Met het Arnhems stedelijk beleid 'Inclusie en Kansgelijkheid' wordt een belangrijke bijdrage geleverd aan vroeg signalering en preventie, optimale ontwikkelingsstimulering en passende ondersteuning voor ieder kind binnen de kinderopvang. De maatschappelijke missie is hierbij, dat ieder kind, als volwassene van de toekomst, in onze samenleving tot zijn recht kan komen.

Binnen de gemeente Arnhem werken we met alle partijen samen aan passende kinderopvang. De gezamenlijk gedragen missie van passende kinderopvang luidt als volgt: Alle kinderen in Arnhem kunnen binnen de kinderopvang in hun eigen leefomgeving de professionele ondersteuning en begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, in intensieve samenwerking met ouders en in doorgaande lijn met het onderwijs.

Hieraan ligt de volgende visie ten grondslag: Inclusie Alle kinderen horen erbij. Kansgelijkheid Ieder kind dient de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuning te krijgen het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen met het oog op toekomstig onderwijs.

Ouders centraal. De ouders zijn de belangrijkste begeleiders van hun kind.





Bijlage 1.

De ontwikkelingsgebieden op een rij

Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. Bij Wij zijn JONG willen we kinderen brede ervaringen op laten doen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot creatieve denkers en doeners. Die ontwikkeling is voortdurend aan de gang. En alle stappen die de kinderen zetten, doen ertoe voor ons. Lees de voorbeelden per ontwikkelingsgebied en zie de kinderen groeien – van 0 tot en met 12 jaar en ouder.

De acht ontwikkelingsgebieden:

1. **De emotionele en sociale ontwikkeling.** Van goed in je vel zitten, je veilig voelen en welbevinden naar vertrouwen hebben in jezelf en anderen, samenzijn, samen spelen, belangstelling hebben voor elkaar, samen genieten, samen delen, keuzes maken, plannetjes maken en terugkijken, troosten en getroost worden, samen vieren, samen regels maken, afspraken nakomen, onenigheid oplossen, opkomen voor jezelf en de ander, je identiteit vormen door vergelijking, verantwoordelijkheid voor elkaar dragen, participeren, anderen accepteren en met anderen omgaan, competitie, genieten van elkaar, samenwerken, etc.
2. **De motorische ontwikkeling.** De grote en de kleine motoriek. Van het pakken van je voetje naar om kunnen draaien, kruipen, lopen, balanceren, de bal rollen, strepen zetten met de kwast, een autootje laten rijden, een trein vastmaken, lopen over een streep, fietsen, dansen, schrijven, fluiten, voetballen, turnen, bouwen met fijne materialen, etc.
3. **Taal en communicatie/taalvaardigheid.** Van horen, huilen, kijken en brabbelen, naar luisteren, praten, een gesprek voeren, rijmen, lezen, schrijven, gedichtjes maken, verhalen bedenken en informatie tot je nemen.
Taal is een middel om uit te drukken en met anderen te delen wat je ervaart, voelt, denkt of wilt. Taal omvat spraak, dus het beheersen van klanken. Bij passieve taal gaat het om het vlot verstaan van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes.
4. **Rekenprikkel.** Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van $4 \times 12 = 48$. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.
5. **Muzikale en beeldende expressie.** Van geluiden horen, muziek luisteren, beelden en bewegingen zien en maken naar zingen, dansen, tekenen, schilderen, kleien, kleuren, structuren zien, composities maken, etc.



6. **Morele ontwikkeling en begrijpen van de sociale wereld.** Van voelen dat we van je houden en dat je erbij hoort naar voelen en weten dat je wordt gewaardeerd, nadenken over wat wel en niet mag en waarom, nadenken over wat een 'goed' mens is, nadenken over de verschillen tussen mensen, respecteren van anderen, etc.
7. **Verstandelijke ontwikkeling/denkontwikkeling.** Van doen, ervaren en ontdekken naar steeds meer concrete kennis van de mens en de wereld om je heen, abstracte begrippen, filosofische wijsheden, begrijpen van de fysische wereld – van zandkorrel tot sterrenstelsel – en de levende natuur, begrijpen hoe voorwerpen zich gedragen in allerlei situaties en combinaties met elkaar (bijvoorbeeld het effect van water op papier), de effecten van handelingen op objecten kunnen voorspellen (bijvoorbeeld hoe de bal gaat rollen), vertrouwd raken met allerlei technische toepassingen, etc.
8. **Zelfsturing en ondernemingszin.** Van willekeurig exploreren naar bewust voor je spel kiezen. Van weten wat je wilt naar initiatief nemen en stappen zetten om je doel te bereiken. Van met wilskracht iets oppakken, doelen stellen en keuzes maken naar scenario's voor acties verzinnen, afstand kunnen nemen en leren uit ervaring. Van leren omgaan met moeilijkheden en obstakels naar problemen oplossen.





Bijlage 2.

Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (*Nederlandse samenvatting) - European Quality Framework ECEC/ EQF*.

Keulen, van, A., Leseman, P., Panningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laveren, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.





Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kind volgende benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.

